

## ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

### Что такое Болонский процесс?

Болонский процесс – это процесс реформирования систем высшего образования, который начался в Западной Европе (Болонья, Италия), в 1999г. На данный момент 46 европейских стран подписали Болонскую декларацию (в том числе, Россия и Индия и в настоящее время процесс не прекращается). Кроме того, принимают участие в этом процессе страны Азии, Латинской Америки и Центральной Азии.

### Какова цель Болонского процесса?

Цель Болонского процесса – достижение прозрачности и сопоставимости между образовательными системами посредством применения принципов, и, таким образом, создания общего пространства высшего образования. Несмотря на то, что Болонский процесс не предполагает унификации образовательных систем, но сохранение существующих национальных образовательных традиций и опыта, накопленных в каждой отдельной стране.

### Какие требования ставятся перед странами присоединившимися к Болонскому процессу?

Создание системы легко понимаемых и сопоставимых степеней и уровней квалификации, присваиваемых выпускникам (признание квалификации). Внедрение трехуровневой системы высшего образования: первый пик (бакалавриат) – 3-4 года обучения, второй (магистратура) – 1-2 года обучения, третий (аспирантура) – 3 года. Компетентный подход в обучении, что означает смещение центра обучения на подлинный студентский опыт, описанный в компетенциях (знание, понимание, способность и навыки), которые необходимы студенту в его профессиональной и гражданской жизни. Внедрение системы ECTS (Европейская система накопления и перевода кредитов), которая определяет требования к программам и программам кредитов, т.е. признания и сопоставимости степеней.

### Подарка академической мобильности

Тесная связь с рынком труда (конкуренция и и т.д.), что способствует развитию системы высшего образования. Развитие системы высшего образования в соответствии с требованиями рынка труда (конкуренция и и т.д.), что способствует развитию системы высшего образования. Развитие системы высшего образования в соответствии с требованиями рынка труда (конкуренция и и т.д.), что способствует развитию системы высшего образования.

Университетами, созданию новых схем обмена студентами и преподавателями, увеличению совместных программ обучения и повышения эффективности исследований. Учить, т.е. способствовать получению навыков из семей. Это образование молодых людей из неимущих семей.

### Каковы причины введения кредитной системы в Кыргызстане?

Повышение качества образования. Возможность варьировать программы обучения, что позволяет студентам учиться в соответствии со своими интересами и возможностями. Адаптировать кредиты к различным условиям, соответствующим уровню подготовки за обучение. Тесная связь с рынком труда и более широкое взаимодействие с работодателями. Интеграция в мировое образовательное пространство и способствование международной мобильности студентов и преподавателей.

### Какие основные отличия новой системы от существующей и ее преимущества?

Центр образования смещается на студента и, таким образом, главным становится право студента учиться. Студент имеет право выбора курса, который соответствует его интересам, а также изменяется распределение часов студентской нагрузки. Студент имеет право выбора курса, который соответствует его интересам, а также изменяется распределение часов студентской нагрузки. Студент имеет право выбора курса, который соответствует его интересам, а также изменяется распределение часов студентской нагрузки.

### Что практически означает смещение центра образования на студента?

Университеты Кыргызстана должны приложить максимум усилий, чтобы организовать учебный процесс, базирующийся на компетенциях студента, т.е. на подлинном студентском опыте, описанном в компетенциях, необходимых студенту в его профессиональной и гражданской жизни. Развитие системы высшего образования в соответствии с требованиями рынка труда (конкуренция и и т.д.), что способствует развитию системы высшего образования.

## 10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно есть ли необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить профили и ключевые компетенции. Выяснить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указывая наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить вводить ли модули (модулизовать) (курсы могут иметь разное количество ECTS кредитов или же иметь одинаковое число, например 5, и таким образом «модулизованы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, описанных в данном пособии).
6. Показать как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указывая результаты обучения в терминах компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.

Это карманное пособие подготовлено Консорциумом BolognaKG, в состав которого входят Министерство образования, науки и молодежной политики Кыргызстана, 13 кыргызских университетов (МУК, КНУ, КГУ, КЭУ, БФЭА, КГУСТА, БГУ, НГУ, ОшГУ, ОшГУ, ЖаГУ, КАУ, ТаГУ), университеты Гента и Ливы (координатор). Европейская Комиссия посредством ее Генерального директората по вопросам образования и культуры поддерживает и финансирует Консорциум BolognaKG (SCM T057A06). За содержание данного пособия ответственность возлагается на его авторов. Европейская Комиссия не несет ответственности за его содержание и использование. Это пособие размещено на сайте [www.bolognackg.net](http://www.bolognackg.net), где находится и другая полезная информация о Болонском процессе.



МЕНЕДЖМЕНТ  
в рамках Болонского процесса



## КАРМАННОЕ ПОСОБИЕ



[www.bolognackg.net](http://www.bolognackg.net)

## ДЕСКРИПТОРЫ ЦИКЛА ПО МЕНЕДЖМЕНТУ

Менеджмент - одна из самых важных функциональных областей любого частного предприятия или акционерного общества. Понятие «менеджмент» имеет широкое определение, которое охватывает все аспекты управления и включает отношения между работниками и управлением персоналом. Поскольку вовлечение персонала в управленческий процесс является основной организационной функцией, то современные менеджеры по управлению персоналом сталкиваются с мирядами трудных, но интересных задач. И именно они делают эту профессиональную сферу деятельности основной на уровне компании, отрасли и правительства.

**Цель Программы** - подготовить менеджера, чья миссия быть лидером. Задачи программы: - подготовить менеджера, способного обеспечить: успешное развитие организации путем создания системы управления на основе процессного подхода формирование команды, способной обеспечить успешное развитие организации.

Программа по направлению менеджмент обеспечивает глубокие знания бухгалтерского учета, экономики, финансов, маркетинга и менеджмента. Содержание программы включает следующие: обеспечивает фундаментальные теоретические знания, которые развивают способности студента проводить критический анализ и синтез; включает практику менеджмента для подготовки выпускников к деятельности в частных и государственных предприятиях; сочетает понимание вопросов социальной ответственности и этики; синтезирует академические дисциплины через спектр фирм и организаций для того, чтобы подготовить всесторонне образованного менеджера.

### Профиль (и) степени

Типичные степени, представленные в предметной области:

- Первый цикл - степень бакалавра.
- Второй цикл - степень магистра.
- Третий цикл - аспирантура.

### Первый цикл (Бакалавр)

#### Общие компетенции по менеджменту

- Предприимчивость.
- Креативность.
- Инициативность.
- Умение выражать свои мысли и взгляды ясно и правильно.
- Коммуникабельность.
- Способность к работе в команде.

#### Специальные компетенции по менеджменту

- Выявлять актуальные темы, элементы, проблемы и причины.
- Интерпретировать, синтезировать и анализировать данные.
- Делать и обосновывать заключения.
- Ранжировать материалы по степени важности.
- Анализировать конкурентов.
- Исследовать рынки.
- Использовать информационные системы для ускорения принятия решения и обмена информацией и знаниями.

### Второй цикл (Магистр)

#### Общие компетенции по менеджменту

- Гибкость и напористость.
- Лидерские качества.
- Способность самостоятельно принимать решения.
- Способность работать самостоятельно.
- Восприимчивость к инновациям, нововведениям.

Компетенции – это то, что студент знает, понимает и умеет делать. Их формирование является целью процесса обучения/преподавания.

## Специальные компетенции по менеджменту

- Установить четко выраженную измеримую цель.
- Контролировать результаты, с оценкой и анализом хода работы команды и достигнутых результатов.
- Выделить критический фактор успеха.
- Анализировать и разрабатывать стратегию повышения конкурентоспособности.
- Быть лидером.
- Создать систему управленских мотиваций.
- Решать организационные проблемы.
- Управлять изменениями.
- Разработать государственную и корпоративную политику.
- Применять межличностные и групповые инструменты общения.
- Применять концепции науки поведения к управленческим проблемам.

Основная задача магистерской подготовки состоит в том, чтобы, наряду с определенной фундаментальной экономической и управленческой подготовкой, дать студентам возможность овладеть углубленными конкретно-экономическими и управленческими знаниями и прикладными навыками и умениями. Поэтому в период обучения студенты изучают как теоретические, так и конкретно-управленческие и инструментальные дисциплины. Для образования в области менеджмента во всем мире традиционно большое значение имеет использование методик преподавания, обеспечивающих постепенное, многоступенчатое погружение в наиболее сложные области управленческого знания или дисциплины. Поэтому в учебные планы подготовки бакалавров и магистров введены курсы с одинаковыми названиями, но с указанием сложности, глубины изучения. Завершается обучение защитой магистерской диссертации и сдачей государственных экзаменов. Желающим предоставляется возможность подготовки и сдачи экзаменов кандидатского минимума.

### Третий цикл

#### Общие компетенции по менеджменту

- Креативность,
- Способность к оценке и самооценке.

## Специальные компетенции по менеджменту

- Продемонстрировать способность выполнения независимого, оригинального и готового к печати исследования в области менеджмента.

Третий цикл (аспирантура) предполагает представление на соискание ученой степени индвидуальной научно-квалификационной работы, в которой: а) содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний; б) либо изложены научно-обоснованные управленческие разработки, имеющие существенное значение для экономики страны, ускорения научно-технического прогресса.

## Профессии, приобретенные при обучении по менеджменту

Предприниматель, менеджер среднего и низового звена, ведущий (главный) специалист, учитель средней школы, предприниматель, менеджер высшего звена, консультант, начальник отдела, руководитель, исследователь, преподаватель, менеджер высшего звена, консультант, начальник управления, руководитель.

## Обучение, преподавание и оценивание

Формирование каждой отдельной компетенции требует особой стратегии. BolognaKG2-Гюнинг рекомендует использование различных подходов к обучению (семинары, лекции, работа в группе, проблемные лекции, устные и письменные доклады, независимые исследования и исследования под научным руководством) для формирования необходимых компетенций. Критерии оценивания должны быть прозрачными. Их целью является определить, насколько студент обладает соответствующими компетенциями.

ECTS кредиты измеряют время, которое средний студент тратит на подготовку по определенному курсу, учитывая работу дома, в библиотеке, в аудитории и т.д. 1 ECTS кредит равен 25-30 часам затраченного студентом времени. Как правило: первый цикл = 180 кредитам; второй цикл = 120 кредитам.