

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое Болонский процесс?

Болонский процесс – это процесс реформирования систем высшего образования в Западной Европе (Болонья, Италия), в 1999г. На данный момент 46 европейских стран подписали Болонскую декларацию (в том числе Россия и Индия и в этом Болонский процесс не участвуют). Кроме того, принимают Болонский процесс и страны Азии, Латинской Америки и Центральной Азии.

Какова цель Болонского процесса?

Цель Болонского процесса – достижение прозрачности и сопоставимости между образовательными системами посредством применения в целом принципов Болонского процесса, создания общего пространства высшего образования, которое способствует сохранению существующих национальных традиций и опыта, накопленных в каждой отдельной стране.

Какие требования ставятся перед странами присоединившимися к Болонскому процессу?

Создание системы легко понимаемых и сопоставимых степеней и уровней квалификации, присваиваемых выпускникам (признание квалификации). Внедрение трехуровневой системы высшего образования: первый пик (бакалавриат) – 3-4 года обучения, второй (магистратура) – 1-2 года обучения, третий (аспирантура) – 3 года. Компетентный подход в обучении, что означает смену центра обучения на подвзвездный студент, описанный в компетенциях (знание, понимание, способность и навыки), которые необходимы студенту в его профессиональной и гражданской жизни. Внедрение системы ECTS (Европейская система накопления и перевода кредитов), которая определяет требования к программам и программам кредитов, т.е. признания и сопоставимости степеней.

Почему Болонский процесс способствует усилению сотрудничества между университетами?

Повышение качества высшего образования посредством внедрения единых стандартов и создания независимых национальных агентств по обеспечению качества высшего образования. Этот процесс способствует усилению сотрудничества между университетами, руководителями и преподавателями, работодателями (консультации и участие) и учащимися и т.д., что способствует развитию высшего образования.

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно есть ли необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить профили и ключевые компетенции. Выяснить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указывая наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить вводить ли модули (модулизовать) (курсы могут иметь разное количество ECTS кредитов или же иметь одинаковое число, например 5, и таким образом («модулизованы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, описанных в данном пособии).
6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указывая результаты обучения в терминах компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.

Это карманное пособие подготовлено Консорциумом BolognaKG, в состав которого входят Министерство образования, науки и молодежной политики Кыргызстана, 13 кыргызских университетов (МУК, КНУ, КГУ, КЭУ, БФЭА, КГУСТА, ЫГУ, НГУ, ОшГУ, ОшГУ, ЖаГУ, КАУ, ТалГУ), университеты Гента и Пизы (координатор). Европейская Комиссия посредством ее Генерального директората по вопросам образования и культуры поддерживает и финансирует Консорциум BolognaKG (SCM T057A06). За содержание данного пособия ответственность возлагается на его авторов. Европейская Комиссия не несет ответственности за его содержание и использование. Это пособие размещено на сайте www.bolognackg.net, где находится и другая полезная информация о Болонском процессе.

BOLOGNA.KG2



ЭКОНОМИКА

в рамках Болонского процесса



КАРМАННОЕ ПОСОБИЕ



www.bolognackg.net

ДЕСКРИПТОРЫ ЦИКЛА ПО ЭКОНОМИКЕ

Студенты, получившие степень бакалавра по программе экономика, должны знать: основы экономической теории; базовые принципы национального и международного права; основы бухгалтерского учета, финансовой отчетности, налогов и налогообложения; основные правила и методы государственной службы; основные элементы социологии и демографии; основные аспекты истории отечества, этического и культурных знаний и уметь использовать основные инструменты экономического анализа и прогнозирования; использовать основные инструменты математического и статистического анализа в области экономики и управления; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в экономике (поиск, анализ и представление информации); выражать свои мысли и взгляды ясно и правильно, пользуясь терминологией соответствующей дисциплины на государственном языке и на одном иностранном языке.

Студент, получивший степень второго уровня по программе «Экономика», должен: уметь пользоваться на высоком уровне математическими и статистическими инструментами, а также информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ); иметь высокий уровень знаний по экономике, предпринимательству и анализу экономической и деловой жизни страны и мира; уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений; иметь навыки самостоятельно проводить работу исследовательского характера; использовать методики экономической и бизнес науки для анализа сложностей современного общества и решения экономических и социальных проблем в перспективе; иметь навыки педагогической деятельности.

Выпускник также должен на хорошем уровне знать 2 иностранных языка, как в устной, так и в письменной форме дополнительно к государственному и официальному языкам.

Первый цикл (Бакалавр)

Первый цикл степени означает, что выпускники могут занимать базовые позиции в экономических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности, в работе на преподавательских и административных должностях в средних общепрофессиональных и профессиональных учебных заведениях, в государственных органах республиканского и местного уровня на должностях, требующих базового высшего экономического образования.

Второй цикл (Магистр)

Выпускники могут занимать ответственные посты в общественном и частном секторах; учреждениях по изучению территориальных организмов, национальных и интернациональных исследовательских организациях, администрациях, предприятиях, профсоюзах и профессиональных организациях; а также работать самостоятельно в области экономики.

Общие компетенции по экономике (бакалавр)

- Основные знания профессии;
- Основные знания области изучения;
- Способность работать в команде;
- Способность адаптироваться в новой ситуации;
- Элементарные компьютерные навыки;
- Способность изучать;
- Способность создавать устные и письменные презентации на родном языке.

Компетенции – это то, что студент знает, понимает и умеет делать. Их формирование является целью процесса обучения/преподавания.

Специальные компетенции по экономике (бакалавр)

- Студенты должны уметь:
- Понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.
- Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.
- Иметь системное представление о структурах и тенденциях развития Кыргызской и мировой экономик.
- Знать принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений.

Второй цикл (Магистр)

Общие компетенции по экономике

- Студенты должны обладать навыками первого цикла;
 - Способность для анализа и синтеза;
 - Способность решать проблемы;
 - Способность самокритики;
 - Международная мобильности;
 - Знание иностранного языка.
- #### Специальные компетенции по экономике (магистр)
- Студенты должны обладать компетенциями первого цикла.
- Студенты должны уметь:
- Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности.
 - Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.
 - Осуществить критическую оценку анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.
 - Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.
 - Изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики.

Третий цикл

Общие компетенции по экономике

- Экспертные навыки в специальных предметах; исследовательские навыки; креативность; оценка разнообразия и мультикультуры; критические и самокритические способности.

Специальные компетенции по экономике

Студенты должны: Промониторить способность создания независимых, оригинальных и публикуемых исследований в одной или нескольких экономических или предметных областях относительно анализа проблем, выбора решения и управления экономическими процессами.

Обучение, преподавание и оценивание

Формирование каждой отдельной компетенции требует особой стратегии. BolognaKG2-Пюнинг рекомендует использование различных подходов к обучению (семинары, лекции, работа в группе, проблемные лекции, устные и письменные доклады, независимые исследования и исследования под научным руководством) для формирования необходимых компетенций. Критерии оценивания должны быть прозрачными. Их целью является определить, насколько студент обладает соответственными компетенциями.

ECTS кредиты измеряют время, которое средний студент тратит на подготовку по определенному курсу, учитывая работу дома, в библиотеке, в аудитории и т.д. 1 ECTS кредит равен 25-30 часам затраченного студентом времени. Как правило: первый цикл = 180 кредитам; второй цикл = 120 кредитам.