

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое Болонский процесс?

Болонский процесс – это процесс реформирования систем высшего образования в Западной Европе (Болонья, Италия), в 1999г. На данный момент 46 европейских стран подписали Болонскую декларацию (в том числе, Россия и Украина). Кроме того, принимают Болонский процесс и некоторые другие страны СНГ). Кроме того, принимают Болонский процесс и некоторые другие страны Латинской Америки и Центральной Азии.

Какова цель Болонского процесса?

Цель Болонского процесса – достижение прозрачности и сопоставимости между образовательными системами посредством применения в рамках Болонского процесса принципов, и таким образом, создания общего пространства высшего образования. Несмотря на то, что Болонский процесс не предполагает унификации образовательных систем, но сохранение существующих национальных образовательных традиций и опыта, накопленных в каждой отдельной стране.

Какие требования ставятся перед странами присоединившимися к Болонскому процессу?

Создание системы легко понимаемых и сопоставимых степеней и уровней квалификации, присваиваемых выпускникам (признание квалификации). Внедрение трехуровневой системы высшего образования: первый пик (бакалавриат) – 3-4 года обучения, второй (магистратура) – 1-2 года обучения, третий (аспирантура) – 3 года. Компетентный подход в обучении, что означает смену центра обучения на подчиненный студентам, описанный в компетенциях (знания, понимание, способности и навыки), которые необходимы студенту в его профессиональной и гражданской жизни. Внедрение системы ECTS (Европейская система накопления и перевода кредитов), которая определяет требования к программам и программам кредитов, т.е. признания полученных знаний.

Подаржка академической мобильности

Тесная связь с рынком труда (конкуренция и и т.д.), что способствует развитию системы высшего образования посредством внедрения само-оценки вузов и создания независимых национальных агентств по оценке качества высшего образования. Подаржка академической мобильности способствует развитию системы высшего образования посредством внедрения само-оценки вузов и создания независимых национальных агентств по оценке качества высшего образования. Этот процесс способствует усилению сотрудничества между

Университетами, созданию новых схем обмена студентами и преподавателями, внедрения совместных программ обучения и повышения эффективности исследований. Учить, т.е. способствовать получению новых знаний и навыков. Учить, т.е. способствовать получению новых знаний и навыков. Учить, т.е. способствовать получению новых знаний и навыков.

Каковы причины введения кредитной системы в Кыргызстане?

Повышение качества образования. Возможность варьировать программы обучения, что позволяет адаптироваться к своим условиям. Соответствие современным требованиям к образованию. Тесная связь с рынком труда и более широкое пространство для выбора. Интеграция в мировое образовательное пространство и способствование междунациональной мобильности студента и преподавателя.

Какие основные отличия новой системы от существующей и ее преимущества?

Центр образования смещается на студента и, таким образом, главным становится право студента выбирать. Студент имеет право выбора, что уже после окончания обучения имеет право выбора. Студент имеет право выбора, что уже после окончания обучения имеет право выбора. Студент имеет право выбора, что уже после окончания обучения имеет право выбора.

Что практически означает смену центра образования на студента?

Университеты Кыргызстана должны приложить максимум усилий, чтобы организовать учебный процесс, базирующийся на компетенциях студента, т.е. на подходе, т.е. на подходе, т.е. на подходе. Университеты Кыргызстана должны приложить максимум усилий, чтобы организовать учебный процесс, базирующийся на компетенциях студента, т.е. на подходе, т.е. на подходе, т.е. на подходе.

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно есть ли необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить профили и ключевые компетенции. Выяснить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указывая наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить вводить ли модули (модулизовать) (курсы могут иметь разное количество ECTS кредитов или же иметь одинаковое число, например 5, и таким образом «модулизованы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, описанных в данном пособии).
6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указывая результаты обучения в терминах компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.

Это карманное пособие подготовлено Консорциумом BolognaKG, в состав которого входят Министерство образования, науки и молодежной политики Кыргызстана, 13 кыргызских университетов (МУК, КНУ, КГУ, КЭУ, БФЭА, КГУСТА, ЫГУ, НГУ, ОшГУ, ОшГУ, ЖагУ, КАУ, ТалГУ), университеты Гента и Пизы (координатор). Европейская Комиссия посредством ее Генерального директората по вопросам образования и культуры поддерживает и финансирует Консорциум BolognaKG (SCM T057A06). За содержание данного пособия ответственность возлагается на его авторов. Европейская Комиссия не несет ответственности за его содержание и использование. Это пособие размещено на сайте www.bolognackg.net, где находится и другая полезная информация о Болонском процессе.

BOLOGNA.KG2



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
в рамках Болонского процесса



КАРМАННОЕ ПОСОБИЕ



www.bolognackg.net

ДЕСКРИПТОРЫ ЦИКЛА ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

В 2002 году в Кыргызстане была разработана и принята Национальная стратегия «ИТК для развития Кыргызстана», в которой как один из приоритетов определено развитие ИКТ в сфере образования. В 2003-2005 годах разработан план действия Правительства Кыргызстана по реализации этой национальной стратегии с конкретными проектами по созданию электронного Правительства, использования ИКТ в сфере образования и экономики. Это требует большого количества высококвалифицированных специалистов, которых должны подготовить университеты.

Магистр информационных технологий подготовлен к следующим видам деятельности: научно-исследовательской работе в области теоретической информатики и прикладной математики, а также в области разработки новых ИТ; созданию и использованию новых ИТ, реализованных в виде систем, продуктов и сервисов ИТ; разработке стандартов, профилей, открытых спецификаций систем, продуктов и сервисов ИТ; разработке и применению математических моделей процессов и объектов, современных математических методов и ИТ для решения задач науки, техники, экономики и управления; использованию ИТ в проектно-конструкторской, управленческой и финансовой деятельности.

Сферами профессиональной деятельности бакалавра информационных технологий являются научно-исследовательские центры, государственные органы управления, образовательные учреждения и организации различных форм собственности, организации индустрии и бизнеса, осуществляющие разработку систем, продуктов, сервисов информационных технологий

Первый цикл (Бакалавр) Общие компетенции по информационным технологиям

- Осново профессионали.
- Письменный и устный родной язык.
- Психологию межличностных отношений.
- Второй (английский) язык.
- Работать в команде.
- Принимать решения.
- Планировать и управлять временем.
- Развивать способности к критике и самокритике.
- Стремиться к успеху.
- Самообучаться.
- Заботиться о качестве.

Специальные компетенции по информационным технологиям

- Разрабатывать и вести базы данных.
- Разрабатывать новое программное обеспечение.
- Выбирать и использовать требуемое программное обеспечение.
- Администрировать информационно-вычислительные сети.
- Развивать навыки, необходимые для самоуправленияного обучения и образования в течение всей жизни (например, навыки самостоятельной работы, управления временем и организационные навыки).
- Научиться учиться, т.е. насколько, когда, где необходимы новые персональные достижения.
- Процессы и процедуры бизнес-планирования, анализа, учета, отчетности, связанные с деятельностью предприятий в области ИТ-бизнеса.
- Стандарты, методические и нормативные материалы, определяющие проектирование и разработку объектов профессиональной деятельности.
- Специализированные языки программирования и программное обеспечение.
- Решение числовых задач с помощью компьютерных и не компьютерных методов.
- Основы современной информатики.

Компетенции – это то, что студент знает, понимает и умеет делать. Их формирование является целью процесса обучения/преподавания.

Второй цикл (Магистр) Общие компетенции по информационным технологиям

- Должен знать:
 - Основы профессии.
 - Письменный и устный родной язык.
 - Психологию межличностных отношений.
 - Второй (английский) язык.
- Должен уметь:
 - Работать в команде.
 - Планировать и управлять временем.
 - Развивать способности к критике и самокритике.
 - Самообучаться.
 - Развивать исследовательские навыки.
 - Развивать исследовательские навыки.
 - Работать с информацией (находить и анализировать информацию из различных источников).
 - Выдвигать новые идеи (креативность).
 - Работать самостоятельно.

Специальные компетенции по информационным технологиям

- Должен знать:
 - Процессы и процедуры бизнес-планирования, анализа, учета, отчетности, связанные с деятельностью предприятий в области ИТ-бизнеса.
 - Стандарты, методические и нормативные материалы, определяющие проектирование и разработку объектов профессиональной деятельности.
 - Специализированные языки программирования и программное обеспечение.
 - Решение числовых задач с помощью компьютерных и не компьютерных методов.
- Должен уметь:
 - Разрабатывать и вести базы данных.
 - Разрабатывать новое программное обеспечение.
 - Выбирать и использовать требуемое программное обеспечение.
 - Администрировать информационно-вычислительные сети.
 - Развивать навыки, необходимые для самоуправленияного обучения и образования в течение всей жизни (например, навыки самостоятельной работы, управления временем и организационные навыки).
 - Проектировать и внедрять информационные системы.
 - Подготавливать, обрабатывать, интерпретировать и представлять данные с использованием соответствующих качественных и количественных методов и пакетов.
 - Анализировать проблему предприятия и выработать решение.
 - Формулировать проблемы в математическом и символическом виде, чтобы облегчить их анализ и решение.
 - Извлекать качественную информацию из количественных данных.

Обучение, преподавание и оценивание

Формирование каждой отдельной компетенции требует особой стратегии. BolognaKG2-Политинг рекомендует использование различных подходов к обучению (семинары, лекции, работа в группе, проблемные лекции, устные и письменные доклады, независимые исследования и исследования под научным руководством) для формирования необходимых компетенций. Критерии оценивания должны быть прозрачными. Их целью является определить, насколько студент обладает соответствующими компетенциями.

ECTS кредиты измеряют время, которое средний студент тратит на подготовку по определенному курсу, учитывая работу дома, в библиотеке, в аудитории и т.д. 1 ECTS кредит равен 25-30 часам затраченного студентом времени. Как правило: первый цикл = 180 кредитам; второй цикл = 120 кредитам.