

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое Болонский процесс?

Болонский процесс – это процесс реформирования систем высшего образования в Западной Европе (Болонья, Италия), в 1999г. На данный момент 46 европейских стран подписали Болонскую декларацию (в том числе Россия и Украина). Кроме того, принимают Болонский процесс и страны Азии, Латинской Америки и Центральной Азии.

Какова цель Болонского процесса?

Цель Болонского процесса – достижение прозрачности и сопоставимости между образовательными системами посредством применения в целом единых принципов, и, таким образом, создания общего пространства вы-сшей образования. Несмотря на то, Болонский процесс не подразумевает унификации образовательных систем, но сохранение существующих национальных образовательных традиций и опыта, накопленных в каждой отдельной стране.

Какие требования ставятся перед странами присоединившимися к Болонскому процессу?

Создание системы легко понимаемых и сопоставимых степеней и уровней квалификации, присваиваемых выпускникам (признание квалификации). Внедрение трехуровневой системы высшего образования: первый пик (бакалавриат) – 3-4 года обучения, второй (магистратура) – 1-2 года обучения, третий (аспирантура) – 3 года. Компетентный подход в обучении, что означает смещение центра обучения на подлинный студентский опыт, описанный в компетенциях (знание, понимание, способность и навыки), которые необходимы студенту в его профессиональной и гражданской жизни. Внедрение системы ECTS (Европейская система накопления и перевода кредитов), которая определяет степень, за проделанную работу, т.е. признания полученных знаний.

Поддержка академической мобильности – обучение за рубежом студентом и преподавателем на протяжении определенного периода. Одним из важных инструментов мобильности является система ECTS кредитов.

Тесная связь с рынком труда (консультации и участие в разработке программ, руководство и т.д.), что способствует повышению качества высшего образования посредством взаимодействия с работодателями, государственными органами и т.д., что способствует повышению качества высшего образования.

Повышение качества высшего образования посредством взаимодействия с работодателями, государственными органами и т.д., что способствует повышению качества высшего образования.

Болонский процесс – это прозрачность, признания и трудоустойчивость.

Каковы причины введения кредитной системы в Кыргызстане?

Повышение качества образования. Возможность варьировать программы обучения, что позволяет адаптироваться к потребностям рынка труда и более широкие возможности трудоустройства. Интеграция в мировое образовательное пространство и способствование международной мобильности студентов и преподавателей.

Какие основные отличия новой системы от существующей и ее преимущества?

Церковь на август-сентябрь (магистратура) – 1-2 года обучения, третий пик (аспирантура) – 3 года. Компетентный подход в обучении, что означает смещение центра обучения на подлинный студентский опыт, описанный в компетенциях (знание, понимание, способность и навыки), которые необходимы студенту в его профессиональной и гражданской жизни. Внедрение системы ECTS (Европейская система накопления и перевода кредитов), которая определяет степень, за проделанную работу, т.е. признания полученных знаний.

Поддержка академической мобильности – обучение за рубежом студентом и преподавателем на протяжении определенного периода. Одним из важных инструментов мобильности является система ECTS кредитов.

Тесная связь с рынком труда (консультации и участие в разработке программ, руководство и т.д.), что способствует повышению качества высшего образования посредством взаимодействия с работодателями, государственными органами и т.д., что способствует повышению качества высшего образования.

Повышение качества высшего образования посредством взаимодействия с работодателями, государственными органами и т.д., что способствует повышению качества высшего образования.

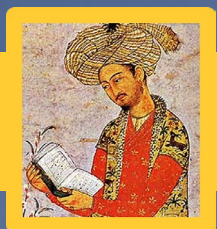
Болонский процесс – это прозрачность, признания и трудоустойчивость.

BOLOGNA.KG2



ИСТОРИЯ

в рамках Болонского процесса



КАРМАННОЕ ПОСОБИЕ



10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно есть ли необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить профили и ключевые компетенции. Выяснить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости; для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указывая наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить вводить ли модули (модулизовать) (курсы могут иметь разное количество ECTS кредитов или же иметь одинаковое число, например 5, и таким образом («модулизованы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, описанных в данном пособии).
6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указывая результаты обучения в терминах компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.

Это карманное пособие подготовлено Консорциумом BolognaKG, в состав которого входят Министерство образования, науки и молодежной политики Кыргызстана, 13 кыргызских университетов (МУК, КНУ, КГУ, КЭУ, БФЭА, КГУСТА, ЫГУ, НГУ, ОшГУ, ОшГУ, ЖагУ, КАУ, ТалГУ), университеты Гента и Пизы (координатор). Европейская Комиссия посредством ее Генерального директората по вопросам образования и культуры поддерживает и финансирует Консорциум BolognaKG (SCM T057A06). За содержание данного пособия ответственность возлагается на его авторов. Европейская Комиссия не несет ответственности за его содержание и использование. Это пособие размещено на сайте www.bolognackg.net, где находится и другая полезная информация о Болонском процессе.



www.bolognackg.net

ДЕСКРИПТОРЫ ЦИКЛА ПО ИСТОРИИ

Данное направление является одним из востребованных и актуальных в образовательной сфере и сфере общественной деятельности. В формировании и развитии исторического мышления, патриотического воспитания, совершенствования толерантности ответственной ролью предана значаема профессионалам-историкам. Основные идеи и цели данного направления ориентированы на формирование и развитие гибких личностей с аналитическими, критическими и коммуникативными знаниями, умениями и навыками, которые они в перспективе способны будут компетентно реализовать в действительности, на практике. Сфера их деятельности обширна: система управления государством, образование, культура, государственная, научно-исследовательские институты.

Общие компетенции по истории:

Уметь осуществлять оценку на научной основе, на знаниях сущности и логики осуществляемого общественного процесса, закономерностях и т.д., уметь четко и ясно формулировать цели и задачи, уметь распределять время и планировать деятельность, уметь мобилизовать окружающую среду, знать и уметь использовать средства современных информационных технологий, знать второй язык, знать этику общения в различных социумах (социальных институтах, социальных группах), знать социально-психологические феномены, социально-психологические явления и уметь применять данные знания в процессе работы в команде и в профессиональной деятельности в целом, знать феномены, механизмы и направления социализации, владеть коммуникативными умениями, уметь управлять своим эмоциональным состоянием, уметь определить индивидуальный стиль и проектировать желаемый профессиональный имидж, уметь быть толерантным, знать операции мышления, знать общенаучный принцип системности, знать проблемы и концепции изучаемой науки, уметь планировать систему конкретной деятельности, уметь оперативно диагностировать характер, уровень, степень и т.д. какого-либо процесса или явления.

Специальные компетенции по истории:

- Быть хранителем национального достояния, исторических ценностей
- Свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к обучению истории отечества и мировых цивилизаций
- Понимать содержание и основные этапы и тенденции развития исторического процесса
- Быть подготовленным к профессиональному пониманию исторических, политических и социально-экономических условий развития современного мира, к выявлению устойчивых тенденций исторической динамики и прогнозированию будущего
- Владеть навыками и умениями профессиональной деятельности в области исторической науки, понимать сущность и социальную значимость своей профессии
- Уметь критически анализировать отношения между текущими событиями, процессами и прошедшими.
- Уметь понимать и уважать точки зрения, вытекающие из других национальных или культурных истоков.
- Уметь ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность давать историческую характеристику.
- Уметь работать с различными видами (типами) письменных и материальных источников.
- Уметь аргументировать собственную позицию, асаать самостоятельные выводы
- Владеть базовыми знаниями в области методологии, средств и исходов всех широких хронологических разделов, в которых история естественно поделена от античности до новейших времен.
- Иметь навыки самостоятельной обработки полученных результатов, их анализа и осмысления.
- Иметь навыки оформления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов

Компетенции – это то, что студент знает, понимает и умеет делать. Их формирование является целью процесса обучения/преподавания.

- Знать особые, обширные, детальные и обновленные знания по меньшей мере одного методологического раздела истории, включая различные методологические подходы и исторические ориентации, связанные с данным разделом.
- Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний
- Выбирать необходимые методы исторического исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы.
- Исходя из задач конкретного исследования, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.
- Владеть библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий
- Владеть навыками и приемами исторической критики общественного явления.
- Формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследование гипотезы, оперировать научно-исследовательскими методами.
- Знать методологию научно-исследовательской деятельности.
- Знать компьютерные методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере его профессиональной деятельности.
- Уметь формулировать научный аппарат по исследуемой проблеме.
- Уметь использовать современные методы исторического анализа для решения фундаментальных и прикладных проблем исторической науки.
- Иметь способность создания научной квалификационной работы.
- Иметь навыки по организации процесса научно-исследовательской деятельности (выбор темы исследования, планирование работы, библиографический поиск литературных источников, работа с научной литературой, общие принципы построения текста, оформление библиографического аппарата).
- Уметь осуществлять публикацию основных результатов научного исследования (тезисы, статьи, методические пособия, учебники, монографии).

Профессии, приобретенные при обучении истории.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника программы:
Первый цикл: Учитель в средних общеобразовательных учреждениях (средние учебные заведения), руководитель, начальник управления, политолог-эксперт (местные органы государственной власти), Политический обозреватель, историк-аналитик, журналист в социально-политической области (СМИ), эксперт в политической, социально-экономической и культурной сфере, референт, советник (НПО), общественные организации, международные организации, фонды, политические организации, фонды, политические партии), историк-искусствоведа (исторические, краеведческие музеи), архивариус (архивные учреждения), историк-консультант (библиотека).
Второй цикл: Начинаящий ученый, преподаватель, руководитель подразделения (декан и т.п.) (высшие учебные заведения), историк, преподаватель (образование), учитель в средних общеобразовательных учреждениях (средние учебные заведения), руководитель, начальник управления, политолог-эксперт (местные и центральные органы государственной власти), референт в политической, социально-экономической и культурной сфере, референт, советник (НПО), общественные организации, международные организации, фонды, политические партии).

Обучение, преподавание и оценивание

Формирование каждой отдельной компетенции требует особой стратегии. VolognaKG2-Политинг рекомендует использование различных подходов к обучению (семинары, лекции, работа в группе, проблемные лекции, устные и письменные доклады, независимые исследования и исследования под научным руководством) для формирования необходимых компетенций. Критерии оценивания должны быть прозрачными. Их целью является определить, насколько студент обладает соответствующими компетенциями.

ECTS кредиты измеряют время, которое средний студент тратит на подготовку по определенному курсу, учитывая работу дома, в библиотеке, в аудитории и т.д. 1 ECTS кредит равен 25-30 часам затраченного студентом времени. Как правило: первый цикл = 180 кредитам; второй цикл = 120 кредитам.