

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое Болонский процесс?

Болонский процесс – это процесс реформирования систем высшего образования в Западной Европе (Болонья, Италия), в 1999г. На данный момент 46 европейских стран подписали Болонскую декларацию (в том числе, Россия и Иран). Кроме того, принимают Болонский процесс не только страны СНГ, но и страны Латинской Америки и Центральной Азии.

Какова цель Болонского процесса?

Цель Болонского процесса – достижение прозрачности и сопоставимости между образовательными системами посредством применения в них принципов, и, таким образом, создания общего пространства вы-сшей образования. Несмотря на то, Болонский процесс не сохраняет существующих национальных традиций образования, а наоборот, способствует их сближению и интеграции в мировое образовательное пространство и способствованию развитию высшей школы.

Какие требования ставятся перед странами присоединившимися к Болонскому процессу?

Создание системы легко понимаемых и сопоставимых степеней и уровней квалификации, присваиваемых выпускникам (признание квалификации). Внедрение трехуровневой системы высшего образования: первый пик (бакалавриат) – 3-4 года обучения, второй (магистратура) – 1-2 года обучения, третий (аспирантура) – 3 года. Компетентный подход в обучении, что означает смещение центра обучения на подлинный студентский опыт, описанный в компетенциях (знания, понимание, способности и навыки), которые необходимы студенту в его профессиональной и гражданской жизни. Внедрение системы ECTS (Европейская система накопления и перевода кредитов), которая определяет требования к программам и программам (кредитам), руководствуясь принципами (конкретными, работающими). Тесная связь с рынком труда (конкретными и учебными, что способствует повышению мобильности учащихся в системе ECTS кредитов. Одним из важных элементов мобильности является система накопления кредитов, работающая с рынком труда (конкретными и учебными, что способствует повышению мобильности учащихся в системе ECTS кредитов. Одним из важных элементов мобильности является система накопления и перевода кредитов).

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно есть ли необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить профили и ключевые компетенции. Выяснить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указывая наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить вводить ли модули (модулизовать) (курсы могут иметь разное количество ECTS кредитов или же иметь одинаковое число, например 5, и таким образом «модулизованы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, описанных в данном пособии).
6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указывая результаты обучения в терминах компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.

Это карманное пособие подготовлено Консорциумом BolognaKG, в состав которого входят Министерство образования, науки и молодежной политики Кыргызстана, 13 кыргызских университетов (МУК, КНУ, КГУ, КЭУ, БФЭА, КГУСТА, ЫГУ, НГУ, ОшГУ, ОшГУ, ЖалГУ, КАУ, ТалГУ), университеты Гента и Пизы (координатор). Европейская Комиссия посредством ее Генерального директората по вопросам образования и культуры поддерживает и финансирует Консорциум BolognaKG (SCM T057A06). За содержание данного пособия ответственность возлагается на его авторов. Европейская Комиссия не несет ответственности за его содержание и использование. Это пособие размещено на сайте www.bolognackg.net, где находится и другая полезная информация о Болонском процессе.

BOLOGNA.KG2



УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕСОМ
в рамках Болонского процесса



КАРМАННОЕ ПОСОБИЕ



www.bolognackg.net



ДЕСКРИПТОРЫ ЦИКЛА ПО УПРАВЛЕНИЮ БИЗНЕСОМ

Программа бакалавриата «Управление бизнесом» дает студентам возможность получить знания, необходимые для успешной деятельности в современном бизнесе, развить способность к принятию самостоятельных и ответственных решений. Выпускники программы смогут приобрести все те навыки и компетенции, которые необходимы как для основных функций в бизнес компаниях: приобретение оборудования; производство товаров и услуг; продажа и маркетинг; сервисное обслуживание, так и для вспомогательных функций, таких как дизайн, развитие и поддержка бизнес компаний: инфраструктура компании; структура компании; информационные системы; управление финансами; управление человеческими ресурсами.

Для этого выпускники должны обладать следующими способностями, нужными для различных компаний: уметь выявить существующую проблему; оценить допущения и цели для разрешения проблем; уметь определить необходимые ресурсы для решения проблемы; способность принятия решения; определить риски, связанные с принятием выбора; обосновать и защитить сделанный выбор.

Для этого выпускник должен обладать следующими качествами: лидерские способности; уметь руководить как процессом, так и людьми; быть осведомленным и уметь понимать ситуацию.

Занятость

Первый цикл степени означает, что выпускники могут занимать базовые управленческие должности и маркетингом, организации бизнеса; управлении человеческими ресурсами, финансами, бухгалтерским и банковским делом; в информационных технологиях; различных формах специализированного анализа.

Второй цикл степени означает, что выпускники могут занимать специальные позиции в управленческих организациях, в торговле и маркетинге; в управлении человеческими ресурсами, финансами и бухгалтерским делом; обладать стратегией мыслить и планировать, знаниями информационных технологий, различных типов анализа и функций.

Первый цикл (Бакалавр)

Общие компетенции по управлению бизнесом

- Основные знания профессии.
- Основные знания области изучения.
- Способность работать в команде.
- Способность адаптиции в новой ситуации.
- Элементарные компьютерные навыки.
- Способность изучать.
- Способность создавать устные и письменные презентации на родном языке.
- Принятие решений.

Специальные компетенции по управлению бизнесом

- Использовать и оценивать среду бизнеса для анализа компании.
- Работать в специальных областях бизнеса.
- Связываться с различными функциями бизнеса.
- Готовить принятие решения, главным образом на операционных и тактических уровнях.
- Аргументировать принципы, используемые при принятии решения на основном, операционном и тактическом уровнях.
- Защита предложенного решения.

Второй цикл (Магистр)

Общие компетенции

- Студенты должны обладать компетенциями первого цикла.
- Способность для анализа и синтеза.

Компетенции – это то, что студент знает, понимает и умеет делать. Их формирование является целью процесса обучения/преподавания.

- Способность решать проблемы.
- Способность самокритики.
- Международная мобильность.
- Знание иностранного языка.

Специальные компетенции

- Студенты должны обладать компетенциями первого цикла.
- Принимать участие в разработке стратегических решений.
- Создавать и управлять исследованиями.
- Самостоятельно работать.
- Осуществить критическую оценку по стратегическим решениям.

Третий цикл

Общие компетенции

- Экспертные навыки в специальных предметах.
- Исследовательские навыки.
- Креативность.
- Оценка разнообразия и мультикультуры.
- Критические и самокритические способности.

Специальные компетенции

- Продемонстрировать способность создания независимых, оригинальных и публикуемых исследований в одной или нескольких бизнес или предметных областях относительно анализа проблем, выбора решения и управления бизнесом.

Профессии, приобретенные при обучении управлению бизнесом.

Выпускник по направлению «Управление бизнесом» должен быть подготовлен к профессиональной деятельности, обеспечивающей рациональное управление бизнесом, производством и социальным развитием предприятий на должностях, требующих базового высшего экономического образования, а также к работе в органах государственного управления и местного самоуправления, в бизнес компаниях, требующих профессиональных знаний экономики и управления. Основные виды профессиональной деятельности выпускника программы:

- Организационно-управленческая.
- Маркетинговая.
- Административно-хозяйственная.
- Финансово-аналитическая.
- Проектно-аналитическая.
- Контрольная и аудиторская.
- Возможности профессиональной адаптации:
- Планово-экономическая.
- Учетно-аналитическая.

Преподавание, обучение и оценивание

Формирование каждой отдельной компетенции требует особой стратегии. BolognaKG2-Полнинг рекомендует использование различных подходов к обучению (семинары, лекции, работа в группе, проблемные лекции, устные и письменные доклады, независимые исследования и исследования под научным руководством) для формирования необходимых компетенций. Критерии оценивания должны быть прозрачными. Их целью является определить, насколько студент обладает соответствующими компетенциями.

ECTS кредиты измеряют время, которое средний студент тратит на подготовку по определённому курсу, учитывая работу дома, в библиотеке, в аудитории и т.д. 1 ECTS кредит равен 25-30 часам затраченного студентом времени. Как правило: первый цикл = 180 кредитам; второй цикл = 120 кредитам.