

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое Болонский процесс?

Болонский процесс – это процесс реформирования систем высшего образования, который начался в Западной Европе (Болонья, Италия), в 1999г. На данный момент 46 европейских стран подписали Болонскую декларацию (в том числе Россия и Украина). Кроме того, принимают участие Болонские страны Латинской Америки и Центральной Азии.

Какова цель Болонского процесса?

Цель Болонского процесса – достижение прозрачности и сопоставимости между образовательными системами посредством применения всех элементов качества высшего образования, создания общих принципов, и, таким образом, создание условий для сопоставимости систем, но сохранение существующих национальных традиций и опыта, накопленных в каждой отдельной стране.

Какие требования ставятся перед странами присоединившимися к Болонскому процессу?

Создание системы легко понимаемых и сопоставимых степеней и уровней квалификации, присваиваемых выпускникам (признание квалификации). Внедрение трехуровневой системы высшего образования: первый пик (бакалавриат) – 3-4 года обучения, второй (магистратура) – 1-2 года обучения, третий (аспирантура) – 3 года. Компетентный подход в обучении, что означает смену центра обучения на подлинный студентом, описанием результатов и навыков, которые необходимы студенту в его профессиональной и гражданской жизни. Внедрение системы ECTS (Европейская система накопления и перевода кредитов), которая определяет требования к качеству образования и перевода кредитов, т.е. признания полученных знаний.

Какие изменения происходят в сфере образования?

Тесная связь с рынком труда (конкуренция и удержание), работа студента-предпринимателя является частью системы ECTS кредитов. Одним из важных элементов мобильности является программа Erasmus. Тесная связь с рынком труда (конкуренция и удержание), работа студента-предпринимателя является частью системы ECTS кредитов. Одним из важных элементов мобильности является программа Erasmus.

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих

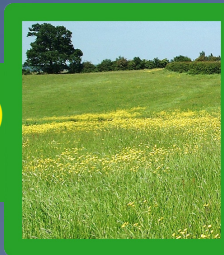
1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно есть ли необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить профили и ключевые компетенции. Выяснить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указывая наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить вводить ли модули (модулизовать) (курсы могут иметь разное количество ECTS кредитов или же иметь одинаковое число, например 5, и таким образом «модулизованы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, описанных в данном пособии).
6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указывая результаты обучения в терминах компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.

Это карманное пособие подготовлено Консорциумом BolognaKG, в состав которого входят Министерство образования, науки и молодежной политики Кыргызстана, 13 кыргызских университетов (МУК, КНУ, КГУ, КЭУ, БФЭА, КГУСТА, ЫГУ, НГУ, ОшГУ, ОшГУ, ЖаГУ, КАУ, ТаГУ), университеты Гента и Пизы (координатор). Европейская Комиссия посредством ее Генерального директората по вопросам образования и культуры поддерживает и финансирует Консорциум BolognaKG (SCM T057A06). За содержание данного пособия ответственность возлагается на его авторов. Европейская Комиссия не несет ответственности за его содержание и использование. Это пособие размещено на сайте www.bolognackg.net, где находится и другая полезная информация о Болонском процессе.

BOLOGNA.KG2



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
в рамках Болонского процесса



КАРМАННОЕ ПОСОБИЕ



www.bolognackg.net

ДЕСКРИПТОРЫ ЦИКЛА ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

Последнее десятилетие в республике произошли большие изменения в экономике, в том числе и в сельском хозяйстве. Вследствие проведенной земельно-аграрной реформы в корне изменилась структура ведения сельского хозяйства. Сельскохозяйственное образование отстает от требований рыночной экономики и изменяющихся требований рынка труда. В настоящее время аграрному сектору нужны специалисты, способные самостоятельно и ответственно решать широкий спектр задач управления и консультаций предприятий и учреждений. Программа высшего образования «Сельское хозяйство» предусматривает подготовку специалистов с прикладными и теоретическим аграрным образованием.

Цель образовательной программы - дать возможность студентам получить высшее образование по сельскому хозяйству с прикладными и теоретическими знаниями и навыками в области сельскохозяйственного производства, основанных на междисциплинарном и компетентностном подходе обучения.

В связи с этим необходим пересмотр образовательных программ с учетом требований работодателей и потенциальных выпускников работающих на производстве. Новая программа по направлению «Сельское хозяйство» разработана группой экспертов академического сообщества, работодателями, выпускниками вузов.

Первый цикл (Бакалавр)

Общие компетенции по сельскому хозяйству

- Способность применять знания на практике.
- Способность к анализу и синтезу.
- Умение выражать свои мысли и взгляды доступно и правильно.
- Способность работать в команде.
- Способность собирать информацию и обрабатывать.
- Лидерские качества.
- Способность работать самостоятельно.
- Коммуникабельность.
- Готовность к повышению новые идеи.
- Способность выдвигать новые идеи.
- Стремление к успеху.
- Забота о качестве.
- Инициативность и предпринимательский дух.
- Решение проблем.
- Принятие решений.

Специальные компетенции по сельскому хозяйству

- Меры профилактики заболеваний животных, основы диагностики и лечения животных.
- Биологические особенности сельскохозяйственных культур.
- Параметры плодородия почв для основы сельскохозяйственных культур.
- Методику оценки контроля качества производимой продукции.
- Владеет знаниями технологий и систем машин для производства, хранения и первичной переработки продукции, налаживать и регулировать агрегаты на необходимые режимы.
- Рационально использовать земельные, растительные и водные ресурсы, знать принципы рационального природопользования.
- Управлять качеством производства и продукции.
- Разрабатывать бизнес-проекты, проводить их оценку.
- Планировать производство сельскохозяйственной продукции.
- Основные положения гражданского, земельного законодательства, нормативно-правовые положения КР по экологии и защите окружающей среды.
- Основы бухгалтерского учета, финансовой отчетности, налогов налогообложения в своей производственной деятельности.

Компетенции – это то, что студент знает, понимает и умеет делать. Их формирование является целью процесса обучения/преподавания.

Второй цикл (Магистр)

Общие компетенции по сельскому хозяйству

- Способность применять знания на практике.
- Способность к анализу и синтезу.
- Умение выражать свои мысли и взгляды доступно и правильно.
- Способность работать в команде.
- Способность собирать информацию и обрабатывать ее.
- Лидерские качества.
- Способность работать самостоятельно.
- Коммуникабельность.
- Готовность к повышению квалификации.
- Способность выдвигать новые идеи.
- Стремление к успеху.
- Решение проблем.
- Принятие решений.
- Разработка проектов и управление проектами.

Специальные компетенции

- Меры профилактики заболеваний животных, основы диагностики и лечения животных.
- Биологические особенности сельскохозяйственных культур.
- Параметры плодородия почв для основы сельскохозяйственных культур.
- Основные положения гражданского, земельного законодательства, нормативно-правовые положения КР по экологии и защите окружающей среды.
- Основы бухгалтерского учета, финансовой отчетности, налогов налогообложения в своей производственной деятельности.
- Методику оценки контроля качества производимой продукции.
- Использовать современные информационные технологии для планирования и производства сельскохозяйственной продукции.
- Проводить консультационную, обучающую работу по проблемам производства сельскохозяйственной продукции.
- Анализировать местные природно-климатические условия производства продукции.
- Рационально использовать земельные, растительные и водные ресурсы, знать принципы рационального природопользования.
- Управлять качеством производства и продукции.
- Разрабатывать бизнес-проекты, проводить их оценку.
- Планировать производство сельскохозяйственной продукции.
- Планировать и вести научные исследования в области сельского хозяйства.
- Осуществлять эксперименты и наблюдения, обрабатывать и обобщать результаты исследований.

Профессии, приобретенные при обучении по сельскому хозяйству

Руководители и отраслевые специалисты, специалисты по маркетингу, по привлечению инвестиций в государственных и частных организациях; районный и сельский консултант, специалист по консультациям; преподаватель (вузы, ссузы).

Обучение, преподавание и оценивание

Формирование каждой отдельной компетенции требует особой стратегии. BolognaKG2-Пюнинг рекомендует использовать различных подходов к обучению (семинары, лекции, работа в группе, проблемные лекции, устные и письменные доклады, независимые исследования и исследования под научным руководством) для формирования необходимых компетенций. Критерии оценивания должны быть прозрачными. Их целью является определить, насколько студент обладает соответствующими компетенциями.

ECTS кредиты измеряют время, которое средний студент тратит на подготовку по определенному курсу, учитывая работу дома, в библиотеке, в аудитории и т.д. 1 ECTS кредит равен 25-30 часам затраченного студентом времени. Как правило: первый цикл = 180 кредитам; второй цикла = 120 кредитам.