

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое Болонский процесс?

Болонский процесс – это процесс реформирования систем высшего образования в Западной Европе (Болонья, Италия), в 1999г. На данный момент 46 европейских стран подписали Болонскую декларацию (в том числе Россия и Украина). Кроме того, принимают участие Болонские страны Латинской Америки и Центральной Азии.

Какова цель Болонского процесса?

Цель Болонского процесса – достижение прозрачности и сопоставимости между образовательными системами посредством применения во всем мире принципов и основных принципов, и, таким образом, создания общего пространства вы-сшего образования. Несмотря на то, Болонский процесс не сохраняет национальных особенностей образования, но сохранение существующих национальных образовательных традиций и опыта, накопленных в каждой отдельной стране.

Какие требования ставятся перед странами присоединившимися к Болонскому процессу?

Создание системы легко понимаемых и сопоставимых степеней и уровней квалификации, присваиваемых выпускникам (признание квалификации). Внесение трехуровневой системы высшего образования: первый пик (бакалавриат) – 3-4 года обучения, второй (магистратура) – 1-2 года обучения, третий (аспирантура) – 3 года. Компетентный подход в обучении, что означает смену центра обучения на подчиненный студентом резидент, описанный в компетенциях (знания, понимание, способности и навыки), которые необходимы студенту в его профессиональной и гражданской жизни. Внесение системы ECTS (Европейская система накопления и перевода кредитов), которая определяет требования к программам и программам кредитов, т.е. признания и сопоставимости степеней.

Поддержка академической мобильности и обучение за рубежом студентов и преподавателей на протяжении периода. Одним из важных элементов мобильности является система ECTS кредитов.

Тесная связь с рынком труда (консультации и участие в разработке программ, руководящих принципов и т.д.), что способствует повышению качества высшего образования посредством внедрения саморегулируемых механизмов и создания независимых национальных агентств по обеспечению качества высшего образования.

Повышение качества высшего образования посредством внедрения саморегулируемых механизмов и создания независимых национальных агентств по обеспечению качества высшего образования. Этот процесс способствует усилению сотрудничества между

университетами, созданию новых схем обмена студентами и преподавателями, внедрению совместных программ обучения и повышения эффективности исследований.

Каковы причины введения кредитной системы в Кыргызстане?

Повышение качества образования. Возможность варьировать программы обучения, что позволяет студентам учиться в соответствии со своими интересами и возможностями, т.е. адаптировать кредиты к потребностям и потребностям рынка труда и более широкие возможности трудоустройства. Интеграция в мировое образовательное пространство и способствование межкультурной мобильности студентов и преподавателей.

Какие основные отличия новой системы от существующей и ее преимущества?

Церковь на адух-трех-уровневую систему высшего образования (подготовка бакалавров, магистров и аспирантов) адаптируется к более динамичной и гибкой. Студент может уже после окончания I пика обучения, выпускник имеет право трудоустроиться. Центр образования смещается на студента и, таким образом, главным становится студент, с тем же целью студент получает право выбора специальности (компетентный). Студент имеет право выбирать отдельные курсы, которые соответствуют его будущим профессиональным интересам, а также изменяется распределение часов студента на различные курсы, с тем же целью студент получает право выбора специальности. Новая система высшего образования учитывает необходимость рынка труда и возможности трудоустройства выпускников.

Что практически означает смену центра образования на студента?

Университеты Кыргызстана должны приложить максимум усилий, чтобы организовать учебный процесс, базирующийся на компетентности студента, т.е. на предоставлении студенту необходимых компетенций, необходимых для будущей профессии. Это предполагает изменение ECTS кредитов, с тем же целью студент получает право выбора специальности. Студент, т.е. на самого студента. Это означает, что студент и получатель им компетенций являются главным в процессе обучения.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО ПРОЗРАЧНОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И ТРУДОУСТОЙЧИВОСТЬ

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно есть ли необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить профили и ключевые компетенции. Выяснить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указывая наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить вводить ли модули (модулизовать) (курсы могут иметь разное количество ECTS кредитов или же иметь одинаковое число, например 5, и таким образом («модулизованы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, описанных в данном пособии).
6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указывая результаты обучения в терминах компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.

Это карманное пособие подготовлено Консорциумом BolognaKG, в состав которого входят Министерство образования, науки и молодежной политики Кыргызстана, 13 кыргызских университетов (МУК, КНУ, КГУ, КЭУ, БФЭА, КГУСТА, ЫГУ, НГУ, ОшГУ, ОшГУ, ЖаГУ, КАУ, ТаГУ), университеты Гента и Пизы (координатор). Европейская Комиссия посредством ее Генерального директората по вопросам образования и культуры поддерживает и финансирует Консорциум BolognaKG (SCM T057A06). За содержание данного пособия ответственность возлагается на его авторов. Европейская Комиссия не несет ответственности за его содержание и использование. Это пособие размещено на сайте www.bolognkg.net, где находится и другая полезная информация о Болонском процессе.

BOLOGNA.KG2



АРХИТЕКТУРА
в рамках Болонского процесса



КАРМАННОЕ ПОСОБИЕ



www.bolognkg.net



ДЕСКРИПТОРЫ ЦИКЛА ПО АРХИТЕКТУРЕ

Архитектура – область человеческой деятельности, включающая в себя элементы материальной и духовной культуры, синтезирующая в себе результаты, средства, способы и методы науки, техники, искусства, производства и потребления, которая направлена на комплексное формирование среды внутренних пространств, зданий и сооружений, среднего объекта в городе и на селе.

Объектами профессиональной деятельности архитектора являются элементы искусственной материально-пространственной среды, созданной по заданной цели, целостности, пользы и красоты: проектирование общественных и производственных зданий (сооружений), групп зданий, квартала, населенного пункта, города, использование цифровые, вербальные, графические, объемные и другие модели элементов. Цель Программы - подготовить бакалавра архитектора.

Результаты обучения и компетенции

Ядром архитектурного образования является архитектурное проектирование, основной смысл которого – синтез, перевод всего комплекса нужных архитектору гуманитарных, художественных и технических знаний в плоскость профессионального языка.

Процесс творческого подхода для создания полноценной среды обитания сводится к следующему:

- Оценить и спрогнозировать состояние архитектурной среды в процессе разработки проекта.
 - Выявить оптимальное функционально-пространственное решение проектируемого объекта приемами графического и макетного выражения идей и замыслов, эскизное предложение.
 - Проектное предложение.
 - Реализация проекта.
- ### Первый цикл (Бакалавр)
- Общие компетенции по архитектуре**
- Предприимчивость.
 - Креативность.
 - Гибкость и напористость.
 - Умение выражать свои мысли и взгляды ясно и правильно.
 - Коммуникабельность.
 - Способность образовывать команду.
 - Лидерские качества.
 - Способность самостоятельно принимать решения.
 - Восприимчивость к инновациям, нововведениям.
 - Готовность к повышению квалификации (к приращению собственных профессиональных качеств).

Специальные компетенции по архитектуре

- Использовать средства компьютерной графики проектирования при помощи компьютерных программ: AutoCAD, ArchiCAD, 3dsMax, CorelDraw.
- Навыками в изображении пространственных архитектурных композиций на плоскостях.
- Пользоваться методами конструктивного решения, исходя из архитектурного замысла.
- Графические методы отображения исследований пространственных форм с помощью чертежей.

Компетенции – это то, что студент знает, понимает и умеет делать. Их формирование является целью процесса обучения/преподавания.

- Региональные особенности архитектуры, градостроительства и дизайна.
- Условия рельефа и их учет при планировке и застройке населенных пунктов.
- Структурную модель городской среды и формирующих ее факторов и компонентов.
- Общие методы проектирования конструкций и их элементов во взаимосвязи с архитектурным замыслом.
- Основы благоустройства территорий.
- Инженерные сети и оборудование.
- Основы экономики архитектурного и дизайнерского проектирования, методы технико-экономической оценки проектных решений.
- Законодательство и нормативы в области архитектуры.
- Основы практического архитектурного проектирования.
- Методику колористического решения по созданию цветового облика архитектуры, цветовой среды.
- Законы восприятия и построения формы предмета, его пластику, структуру, пропорции и соотношения.

Второй цикл (Магистр)

Общие компетенции по архитектуре

- Гибкость и напористость.
- Лидерские качества.
- Способность самостоятельно принимать решения.
- Способность работать самостоятельно.
- Восприимчивость к инновациям, нововведениям.

Специальные компетенции по архитектуре

- Проектировать здания, сооружения и их ансамбли общественного и жилого назначения с учетом комплекса региональных условий.
- Пользоваться навыками проектирования ландшафтной организации территорий с учетом экологических требований, элементы благоустройства и озеленения.
- Профессиональными методами и умением использовать свет и цвет в архитектурной и градостроительной композиции, выполнить эскизы и наброски интерьера и малых архитектурных форм, оборудования.
- Представлением о технической стороне скульптуры: организации работ, построения каркасов, материалах, применяемых в скульптуре, способах их обработки и формовки.

Профессии, приобретенные при обучении архитектуре

Архитектор, градостроитель, реставратор, дизайнер, учитель ученых.

Обучение, преподавание и оценивание

Формирование каждой отдельной компетенции требует особой стратегии. Формируя K2-Тьюнинг рекомендует использование различных подходов к обучению (семинары, лекции, работа в группе, проблемные лекции, устные и письменные доклады, независимые исследования и исследования под научным руководством) для формирования необходимых компетенций. Критерии оценивания должны быть прозрачными. Их целью является определить, насколько студент обладает соответствующими компетенциями.

ECTS кредиты измеряют время, которое средний студент тратит на подготовку по определенному курсу, учитывая работу дома, в библиотеке, в аудитории и т.д. 1 ECTS кредит равен 25-30 часам заграничного студента во времени. Как правило: первый цикл = 180 кредитам; второй цикл = 120 кредитам.