

Наша страна с каждым годом расширяет и усиливает свои позиции в глобальных образовательных процессах. Кыргызская Республика в 2004 году ратифицировала Лиссабонскую Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS № 165), тем самым она заявила о своем твердом намерении активно участвовать в мировых образовательных процессах по обновлению содержания и модернизации системы высшего профессионального образования.

Одной из приоритетных форм нашего участия в интеграционных образовательных процессах является совместная с нашими зарубежными партнерами работа в проектах, целью которых должно стать реформирование высшего образования Кыргызстана на основе принципов, заявленных в программных документах Болонского процесса.

Публикуемые в предлагаемом сборнике материалы являются результатом коллективной работы представителей вузов Кыргызстана, а также Пизанского и Гентского университетов. Они призваны помочь внедрению принципов Болонского процесса, инновационных технологий в образовательную деятельность вузов нашей Республики, что в итоге должно привести к созданию эффективной системы обеспечения качества нашего высшего профессионального образования.

Можно с удовлетворением констатировать, что число вузов, задействованных в работе над проектом, увеличилось. Это говорит о том, что позитивные изменения в нашей системе высшего образования принимают необратимый характер.

Я уверен, что совместная работа кыргызстанских и зарубежных специалистов в рамках проекта по расширению информационных центров, призванных разъяснять и пропагандировать принципы Болонского процесса, ускорит наше продвижение по пути вхождения вузов Кыргызстана в международную систему обеспечения качества и взаимного признания квалификации в высшем образовании.

Мы выражаем благодарность Европейской комиссии, лично госпоже Анн Катерин Изаакс, всем другим участникам проекта за проделанную работу и их стремление активно способствовать прогрессу высшего образования в Кыргызстане.

Министр образования
и науки Кыргызской Республики
Осмоналиев К.О.






Бишкек
МУК

Талас
ТГУ



Жалалабад
ЖаГУ

Ош
ОшТУ





Каракол
ЫГУ ●

Нарын
НГУ ●





- Пизанский университет
- Гентский университет
- Министерство образования, науки и молодежной политики Кыргызской Республики
- Международный университет Кыргызстана
- Ошский технологический университет имени М.М.Адышева
- Жалалабадский государственный университет
- Нарынский государственный университет
- Таласский государственный университет
- Ыссыккульский государственный университет имени К.Тыныстанова



- Кыргызский Национальный университет имени Ж.Баласагына
- Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева
- Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры
- Бишкекская финансово-экономическая академия
- Бишкекский государственный университет экономики и предпринимательства
- Ошский государственный университет
- Кыргызский аграрный университет имени И.Скрябина



Краткое описание проекта



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДДЕРЖКИ

Болонский процесс

Болонский процесс – это процесс реформирования систем высшего образования, который начался в Европе в 90-х годах прошлого столетия. Цель Процесса - достижение прозрачности и сопоставимости между образовательными системами посредством применения основных принципов Болонского процесса всеми участниками и, таким образом, создания общего пространства высшего образования. Следует отметить, что это не обозначает разрушения отдельных систем высшего образования, а наоборот, предполагается сохранение существующих различий и особенностей национальных образовательных традиций, базирующихся на накопленном опыте. Ныне реформирование систем высшего образования по принципам Болонского процесса вышло за рамки Европы и распространилось на многие страны мира.

Проект

Сокращенное название проекта - Bologna.KG2. Его полное название – «Расширение Центров по Болонскому процессу и поддержка Тьюнинг групп в Кыргызской Республике». Проект поддерживается Еврокомиссией в рамках программы Темпус, которая осуществляется Генеральным директоратом по образованию и культуре Комиссии Европейского Союза. Главной задачей проекта было определено укрепление стремления Кыргызской Республики реформировать собственную систему высшего образования в соответствии с принципами Болонского процесса. Для достижения этой цели в 2006 г. были созданы Национальные информационные центры по Болонскому процессу в Бишкеке (МУК) и в Оше (ОшТУ). В рамках нового проекта были открыты центры по распространению знаний о Болонском процессе в Жалалабаде (ЖаГУ), Нарыне (НГУ), Таласе (ТГУ) и Караколе (ЫГУ). Таким образом, Болонский процесс «охватывает» всю территорию страны. В рамках проекта были назначены координаторы по Болонскому процессу и созданы болонские группы во всех 13-ти кыргызских университетах, которые входят в Консорциум. Создание центров и назначение координаторов, безусловно, способствует распространению знаний о Болонском процессе. Сотруд-

ники центров и координаторы болонских групп приняли участие в информационно-подготовительных заседаниях как в Кыргызстане (МУК), так и в Европе (Пизанский и Гентский университеты). Проектом было предусмотрено: сбор и предоставление информации о Болонском процессе; применении его реформ в контексте системы высшего образования Кыргызской Республики; распространение информации о проводящихся мероприятиях; создание интерактивного веб-сайта.

Информационные центры

Созданный в 2006 г. Национальный информационный центр в Бишкеке (МУК) и его филиал в Оше (ОшГУ) активно продолжают деятельность по распространению знаний о Болонском процессе. К ним присоединились еще четыре центра: в Жалалабаде, Нарыне, Таласе и Караколе. Уже существующие и вновь созданные центры содействуют улучшению понимания Болонского процесса и его значения в свете реформ высшего образования. Их деятельность направлена на накопление информации о Болонском процессе и о ходе его реализации в присоединившихся государствах. Центры выступают инициаторами различных мероприятий, включая симпозиумы и семинары по актуальным вопросам Болонского процесса, таких как обновление и улучшение качества высшего образования в контексте страны. Все центры обеспечены компьютерами с доступом в Интернет, материалами (в электронном и печатном виде) и работают по определенному расписанию.

Проект Тюнинг

Поддерживаемый Европейской Комиссией проект “Tuning Educational Structures in Europe”, которым руководит ее Генеральный директорат по образованию и культуре, реализуется посредством программы Erasmus. Это проект, в котором участвуют более 150-ти европейских высших учебных заведений. Его задачей является содействовать осуществлению Болонского процесса, и, выходя за рамки «архитектуры» университетских систем, определить базовые ориентиры по отдельным предметам; предоставить справочники пользователя с целью разработки учебных программ и курсов; определить общие компетенции и компетенции по отдельным направлениям; описать систему ECTS как инструмента, позволяющего качественно спланировать и реализовать учебную программу; изложить подходы к преподаванию и обучению, к оценке и качеству учебных программ. На сегодняшний день Тюнинг распространен в Западной

Европе, 18 странах Латинской Америки (результаты Тьюнинга в Латинской Америке опубликованы на английском, испанском и португальском языках и размещены на сайте www.bolognakg.net) и в России.

Тьюнинг в Кыргызской Республике

Ныне проект Тьюнинг продолжает свою работу в Кыргызстане. Часть подготовительно-информационной деятельности центров, а также действующего проекта направлена на распространение знаний о Болонском процессе и применение методологии Тьюнинг ко всем предметным направлениям. Работа Консорциума университетов сосредоточена на подготовке новых учебных программ с применением методологии Тьюнинг. В рамках предыдущего проекта «Создание Национальных информационных центров по Болонскому процессу в Кыргызской Республике» было подготовлено 6 учебных программ по шести направлениям. В рамках действующего проекта пять Тьюнинг групп разработали еще пять учебных программ по следующим направлениям: архитектура, информационные технологии, история, сельское хозяйство и строительство. Таким образом, усилиями Тьюнинг групп Кыргызстана подготовлено 11 учебных программ. Следует отметить, что вузы Кыргызстана впервые участвуют в пилотном проекте по самооценке, в который вовлечены 11 университетов. Результатом их работы будет подготовка отчета об оценке 5 учебных программ в разных университетах страны.

Веб-сайт

Хотя адрес сайта прежний - www.bolognakg.net, его внешний вид существенно изменился. Ныне действует обновленный сайт проекта, который включает в себя и «старый сайт». Таким образом, на нем размещена информация о предыдущем и ныне действующем проектах, центрах по Болонскому процессу, а также освещаются происходящие в рамках проекта мероприятия. На сайте находятся ссылки на документы по Болонскому процессу, на ассоциации и организации, имеющие непосредственное отношение к Процессу, а также на события и проекты, включая проект Тьюнинг. Пользователь может ознакомиться с русскоязычными вариантами отчетов «Тьюнинг 1» и «Тьюнинг 2», «Пособия по ECTS», переводами отдельных «Болонских» документов, а также с примерами учебных программ по пилотным направлениям, разработанным членами кыргызских болонских групп. Сайт проекта пользуется все большей популярностью и становится ориентиром по Болонским реформам в русскоязычных странах.



Архитектура

Описание направления. Архитектура – область человеческой деятельности, включающая в себя элементы материальной и духовной культуры, синтезирующая в себе результаты, средства, способы и методы науки, техники, искусства, производства и потребления, которая направлена на комплексное формирование среды внутренних пространств, зданий и сооружений, средового объекта в городе и на селе.

Объектами профессиональной деятельности архитектора являются элементы искусственной материально-пространственной архитектурной среды, созданной по законам целесообразности, пользы и красоты: проектирование общественных и производственных зданий (сооружений), групп зданий, квартала, населенного пункта, города, используя цифровые, вербальные, графические, объемные и другие модели элементов. Цель Программы - подготовить бакалавра архитектора.

Специализация и занятость

Цикл	Категория/Группа профессий	Примеры профессий
Первый	Частные мастерские и студии архитектурного и творческого направления	Архитектор, градостроитель, реставратор, дизайнер
	Госучреждения	Ведущий (главный) специалист
	Образование	Учитель в средних школах
Второй	Университет	Начинающий ученый/преподаватель
	Частные мастерские и студии архитектурного и творческого направления	Архитектор, градостроитель, дизайнер Начальник отдела, руководитель
Третий	Университет	Исследователь/преподаватель
	Частные мастерские и студии архитектурного и творческого направления	Архитектор, градостроитель, дизайнер, руководитель проекта ГАП
	Госучреждения	Начальник управления, руководитель

Далее прилагается перечень специализаций для выбора:

- Архитектура.
- Градостроительство.
- Дизайн архитектурной среды.

Результаты обучения и компетенции

Ядром архитектурного образования является архитектурное проектирование, основной смысл которого – синтез, перевод всего комплекса нужных архитектору гуманитарных, художественных и технических знаний в плоскость профессионального языка.

Процесс творческого подхода для создания полноценной среды обитания сводится к следующему:

- Оценить и спрогнозировать состояние архитектурной среды в процессе разработки проекта.
- Выявить оптимальное функционально-пространственное решение проектируемого объекта приемами графического и макетного выражения идей и замыслов, эскизное предложение.
- Проектное предложение.
- Реализация проекта.

Эти этапы определяют необходимые компетенции, которыми должны владеть выпускники.

Первый цикл

Общие компетенции

- Предприимчивость.
- Креативность.
- Гибкость и напористость.
- Умение выражать свои мысли и взгляды ясно и правильно.
- Коммуникабельность.
- Способность образовать команду.
- Лидерские качества.
- Способность самостоятельно принимать решения.
- Восприимчивость к инновациям, нововведениям.
- Готовность к повышению квалификации (к приращению собственных профессиональных качеств).

Специальные компетенции

Должен знать:

- методы соединения и синтеза искусств в различные исторические эпохи;
- региональные особенности архитектуры, градостроительства и дизайна;
- методы хранения информации и способы ее обработки и передачи;
- методы математического анализа, аналитической геометрии, алгебры, теории функций;
- возможности программного обеспечения;
- средства компьютерной графики (AutoCAD, ArchiCAD, 3dsMax и т.д.);
- принципы определения нагрузок, действующих на сооружение;

- теоретические основы и практические приложения методов ортогональных проекций, геометрического формообразования и применения кривых поверхностей, аксонометрических и перспективных изображений;
- графические методы отображения исследований пространственных форм с помощью чертежей;
- спектр наиболее распространенных конструктивных решений;
- общие методы проектирования конструкций и их элементов во взаимосвязи с архитектурным замыслом;
- разновидность деревянных, металлических и железобетонных конструкций;
- номенклатуру, свойства и рациональные области применения основных строительных материалов и изделий;
- основные проблемы взаимодействия архитектуры и современной технологии производства строительных материалов;
- основные методы нормирования, расчета и проектирования освещения, акустики и звукоизоляции здания;
- условия рельефа и их учет при планировке и застройке населенных пунктов;
- методы проектирования вертикальной планировки;
- основы благоустройства территорий;
- инженерные сети и оборудование;
- особенности выполнения строительно-монтажных работ;
- основные требования техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий в строительном производстве;
- основы экономики архитектурного и дизайнерского проектирования, методы технико-экономической оценки проектных решений;
- основы ценообразования в проектировании и строительстве;
- взаимосвязь между проектируемыми объектами, их функциональные особенности, связанные с экологической ситуацией;
- структурную модель городской среды и формирующих ее факторов и компонентов;
- законодательство и нормативы в области архитектуры;
- основы практического архитектурного проектирования;
- основы зрительного восприятия природы и процесса изобразительного творчества;
- законы восприятия и построения формы предмета, его пластику, структуру, пропорции и соотношения;
- методику колористического решения по созданию цветового облика архитектуры, цветовой среды интерьера;
- пластические решения синтеза архитектуры и скульптуры.

Должен уметь:

- пользоваться математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов;

- использовать средства компьютерной графики проектирования при помощи компьютерных программ: AutoCAD, ArchiCAD, 3dsMax, CorelDraw;
- навыками в изображении пространственных архитектурных композиций на плоскостях;
- пользоваться методами конструктивного решения, исходя из архитектурного замысла;
- проектировать здания, сооружения и их ансамбли общественного и жилого назначения с учетом комплекса региональных условий;
- пользоваться навыками проектирования ландшафтной организации территорий с учетом экологических требований, использовать элементы благоустройства и озеленения;
- профессиональными методами и умением использовать свет и цвет в архитектурной и градостроительной композиции, выполнять эскизы и наброски интерьера и малых архитектурных форм, оборудования;
- представлением о технической стороне скульптуры: организации работ, построения каркасов, материалах, применяемых в скульптуре, способах их обработки и формовки.

Нагрузка и ECTS (см. Приложение)

Обучение, преподавание и оценивание

Обучение и преподавание в архитектуре подразумевает, обычно, комбинацию нижеследующих компонентов:

Традиционные лекции позволяют за короткий промежуток времени передать большой аудитории студентов новую информацию. Лекции значительно облегчают подготовку студентов к семинарским занятиям, так как в конспекте содержится уже хорошо проработанный преподавателем, с использованием различных источников, тематический материал. Лекции позволяют студенту выстроить систему знаний, структурировать их по изучаемому.

Практические занятия проходят под руководством нескольких преподавателей. В основу ложатся индивидуальные консультации. После завершения работы, проходит общий обход с участием преподавательского состава. Выставляется несколько оценок с учетом всех замечаний, оценивается идея, графическая подача, функциональность и композиционное решение, после чего проводится обсуждение проектов с участием преподавателей и студентов – авторов работ. *Компьютерные работы* выполняются с учетом современных требований новых технологий. Умение создать свою «библиотеку» и использовать ее в различных программных обеспечениях. Показать навыки визуализации трехмерных объектов.

Выпускная квалификационная работа выполняется с учетом выбранной актуальной тематики, в различной графической подаче (рукотворная, компьютерная модель). Объем около 8-ми м2.

Обеспечение качества

Учебный план будет одобрен как уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики - Министерством образования, науки и молодежной политики, так и внешним экспертом.

Ход реализации программы будет находиться под их постоянным мониторингом: посещение занятий преподавателей внешним экспертом в ходе визитов последних (включая отзывы с рекомендациями).

Программы курсов будут согласовываться с внешним экспертом и обсуждаться учебно-методическим советом университета.

Преподаватели будут отбираться на основе открытого конкурса и интервью. Они будут повышать квалификацию в ходе зарубежных стажировок для подготовки курса, посредством участия в методических и научно-исследовательских семинарах.

Постоянно будет проводиться анкетирование студентов с обсуждением итогов на заседании кафедры.

Реализация подобной цели требует обеспечения сопоставимости, контроля качества на всех этапах учебного процесса и охватывает все его элементы. Специфика механизма контроля качества в том, что он осуществляется с учетом международного характера программы и с участием внешнего эксперта и экзаменатора в лице ведущего зарубежного университета. Это происходит в форме вовлеченности его преподавателей, учебно-методических и исследовательских семинаров для преподавателей и студентов, консультаций в рамках академической координации программы.

Лидер группы:

Абдыкалыков А.А., д.т.н., профессор, ректор КГУСТА

Члены группы:

Тологонова А., к.э.н., доцент, зав.каф. «Оценка и менеджмент», КГУСТА

Конурбаев Э.К., доцент, зав.каф. «Дизайн архитектурной среды», КГУСТА

Шабданов М.Д., начальник учебного управления, ОшГУ

Токтогазиева Н., ст.преп. кафедры «Экономика и управление предприятиями», КГУСТА

Информационные технологии



Исследовательский центр
Информационных Технологий

Описание направления. Информационные технологии (Information technologies) - область науки, техники и производства, охватывающая исследования теоретических и методических основ, разработку и создание технологий информационной индустрии, связанных со сбором, производством, обработкой, передачей, распространением, хранением, эксплуатацией, представлением, использованием, защитой различных видов информации.

Развитие собственных научно-методических основ, формирование основ глобальной информационной инфраструктуры современного общества, создание стандартизованных языков для формализации прикладных знаний и создание персонально доступных предметно-ориентированных технологий информатизации обусловили становление области информационных технологий как самостоятельной научно-прикладной дисциплины, являющейся общезначимой для других дисциплин и областей знаний.

Информационные технологии являются наиболее важной составляющей процесса использования информационных ресурсов общества. К настоящему времени они прошли несколько эволюционных этапов, смена которых определялась главным образом развитием научно-технического прогресса, появлением новых технических средств переработки информации. В современном обществе основным техническим средством технологии переработки информации служит персональный компьютер, который существенно повлиял как на концентрацию построения и использования технологических процессов, так и на качество результатной информации. В 2002 году в Кыргызстане была разработана и принята Национальная стратегия «ИТК для развития Кыргызстана», в которой как один из приоритетов определено развитие ИТК в сфере образования. В 2003 - 2005 годах был разработан план действия Правительства Кыргызстана по реализации этой национальной стратегии с конкретными проектами по созданию электронного Правительства, использования ИКТ в сфере образования и экономики. Это требует большого количества высококвалифицированных специалистов, которых должны подготовить университеты. Объектами профессиональной деятельности специалиста в области информационных технологий являются:

- научно-исследовательская работа в области теоретической информатики и прикладной математики, а также в облас-

- ти разработки новых информационных технологий;
- информационные технологии (ИТ), реализованные в виде систем, продуктов и сервисов ИТ, как, например: информационно-вычислительные сети, компьютерные системы, информационные системы, базы данных, информационные содержания (контенты), электронные коллекции, сетевые приложения, продукты системного и прикладного программного обеспечения;
- стандарты, профили, открытые спецификации ИТ, определяющие функциональные возможности, динамику поведения, протоколы взаимодействия, а также другие характеристики систем, продуктов и сервисов ИТ;
- языки программирования, языки описания информационных ресурсов, языки спецификаций, а также инструментальные средства проектирования и создания систем, продуктов и сервисов ИТ;
- документация на системы, продукты и сервисы ИТ;
- средства администрирования и управления безопасностью ИТ;
- проекты по созданию и внедрению ИТ, соответствующая проектная документация;
- стандарты, процедуры и средства поддержки управления жизненным циклом ИТ;
- комплекты аттестационных тестов для установления соответствия (конформности) систем, продуктов и сервисов ИТ исходным стандартам и профилям;
- хозяйственное право.

Специализация и занятость

Первый цикл

Сферами профессиональной деятельности бакалавра информационных технологий являются научно-исследовательские центры, государственные органы управления, образовательные учреждения и организации различных форм собственности, организации индустрии и бизнеса, осуществляющие разработку систем, продуктов, сервисов информационных технологий.

Бакалавр информационных технологий может быть подготовлен к педагогической деятельности на должности учителя в средней школе или колледже при условии освоения соответствующей дополнительной образовательной программы психолого-педагогического профиля.

Второй цикл

Магистр информационных технологий подготовлен к следующим видам деятельности, требующим углубленной фун-

даментальной и профессиональной подготовки:

- научно-исследовательской работе в области теоретической информатики и прикладной математики, а также в области разработки новых ИТ;
- созданию и использованию новых ИТ, реализованных в виде систем, продуктов и сервисов ИТ;
- разработке стандартов, профилей, открытых спецификаций систем, продуктов и сервисов ИТ;
- разработке и применению математических моделей процессов и объектов, современных математических методов и ИТ для решения задач науки, техники, экономики и управления;
- использованию ИТ в проектно-конструкторской, управленческой и финансовой деятельности.

Результаты обучения и компетенции

Первый цикл

Общие компетенции

Должен знать:

- Основы профессии.
- Письменный и устный родной язык.
- Психологию межличностных отношений.
- Второй (английский) язык.

Должен уметь:

- Работать в команде.
- Принимать решения.
- Планировать и управлять временем.
- Развивать способности к критике и самокритике.
- Стремиться к успеху.
- Самообучаться.
- Заботиться о качестве.

Проблемы, возникшие при разработке ГОС по направлению «Управление бизнесом»: существует ряд общих компетенций, которые должны были получены до университетского образования, а именно в средней школе или семье.

Решение проблемы:

1. Устроить вступительные испытания с определением предпосылки данных компетенций.
2. Вести ряд предметов по психологии, этике и др. для развития данных компетенций.

Специальные компетенции

Должен уметь:

- Разрабатывать и вести базы данных.
- Разрабатывать новое программное обеспечение.

- Выбирать и использовать требуемое программное обеспечение.
- Администрировать информационно-вычислительные сети.
- Развивать навыки, необходимые для самоуправляемого обучения и образования в течение всей жизни (например, навыки самостоятельной работы, управления временем и организационные навыки).
- Научиться учиться, т.е. насколько, когда, где необходимы новые персональные достижения.

Должен знать:

- Процессы и процедуры бизнес-планирования, анализа, учета, отчетности, связанные с деятельностью предприятий в области ИТ-бизнеса.
- Стандарты, методические и нормативные материалы, определяющие проектирование и разработку объектов профессиональной деятельности.
- Специализированные языки программирования и программное обеспечение.
- Решение числовых задач с помощью компьютерных и не компьютерных методов.
- Основы современной информатики.

Второй цикл

Общие компетенции

Должен знать:

- Психологию межличностных отношений.
- Английский язык.

Должен уметь:

- Решать проблемы.
- Принимать решения.
- Разрабатывать проекты и управлять проектами.
- Развивать исследовательские навыки.
- Работать с информацией (находить и анализировать информацию из различных источниках).
- Выдвигать новые идеи (креативность).
- Работать самостоятельно.

Специальные компетенции

Должен знать:

- Теорию информации и алгоритмов.
- Основы научно-исследовательской работы.
- Методы и средства обеспечения информационной безопасности объектов профессиональной деятельности.
- Модели, методы и формы организации процесса разработки объектов профессиональной деятельности.
- Основы прикладной математики и теоретической информатики.

Должен уметь:

- Проектировать и внедрять информационные системы.
- Подготавливать, обрабатывать, интерпретировать и представлять данные с использованием соответствующих качественных и количественных методов и пакетов.
- Анализировать проблему предприятия и вырабатывать решение.
- Формулировать проблемы в математическом и символическом виде, чтобы облегчить их анализ и решение.
- Извлекать качественную информацию из количественных данных.

Нагрузка и ECTS (см. Приложение)

Цикл обучения	Программа	Количество кредитов
Первый	Бакалавриат	240 кредитов ECTS
Второй	Магистратура	120 кредитов ECTS
Итого		360 кредитов ECTS

Обучение, преподавание и оценивание

Система контроля знаний студентов призвана повысить объективность в оценке усвоения студентами учебного материала на основе систематического учета результатов всех контрольных мероприятий, проводимых в течение семестра, и стимулировать регулярную самостоятельную работу студентов для достижения высокого уровня их профессиональной подготовки.

Система обучения должна включать три формы контроля знаний студентов:

- текущий;
- промежуточный (модуль);
- итоговый контроль.

Рассмотрим эти формы более детально.

Текущий контроль проводится на протяжении семестра по каждой учебной дисциплине в ходе всех видов занятий (лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр и др.). При этом контроле преподаватель оценивает уровень участия студентов в аудиторной работе, степень усвоения ими учебного материала и выявляет недостатки в подготовке студентов в целях дальнейшего совершенствования методики преподавания данной дисциплины, активизации работы студентов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи со стороны преподавателей.

Текущий контроль студентов осуществляется преподавателями, как правило, в рамках семинарских (практических) занятий.

Текущий контроль имеет целью оперативно влиять на качес-

тво аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра. Результаты текущего контроля периодически должны обсуждаться на заседаниях совета факультетов.

Промежуточный контроль (модуль) организуется преподавателем в целях подведения итогов по изучению студентами нескольких разделов (тем) учебной дисциплины и проводится в период проведения модулей два-три раза в семестр. Промежуточный контроль направлен на проверку усвоения студентами некоторой группы изученных разделов (тем) учебной дисциплины. Предметом промежуточного контроля знаний могут быть такие характеристики знания, как репродуктивность, глубина, структура и другие.

Итоговый контроль включает курсовые (семестровые) экзамены, а также зачеты за полный курс или часть учебной дисциплины, по которой не проводится экзамен.

Экзамены и зачеты имеют целью выявить и оценить теоретические знания и практические умения студентов по конкретной дисциплине. Если изучение учебной дисциплины происходит в течение нескольких семестров, итоговый контроль проводится в каждом семестре.

Оценка, выставляемая студенту на экзамене, учитывает его знания по выбранным вопросам пройденного материала по данной дисциплине. Оценки, полученные в ходе текущего контроля, учитываются при выставлении оценок промежуточного контроля (модуля): устный контроль, письменный контроль, самостоятельная работа студента. В конце семестра определяется средний балл по всем модулям, который учитывается как средний текущий контроль при определении итоговой оценки.

Обеспечение качества

Фундаментальность высшего образования - это важнейший принцип современного качественного высшего образования. Особое значение начинают приобретать не только прочность и глубина, но и востребованность фундамента, на котором выстраивается профессиональная подготовка. Будущий специалист должен обладать умениями и профессиональной мобильностью - оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности. Это станет возможным, если Институт вооружит своего выпускника общей интегральной (междисциплинарной) методологией профессиональной деятельности. Иначе говоря, подготовит его как специалиста, умеющего востребовать и использовать "аппарат" каждой отдельной

дисциплины (методологию, основные понятия и положения) в интерактивной (междисциплинарной) связи с другими, как средство решения задач (проблем) в познавательной и профессиональной деятельности.

Для этого необходимо:

- разработка и переход на научно обоснованную концепцию междисциплинарной интеграции, отвечающей требованиям объективного закона качественного развития образования;
- интегральная подготовка и переподготовка преподавателей;
- создание учебно-методического механизма реального внедрения данной концепции учебный процесс, технологию обучения студентов.

Хорошая фундаментальная подготовка обеспечивает успех выпускнику как в чисто профессиональной области, давая ему основу, фундамент его профессиональной деятельности, так и в социальной сфере, повышая его социальную защищенность - он сравнительно легко может менять направленность своей работы.

Хорошая фундаментальная подготовка дает возможность выпускникам вуза проявить себя в областях деятельности, к которым их конкретно не готовили.

Лидер группы:

Абакирова Г.Б., начальник учебно-инспекционного отдела ИИМОП КНУ им.Ж Баласагына

Члены группы:

Бримкулов У.Н., д.т.н., профессор, член-корр.НАН КР, декан КАФ-Интернет ИИМОП, КНУ им.Ж Баласагына

Адамкулова Ч.У., к.э.н., профессор, декан КЕФ ИИМОП, КНУ им.Ж Баласагына

Ганжелга С.В., старший преподаватель КАФ-Интернет ИИМОП, КНУ им.Ж Баласагына

Бекбоева Р.Р., к.э.н., доцент, декан магистратуры, МУК

Ершова О.М., начальник учебно-методического отдела, БГУЭП

Таиматова Г.Э., к.э.н., зав. кафедрой экономики, ОшГУ

Акжолова М.Ж., начальник учебно-методического отдела, ЖаГУ

История



Исторический процесс
Историческая динамика

Описание направления. В конце XX столетия, на пороге XXI века в мире происходит динамичное, прогрессивное развитие, сопровождающееся демократизацией общественного развития, улучшением международных отношений, стремлением к сохранению мира и стабильности, созданием исторических условий для многостороннего политического, экономического и культурного сотрудничества со всеми странами мира. Произошел развал тоталитарной системы в странах Восточной Европы и постсоветском пространстве, в результате чего образовались десятки независимых, суверенных государств. Все происходящее, безусловно, порождает новый этап в истории человечества. И именно историкам важно знать не только историю пройденного этапа человечества, но и хорошо ориентироваться в современных сложных исторических событиях в мире. Они должны хорошо разбираться в трудных и сложных политических, социально-экономических, культурных событиях современного мира, уметь выявлять устойчивые тенденции исторической динамики и прогнозировать будущее развитие.

Все этапы развития человеческого общества были и остаются актуальными и вызывают большой интерес историков и общественности (первобытное общество; средние века; новая история; новейшая история). В формировании и развитии исторического мышления, патриотического воспитания, совершенствования толерантности ответственная роль предназначена профессионалам-историкам, деятельность которых весьма значима. Сфера их деятельности обширна: система управления государством, образование, культура, госучреждения, научно-исследовательские институты. Современное молодое поколение развивается в условиях переосмысления исторического процесса, фактов и событий. Оно должно стремиться к исторической истине, реалиям времени, акцентировать свое внимание на глобальных международных проблемах.

Важно отметить, что современный мир стремительно развивается, соответственно, развивается наше общество. Неконтролируемый зачастую информационный поток в средствах массовой информации, на телевидении, в системе Интернет и т.д. может оказать негативное влияние на развитие об-

щества. В связи с этим, историк, не навязывая какую-либо позицию, должен предоставить возможность для самостоятельного размышления, анализа и осмысления, оставаясь при этом компетентным консультантом, экспертом, обозревателем, аналитиком, опирающимся на факты и реальные события, происходящие в мире.

Профили и занятость степени

Цикл	Категория/Группа профессий	Примеры профессий
Первый	Средние учебные заведения	Учитель в средних общеобразовательных учреждениях
	Местные органы государственной власти	Руководитель, начальник управления, политолог-эксперт
	СМИ	Политический обозреватель, историк-аналитик, журналист в социально-политической области
	НПО, международные организации, общественные организации, фонды, политические партии	Эксперт в политической, социально-экономической и культурной сфере, референт, советник
	Исторические, краеведческие музеи	Историк-искусствовед
	Архивные учреждения	Архивариус
	Библиотека	Историк-консультант
Второй	Высшие учебные заведения	Начинающий ученый, преподаватель, руководитель подразделения (декан и т.п.)
	Образование	Историк, преподаватель
	Средние учебные заведения	Учитель средних общеобразовательных учреждений
	Местные и центральные органы государственной власти	Руководитель, начальник управления, политолог-эксперт
	СМИ	Политический обозреватель, историк-аналитик, журналист в области истории
	НПО, общественные организации, международные организации, фонды, политические партии	Эксперт в политической, социально-экономической и культурной сфере, референт, советник
Третий	Высшие учебные заведения	Исследователь, преподаватель, руководитель
	Образование	Руководитель, консультант-эксперт
	Государственная структура управления	Эксперт, аналитик, исследователь, руководитель
	Центральные органы государственной власти	Руководитель, советник, эксперт, политолог
	Посольства, консульства и другие дипломатические представительства	Руководитель, советник, атташе, эксперт

Результаты обучения и компетенции

Первый цикл

Общие компетенции

Инструментальные:

- Уметь осуществлять оценку на научной основе, на знаниях сущности и логики осуществляемого общественного процесса, закономерностях и т.д.
- Уметь четко и ясно формулировать цели и задачи.
- Уметь распределять время и планировать деятельность.
- Уметь мобилизовать окружающую среду.
- Знать психологию управления и основы конфликтологии.
- Уметь материализовать результаты прогнозирования в конкретных планах профессиональной деятельности.
- Знать и уметь использовать средства современных информационных технологий.
- Знать психологию общения, владеть навыками технологии общения.
- Знать приемы риторики и уметь их использовать.
- Знать второй язык (как минимум).

Межличностные:

- Знать этику общения в различных социумах (социальных институтах, социальных группах).
- Знать социально-психологические феномены, социально-психологические явления и уметь применять данные знания в процессе работы в команде и в профессиональной деятельности в целом.
- Знать феномены, механизмы и направления социализации.
- Владеть коммуникативными умениями.
- Уметь управлять своим эмоциональным состоянием.
- Уметь определить индивидуальный стиль и проектировать желаемый профессиональный имидж.
- Уметь быть толерантным.

Системные:

- Знать операции мышления.
- Знать общенаучный принцип системности.
- Знать проблемы и концепции изучаемой науки.
- Уметь органично сочетать использование индуктивного и дедуктивного путей изложения материала иликакого-либо явления.
- Уметь планировать систему конкретной деятельности.
- Уметь оперативно диагностировать характер, уровень, степень и т.д. какого-либо процесса или явления.

Специальные компетенции

Должен знать и обладать навыками:

- Быть хранителем национального достояния, исторических ценностей.
- Свободно ориентироваться в современных представлении-

ях и подходах к обучению истории отечества и мировых цивилизаций.

- Понимать содержание и основные этапы и тенденции развития исторического процесса.
- Быть подготовленным к профессиональному пониманию исторических, политических и социально-экономических условий развития современного мира, к выявлению устойчивых тенденций исторической динамики и прогнозированию будущего.
- Владеть навыками и умениями профессиональной деятельности в области исторической науки.
- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии.
- Быть методически и психологически подготовленным к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами.
- Иметь навыки библиографического описания используемой литературы и источников.

Должен уметь:

- Уметь критически анализировать отношения между текущими событиями и процессами и прошедшими.
- Уметь использовать теоретические знания исторической науки для решения практических задач.
- Уметь понимать и уважать точки зрения, вытекающие из других национальных или культурных истоков.
- Уметь приобретать новые исторические знания, используя новейшие образовательные и информационные технологии.
- Уметь ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность и давать историческую характеристику.
- Уметь работать с различными видами (типами) письменных и материальных источников.
- Уметь аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы.
- Овладеть базовыми знаниями в области методологии, средств и исходов всех широких хронологических разделов, в которых история естественно поделена от античности до новейших времен.

Второй цикл

Общие компетенции

Инструментальные:

- Уметь осуществлять оценку на научной основе, на знаниях сущности и логики осуществляемого общественного процесса, закономерностях и т.д.
- Уметь четко и ясно формулировать цели и задачи.
- Уметь распределять время и планировать деятельность.

- Иметь способность к антиципации.
- Уметь мобилизовать окружающую среду.
- Знать психологию управления и основы конфликтологии.
- Уметь рефлексировать.
- Знать и уметь использовать средства современных информационных технологий.
- Знать психологию общения и владеть навыками технологии общения.
- Знать приемы риторики и уметь их использовать.
- Знать второй язык (как минимум).

Межличностные:

- Знать этику общения в различных социумах (социальных институтах, социальных группах).
- Знать социально-психологические феномены, социально-психологические явления и уметь применять данные знания в процессе работы в команде и в профессиональной деятельности в целом.
- Знать феномены, механизмы и направления социализации.
- Владеть коммуникативными умениями.
- Уметь управлять своим эмоциональным состоянием.
- Уметь определить индивидуальный стиль и проектировать желаемый профессиональный имидж.
- Уметь быть толерантным.

Системные:

- Знать операции мышления.
- Знать общенаучный принцип системности.
- Знать проблемы и концепции изучаемой науки.
- Уметь органично сочетать использование индуктивного и дедуктивного путей изложения материала или какого-либо явления.
- Уметь планировать систему конкретной деятельности.
- Уметь оперативно диагностировать характер, уровень, степень и т.д. какого-либо процесса или явления.

Специальные компетенции

Должен знать и обладать навыками:

- Иметь навыки формирования плана самостоятельной исторической исследовательской деятельности, определения промежуточных этапов и выбора эффективных форм самоконтроля.
- Иметь навыки самостоятельной обработки полученных результатов, их анализа и осмысления.
- Иметь навыки оформления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов.
- Знать особые, обширные, детальные и обновленные знания по меньшей мере одного методологического раздела истории, включая различные методологические подходы и исторические ориентации, связанные с данным разделом.

Должен уметь:

- Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
- Выбирать необходимые методы исторического исследования, модифицировать существовавшие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.
- Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.
- Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
- Владеть навыками и приемами исторической критики общественного явления.
- Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
- Определять содержание изучаемой проблемы, ее место и значение в историческом познании.
- Формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследование гипотезы.
- Оперировать научно-исследовательскими методами.

Третий цикл*Общие компетенции*

- Аспиранты должны продемонстрировать способность создания научной квалификационной работы, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены наработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.
- Аспиранты должны иметь навыки по организации процесса научно-исследовательской деятельности (выбор темы исследования, планирование работы, библиографический поиск литературных источников, работа с научной литературой, общие принципы построения текста, оформление библиографического аппарата).
- Аспиранты должны уметь осуществлять публикацию основных результатов научного исследования (тезисы, статьи, методические пособия, учебники, монографии).

*Специальные компетенции***Аспирант должен:**

- Знать методологию научно-исследовательской деятельности.
- Знать компьютерные методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере его профессиональной деятельности.
- Уметь формулировать научный аппарат по исследуемой проблеме.

- Уметь использовать современные методы исторического анализа для решения фундаментальных и прикладных проблем исторической науки.

Нагрузка и ECTS (см. Приложение)

Цикл обучения	Программа	Количество кредитов
Первый	Бакалавриат	240 кредитов ECTS
Второй	Магистратура	120 кредитов ECTS
Третий	Аспирантура	180 кредитов ECTS
Итого:		540 кредитов ECTS

Изучение, преподавание и оценивание

Обучение истории широко представлено в вузах и средних общеобразовательных учреждениях. Оно представляет не только академический предмет и область исследования, но также важный аспект «главной культуры». Из всех предметных областей Тюнинга «История» представляет наиболее различную картину в странах, осуществляющих деятельность в образовательной системе по Болонскому процессу. Работая по «шаблону», представленному в методологии Тюнинга, нами были использованы их рекомендации, результаты Тематической Сети истории (CLIOHnet), а также Государственные образовательные стандарты Кыргызской Республики и России по направлению подготовки бакалавров и магистров по истории.

Основными формами учебного процесса в вузе являются лекции, семинарские и практические занятия, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. В последнее время они заметно модифицируются и дополняются новыми подходами в их организации, продиктованными ориентацией учебного процесса на развитие познавательной и творческой активности студентов.

Лекция. В условиях вузовского обучения лекция остается важнейшим средством подачи научных знаний студентам. Лекция – это метод и форма обучения. Как метод обучения она представляет собой теоретическое рассуждение, соединяющее в единое целое рассказ и объяснение. Как форма обучения она отражается в учебном плане, где производится деление на лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия. Преподаватели вузов используют многообразие *лекций*: проблемная лекция, пресс-конференция, лекция с заданием, лекция-консультация, комбинированная лекция, лекция-презентация, лекция-дискуссия и др.

Семинарские и практические занятия направлены на глубокое усвоение основ теории на уровне умений и навыков, освоения новых видов деятельности, расширения круго-

зора студентов. В настоящее время существуют различные варианты проведения 1) семинаров: дискуссия, практикум, круглый стол, метод кейсов, метаплан, дидактические комплексы; 2) практических занятий: с элементами деловых игр, моделирования проблем, конкурсов и др. Особый интерес представляют технологии организации и проведения семинарских и практических занятий программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Научно-исследовательская работа подразумевает осуществление исследовательской деятельности под руководством научного руководителя. Основные формы осуществления научно-исследовательской деятельности: реферат, курсовая работа и выпускная квалификационная работа.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это сознательно организованная, систематическая и планомерная деятельность студента (или группы), направленная на формирование знаний и умений в определенной области без прямой поддержки преподавателя. Основные формы СРС: конспект оригинальной статьи и комментарии к ней, реферат по проблеме, курсовая работа, статья в научном студенческом сборнике, статья в журнале по специальности, модель проблемы (опорный конспект), оригинальная презентация по теме исследования, составление памяток, схем и опор, нестандартный взгляд на проблему, обогащение учебного процесса новыми исследованиями.

Существуют внешние (аттестация, аккредитация, лицензирование) и внутренние системы оценивания (самооценка). Предпринимаются попытки организации ранжирования и аудита вузов. С целью прозрачности системы оценивания и для обеспечения мобильности студентов при разработке примерных учебных планов по истории нами использованы технология Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS).

Улучшение качества

В настоящее время главными в оценке эффективности образовательной деятельности вузов становятся не только планирование и реализация учебного процесса, но и результаты образования - полученные студентами компетенции. Акцент все ощутимее смещается с самого процесса обучения на компетентностный подход с ориентацией на профессиональную и личную подготовку и, в первую очередь, на проблему трудоустройства выпускников, что и должно быть критерием результата образования. В этих условиях механизмы улучшения качества становятся вектором подобного управления системой образования «по результатам».

На современном этапе основной тенденцией в области ка-

чества высшего образования становится перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса (аттестация и аккредитация) в сторону внутренней самооценки вузов на основе различных моделей менеджмента качества (ISO 9000, TQM, BNQA, EFQM и др.) с максимальным использованием основных принципов менеджмента, таких как: ориентация на потребителя, лидерство руководителя, вовлечение работников, процессный подход, системный подход к менеджменту, постоянное улучшение качества.

Создание менеджмента качества вуза даст возможность проанализировать и при необходимости усовершенствовать все без исключения элементы образовательных, управленческих и других подсистем вуза, что создаст предпосылки для организации целой системы качества с привлечением всех участников образовательного процесса для достижения основной цели вуза - подготовки высококлассных специалистов, востребованных рынком и обществом.

Лидер группы:

Дюшеева Н.К., к.п.н., доц., зам.координатора консорциума по Болонскому процессу, зав.каф. психолого-педагогических дисциплин, БГУ

Члены группы:

Иманбаев А.А., к.п.н., доцент, первый проректор по учебной работе, БГУ

Керимкулов Ж.К., к.ф.н., доцент, зав.каф. всеобщей истории, БГУ

Абдуллаев Д.А., к.п.н., доцент, нач.отд. контроля за качеством образования, БГУ

Алтыбаева М.А., к.п.н., проф., нач.учебно-информационного департамента, ОшГУ

Адилбаев Ж.А., к.истор.н., доцент, декан историко-философского фак., БГУ

Смадияров С.С., к.истор.н., доцент, зав.каф. Центральной Азии и истории Кыргызстана, БГУ

Айтбаев Т.А., зам.декана по учебной работе историко-философского факультета, БГУ

Омуров Н.К., нач.отд. международных связей и информационных технологий НГУ

Асан уулу Кубат, ст.преп. каф. социальных дисциплин, БГУ

Атабекова Ш., зам.декана социально-гуманитарного фак., ст.преп. всеобщей истории, БГУ

Турунова М., преп. каф. всеобщей истории, БГУ

Акжолова М.Ж., ст.преп. каф. математических методов в экономике агроэкономического факультета, БГУ

Сельское хозяйство



Сельскохозяйственный выпускник

Описание направления. Последнее десятилетие в республике произошли большие изменения в экономике, в том числе и в сельском хозяйстве. Вследствие проведенной земельно-аграрной реформы в корне изменилась структура ведения сельского хозяйства. Сельскохозяйственное образование отстает от требований рыночной экономики и изменяющихся требований рынка труда. В настоящее время аграрному сектору нужны специалисты, способные самостоятельно и ответственно решать широкий спектр задач управления и консультаций предприятий и учреждений. Программа высшего образования «Сельское хозяйство» предусматривает подготовку специалистов с прикладным и теоретическим аграрным образованием.

Цель образовательной программы - дать возможность студентам получить высшее образование по сельскому хозяйству с прикладными и теоретическими знаниями и навыками в области сельскохозяйственного производства, основанных на междисциплинарном и компетентностном подходе обучения. В связи с этим необходим пересмотр образовательных программ с учетом требований работодателей и пожеланий выпускников работающих на производстве. Новая программа по направлению «Сельское хозяйство» разработана группой экспертов академического сообщества (КАУ, ТалГУ, НГУ, ЖаГУ, ОшГУ), работодателями, выпускниками вузов.

Специализация и занятость

Первый цикл		
Учебные профили	Категория/группа профессий	Примеры профессий
Сельское хозяйство, агрономия, животноводство, механизация сельского хозяйства, экономика сельского хозяйства, аграрный менеджмент	Органы государственного и местного самоуправления	Специалист сельского хозяйства
	Фермерские и крестьянские хозяйства	Руководитель, специалист, управляющий отделением
	Сельскохозяйственная консультационная служба, консультационный учебный центр	Отраслевые специалисты, специалисты по маркетингу, по привлечению инвестиций, районный, сельский консультант, специалист по консультациям
Второй цикл		
Сельскохозяйственные науки	Образование	Преподаватель (вузы, ссузы)
Аграрный менеджмент	Органы государственного и местного самоуправления (сельские управы, сельские и районные кенешы), МСВХиПП КР (республиканские, областные и районные структуры)	Специалист, ведущий специалист, главный специалист, зав.отделом, зав.сектором, менеджер

Результаты обучения и компетенции

Первый цикл

Общие компетенции

- Способность применять знания на практике.
- Способность к анализу и синтезу.
- Умение выразить свои мысли и взгляды доступно и правильно.
- Способность работать в команде.
- Способность собирать информацию и обрабатывать ее.
- Лидерские качества.
- Способность работать самостоятельно.
- Коммуникабельность.
- Готовность к повышению квалификации.
- Способность выдвигать новые идеи.
- Стремление к успеху.
- Забота о качестве.
- Инициативность и предпринимательский дух.
- Решение проблем.
- Принятие решений.

Специальные компетенции:

Должен знать:

- меры профилактики заболеваний животных, основы диагностики и лечения животных;
- биологические особенности сельскохозяйственных культур;
- параметры плодородия почв для основы сельскохозяйственных культур;
- основные положения гражданского, земельного законодательства, нормативно-правовые положения КР по экологии и защите окружающей среды;
- основы бухгалтерского учета, финансовой отчетности, налогов налогообложения в своей производственной деятельности;
- методику оценки контроля качества производимой продукции.

Должен уметь:

- обладать методами и приемами селекции и племенного дела, применять их на практике;
- использовать современные информационные технологии для планирования и производства сельскохозяйственной продукции;
- проводить консультационную, обучающую работу по проблемам производства сельскохозяйственной продукции;
- анализировать местные природно-климатические условия производства продукции;
- применять методы изучения среды обитания растений и животных;
- осуществлять подготовку и проведение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве;

- владеть знаниями технологий и систем машин для производства, хранения и первичной переработки продукции, налаживать и регулировать агрегаты на необходимые режимы;
- рационально использовать земельные, растительные и водные ресурсы, знать принципы рационального природопользования;
- управлять качеством производства и продукции;
- разрабатывать бизнес-проекты, проводить их оценку;
- планировать производство сельскохозяйственной продукции.

Второй цикл

Общие компетенции:

- Способность применять знания на практике.
- Способность к анализу и синтезу.
- Умение выражать свои мысли и взгляды доступно и правильно.
- Способность работать в команде.
- Способность собирать информацию и обрабатывать ее.
- Лидерские качества.
- Способность работать самостоятельно.
- Коммуникабельность.
- Готовность к повышению квалификации.
- Способность выдвигать новые идеи.
- Стремление к успеху.
- Решение проблем.
- Принятие решений.
- Разработка проектов и управление проектами.

Специальные компетенции:

Должен знать:

- меры профилактики заболеваний, основы диагностики и лечения животных;
- биологические особенности сельскохозяйственных культур;
- параметры плодородия почв для основы сельскохозяйственных культур;
- основные положения гражданского, земельного законодательства, нормативно-правовые положения КР по экологии и защите окружающей среды;
- основы бухгалтерского учета, финансовой отчетности, налогов налогообложения в своей производственной деятельности;
- методику оценки контроля качества производимой продукции.

Должен уметь:

- обладать методами и приемами селекции и племенного дела, применять их на практике;
- использовать современные информационные технологии для планирования и производства сельскохозяйственной продукции;

- проводить консультационную, обучающую работу по проблемам производства сельскохозяйственной продукции;
- анализировать местные природно-климатические условия производства продукции;
- применять методы изучения среды обитания растений и животных;
- осуществлять подготовку и проведение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве;
- владеть знаниями технологий и систем машин для производства, хранения и первичной переработки продукции, налаживать и регулировать агрегаты на необходимые режимы;
- рационально использовать земельные, растительные и водные ресурсы, знать принципы рационального природопользования;
- управлять качеством производства и продукции;
- разработать бизнес-проекты, проводить их оценку;
- планировать производство сельскохозяйственной продукции;
- планировать и вести научные исследования в области сельского хозяйства;
- осуществлять эксперименты и наблюдения, обрабатывать и обобщать результаты исследований.

Нагрузка и ECTS

Цикл обучения	Программа	Количество кредитов
Первый	Бакалавриат	240
Второй	Магистратура	120
Итого:		360

Обучение, преподавание и оценивание

Лекция. Лекционный материал должен в определенной научной и логической последовательности охватывать основные принципы и вопросы данного курса. Лекция должна вести студента к книге, вызывать интерес к углубленной самостоятельной работе.

Практические занятия. Лабораторные занятия служат связующим звеном теории и практики. Они позволяют углублять и закреплять теоретические знания, получаемые студентами на лекциях, проверять научно-теоретические положения экспериментальным путем, знакомиться с оборудованием, приборами и материалами, изучать на практике научные исследования.

Курсовой проект. Курсовое проектирование способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных студентами за время обучения, и самостоятельное применение этих знаний к комплексному решению конкретной задачи.

Выпускная квалификационная работа. Самостоятельная научно-исследовательская работа студента, отражающая

подготовленность выпускника к научно-обоснованному решению поставленной проблемы с использованием современных достижений науки и техники.

Обеспечение качества

Качество образования по направлению «Сельское хозяйство» охватывает:

- наличие необходимой материально-технической базы вуза;
- обеспеченность квалифицированными кадрами;
- наличие качественных учебных программ и учебно-методических разработок для проведения занятий;
- постоянная связь с рынком труда;
- анкетирование студентов и преподавателей на предмет обеспечения качества образования;
- периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- прохождение вузом внешнего контроля качества.

Лидер группы:

Аматов Ш.Б., к.т.н., доцент, начальник управления образования, КАУ

Члены группы:

Алыкеев И.Ж., к.с.-х.н., доцент, зав.кафедрой товароведения и экспертизы товаров, КАУ

Оганова Г.О., и.о.доцента каф. экономики и предпринимательства, КАУ

Сатаров И., координатор по магистратуре, КАУ

Упенев А.Ш., к.с.-х.н., проректор по научной работе, ТалГУ

Омуров Н.К., начальник отдела международных связей и информационных технологий, НГУ

Шерматов С., к.в.н., доцент, декан аграрно-технического факультета, НГУ

Сатканкулов Э., к.с.-х.н., зав.кафедрой, ЖаГУ

Алтыбаева М., начальник учебно-информационного департамента, ОшГУ



Строительство



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФ»

Описание направления. Строительство – из всех профессий самая древняя, распространенная и многопрофильная. Выпускники этой специальности решают ряд комплексных задач, связанных с проектированием, возведением, эксплуатацией и реконструкцией промышленных, гражданских, жилых и гидротехнических сооружений, инженерных коммуникаций; а также изысканием, проектированием и строительством автомобильных и железных дорог, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей, текущим содержанием, ремонтом и реконструкцией транспортных сооружений, производством дорожно-строительных материалов, изготовлением различных типов конструкций.

Цель программы - дать образование человеку для успешной реализации себя в научно-исследовательской, организационно-управленческой, консультационной преподавательской, проектно-конструкторской и производственно-технологической работе в области строительства.

Специализация и занятость

Цикл	Категория/ Группа профессий	Примеры профессий
Первый Бакалавр	Предприятия всех форм собственности	Инженер, конструктор, консультант, технолог
	Госучреждения	Ведущий (главный) специалист
	Образование	Преподаватель в средних и средне-профессиональных учебных заведениях
Второй Магистр	Университет	Начинающий ученый/преподаватель
	Предприятия всех форм собственности	Главный инженер, главный конструктор, главный технолог, консультант
	Госучреждения	Начальник отдела, руководитель
Третий Доктор	Университет	Исследователь/преподаватель
	Предприятия всех форм собственности	Главный инженер, главный конструктор, главный технолог, консультант
	Госучреждения	Начальник управления, руководитель

Далее прилагается перечень специализаций для выбора с указанием дисциплин специализаций:

1. Промышленное и гражданское строительство.
2. Гидротехническое строительство.
3. Городское строительство и хозяйство.
4. Производство строительных материалов, изделий и конструкций.
5. Теплогазоснабжение и вентиляция.
6. Водоснабжение и водоотведение.
7. Строительство в горных условия.

Результаты обучения и компетенции

Первый цикл

Общие компетенции

- Предприимчивость.
- Креативность.
- Инициативность в работе.
- Умение выражать свои мысли и взгляды ясно и правильно.
- Коммуникабельность.
- Способность к работе в команде.
- Писать, говорить ясно.

Специальные компетенции

Должен знать:

- основные тенденции развития архитектуры, конструктивных решений промышленных, гражданских и жилых зданий и комплексов, транспортных и гидротехнических сооружений; перспективы градостроительства, планировки и застройки городских и сельских территорий;
- методы и приемы технического черчения, архитектурной графики, начертательной геометрии и компьютерной графики;
- основные понятия, законы и методы механики деформируемого твердого тела, механики жидкости и газа;
- теоретические и технологические основы производства строительных материалов, конструкций применяемые в строительстве;
- теоретические основы электротехники, основные определения и методы расчета электрических цепей, основы электроники и электрические измерения;
- инженерные методы геодезических, геологических, гидрологических и экологических изысканий;
- основные проблемы водоснабжения и водоотведения, теплоснабжения и вентиляции зданий, объектов и населенных мест;
- нормативные и правовые положения КР относящиеся к строительной отрасли;

- системы и методы проектирования, создания и эксплуатации строительных объектов, инженерных систем, материалов конструкций и изделий, оборудования и технологических линий;
- методы выполнения экспериментальных и теоретических исследований;
- стандарты, технические условия и другие нормативные материалы по разработке и оформлению технической документации;
- основы экономики, организации труда и производства;
- принципы и методы менеджмента и маркетинга;
- правила и нормы охраны труда.

Должен уметь:

- проводить технические изыскания и обследования, необходимые для проектных работ по производству строительных материалов и конструкций, по строительству, реконструкции и ремонту объектов и инженерных систем и сооружений;
- выполнять экспериментальные и теоретические исследования в области строительства и в других отраслях, связанных со строительством;
- осуществлять сбор, обработку и анализ и систематизацию научно-технической информации в области строительства;
- подготавливать исходные данные для составления планов, программ, проектов, смет, заявок;
- разрабатывать проектную рабочую техническую документацию с использованием современных информационных технологий;
- оформлять отчеты по законченным работам и научным исследованиям;
- осуществлять технический контроль при изготовлении, возведении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию запроектированных объектов, инженерных систем и сооружений, управление качеством строительных материалов, конструкций и изделий;
- проводить экспертизу и оценку объектов недвижимости;
- организовать работы коллектива исполнителей, принять управленческие решения;
- внедрять передовые методы организации труда и эффективных методов управления.

Второй цикл*Общие компетенции*

- Предприимчивость.
- Креативность.

- Гибкость и напористость.
- Умение выражать свои мысли и взгляды ясно и правильно.
- Коммуникабельность.
- Способность образовать команду.
- Лидерские качества.
- Способность самостоятельно принимать решения.
- Восприимчивость к инновациям, нововведениям.
- Готовность к повышению квалификации (к приращению собственных профессиональных качеств).
- Способность работать самостоятельно.

Специальные компетенции

Должен знать:

- новейшие достижения строительной науки, техники и технологии, методологию научного творчества;
- современные информационные технологии, методы получения, обработки и хранения научной информации;
- цели и задачи проводимых исследований и разработок, отечественную и зарубежную информацию по этим исследованиям и разработкам;
- возможности математического аппарата при решении теоретических и прикладных задач строительства;
- современные математические и естественно-научные методы исследования, применяемые в строительной науке;
- современную компьютерную и графопостроительную технику;
- методы автоматизации исследовательских работ;
- основные социальные процессы в обществе и тенденции развития социальной структуры, объективные экономические законы и закономерности и механизм их действия, проблемы инвестиционной политики, маркетинга и менеджмента в строительстве.

Должен уметь:

- собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области техники и технологии строительного производства;
- проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем;
- осуществлять сложные эксперименты и наблюдения;
- обрабатывать, анализировать полученные результаты эксперимента и наблюдений;
- составлять планы и методические программы исследований и разработок;
- составлять практические рекомендации по использованию результатов исследований и разработок;

- проводить фундаментальные и прикладные исследования по созданию новых строительных технологий, опытно-конструкторских разработок;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или по ее разделу (этапу, заданию);
- внедрять результаты исследований и разработок;
- консультировать по вопросам проектирования, выпуска конкурентоспособной строительной продукции, разработки прогрессивных технологических процессов.

Третий цикл

Общие компетенции

- Креативность.
- Способность к оценке и самооценке.
- Способность генерирования новых идей (креативность).

Специальные компетенции

- Продемонстрировать способность выполнения независимого, оригинального и готового к печати исследования в области строительства.

Нагрузка и ECTS (см. Приложение)

Обучение, преподавание и оценивание

Обучение и преподавание в области строительства подразумевает, обычно, комбинацию нижеследующих компонентов:

Традиционные лекции позволяют за короткий промежуток времени передать большой аудитории студентов новую информацию. Лекции значительно облегчают подготовку студентов к семинарским занятиям, так как в конспекте содержится уже хорошо проработанный преподавателем, с использованием различных источников, тематический материал. Лекции позволяют студенту выстроить систему знаний и структурировать их по изучаемому.

Практические занятия организуется чаще всего в тандеме с лекциями. Они проходят в группах под руководством преподавателя, или же индивидуально в форме заданий на дом с последующей проверкой результатов выполнения. Цель этих занятий двоякая: понимание теоретического материала через примеры и применение их в конкретной ситуации. Практические занятия должны быть предусмотрены при изучении следующих курсов: теоретическая механика, сопротивление материалов, инженерная графика, экономика, менеджмент и маркетинг, организация и планирование производства.

Домашние задания вместе с лекциями и контролем обучения являются одним из наиболее эффективных методов, с помощью которых студенты раскрывают свои способности. Домашние задания, конечно же, служат для студентов обратной

связью, что позволяет им глубже понять материал; однако, хотя задания часто задаются, их редко проверяют на оценку, кроме маленьких групп.

Лабораторные работы. Пожалуй, наиболее значительный прогресс в изучении дисциплин в области строительства - экспериментальный аспект в обучении. Лабораторными работами должны быть обеспечены дисциплины: математика, физика, химия, информатика, материаловедение, технология конструкционных материалов, сопротивление материалов, безопасность жизнедеятельности, метрология, стандартизация и сертификация, а также дисциплины специализации.

Проекты выполняются индивидуально или в малых группах, и, обычно, включают в себя материалы из различных областей разных дисциплин для решения сложных задач. Проекты в малых группах помогают развивать способность работать в команде (определяемый, как важный компонент для приобретения навыков). Проекты могут включать определенные вычислительные элементы, как в случае упомянутом выше. Проекты, чаще всего курсовые и дипломные, также дают студентам возможность развивать свои письменные и устные коммуникативные навыки.

Выпускная квалификационная работа считается существенной частью обучения, и должна дополняться не только теоретическим описанием и библиографическими данными, но и собственным видением проблем в области строительства.



Обеспечение качества

Учебный план будет одобрен как уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики - Министерством образования, науки и молодежной политики, так и внешним экспертом.

Ход реализации программы будет находиться под их постоянным мониторингом: посещение занятий преподавателей внешним экспертом в ходе визитов последних (включая отзывы с рекомендациями).

Программы курсов будут согласовываться с внешним экспертом и обсуждаться учебно-методическим советом университета.

Преподаватели будут отбираться на основе открытого конкурса и интервью. Они будут повышать квалификацию в ходе зарубежных стажировок для подготовки курса, посредством участия в методических и научно-исследовательских семинарах.

Постоянно будет проводиться анкетирование студентов с обсуждением итогов на заседании кафедры.



Лидер группы:

Абдыкалыков А.А., д.т.н., профессор, ректор КГУСТА

Члены группы:

Тологонова А., к.э.н., доцент, зав.каф. «Оценка и менеджмент», КГУСТА

Стамалиев А.К., доцент, зам.нач. учебного управления, КГУСТА

Шабданов М.Д., начальник учебного управления, ОшГУ

Токтогазиева Н., ст.преп. кафедры «Экономика и управление предприятиями», КГУСТА

Встречи и заседания



Меморандум о создании Национальных информационных центров

Предыдущий проект «Создание Национальных информационных центров по Болонскому процессу в Кыргызской Республике (Bologna.KG). Темпус SCM TO12B04-2004» завершился финальной конференцией, прошедшей в Бишкеке 16-17 октября 2006 года. Новый проект начал свою работу 1 января 2007 г. 2007 год ознаменован важными событиями в рамках действующего проекта «Расширение Национальных информационных центров по Болонскому процессу и поддержка Тьюнинг групп в Кыргызской Республике (Bologna.KG2)»: было проведено ряд встреч и заседаний, целью которых является как можно шире проинформировать сотрудников вузов Кыргызской Республики о Болонском процессе и проводимых в его рамках реформах, о методологии Тьюнинг, как инструменте разработки новых учебных программ о Болонском процессе в контексте страны.

В мае и в июне 2007 г. состоялись визиты членов Консорциума (координаторов университетов) Кыргызской Республики по реализации реформ Болонского процесса в Италию и Бельгию. Участники группы посетили Пизанский университет, офис Европейской Комиссии в Брюсселе, Гентский университет. Во время пребывания в Европе члены групп встретились с представителями Еврокомиссии в Брюсселе, с ректором Пизанского университета, с деканами отдельных кафедр как в Пизанском, так и в Гентском университетах, приняли участие в рабочих заседаниях под руководством проф. А.К. Айзака.

Была подготовлена и в конце августа - начале сентября успешно прошла инаугурация новых информационных центров по Болонскому процессу в Кыргызской Республике. Координатор проекта, профессор А.К. Айзаак, академик А. Айдаралиев, сотрудники НИЦ МУКа Р. Бекбоева, Б. Акылбекова, ассистент проекта В. Колп посетили ЖаГУ, НГУ, ОшТУ, ЫГУ. Во всех названных университетах были проведены рабочие собрания по актуальным вопросам Болонского процесса в Кыргызстане.

Будущее проекта



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ



14 октября 2006 г. проект «Создание Национальных информационных центров по Болонскому процессу в Кыргызской Республике (Bologna.KG). Темпус SCM TO12B04-2004» успешно завершил свою работу. В результате в Кыргызстане были созданы Национальные информационные центры по Болонскому процессу, проведена широкая кампания по пропаганде и распространению знаний о Болонском процессе и ряд мероприятий в рамках проекта. Отчет о проделанной работе был представлен на рассмотрение в Еврокомиссию, которая высоко оценила приложенные усилия и полученные результаты: создание консорциума и открытие Национальных информационных центров, а также проведенную работу по распространению информации в академической среде, среди студентов и широкой публики. В связи с этим, от имени Еврокомиссии было высказано пожелание о сохранении консорциума и продолжении начатого дела, т.е. о необходимости закрепить «занятые позиции» и идти вперед по пути Болонского процесса!



Приложение



Архитектура

Архитектура

Схема учебного плана, основанного на нагрузке студентов ECTS по направлению «архитектура»

Год 1 Сем.1	Кырг. язык 2,5 ECTS	Русс./иностранн. яз. 2,5 ECTS	Отечественная история 5 ECTS	Математика 2,5 ECTS	Информатика 2,5 ECTS	
	Начертат. геометрия 2,5 ECTS	Геодезия 2,5 ECTS	Рисунок 2,5 ECTS	ОПК 2,5 ECTS		
Архитектурно-дизайнерское проектирование 5 ECTS						
Год 1 Сем.2	Кырг. язык 2,5 ECTS	Русс./иностранн. яз. 2,5 ECTS	Математика 2,5 ECTS	Информатика 2,5 ECTS		Начертат. геометр. 2,5 ECTS
	История искусств 2,5 ECTS	ОПК 2,5 ECTS	Архитектурно-дизайнерское проектирование 5 ECTS		Геодезическая 2,5 ECTS / Объемная практика 2,5 ECTS	
Год 2 Сем.3	Кырг. язык 2,5 ECTS	Русс./иностранн. яз. 2,5 ECTS	КВП 2,5 ECTS (гум)			КВП 2,5 ECTS (гум)
	Рисунок 2,5 ECTS	Живопись и архитект. колористика 2,5 ECTS	История архитектуры градостр. и дизайна 2,5 ECTS	КВП (Общ. проф.) 2,5 ECTS	ОПК 2,5 ECTS	Архитектурно-дизайнерское проектирование 5 ECTS
Год 2 Сем.4	Кырг. язык 2,5 ECTS	Русс./иностранн. яз. 2,5 ECTS	Философия 5 ECTS	КВП 2,5 ECTS (гум)		КВП 2,5 ECTS (гум)
	Рисунок 2,5 ECTS	Живопись и архитект. колористика 2,5 ECTS	История архитектуры градостр. и дизайна 2,5 ECTS	ОПК 2,5 ECTS		Архитектурно-дизайнерское проектирование 5 ECTS
Год 3 Сем.5	Концепции современного естественн. 2,5 ECTS	Теоретич. механика 5 ECTS	Компьютерные технологии спец-сти 5 ECTS	Архитектурная физика 2,5 ECTS		Рисунок 2,5 ECTS
	Живопись и архитект. колористика 2,5 ECTS	История архитектуры градостр. и дизайна 2,5 ECTS	КВП 2,5 ECTS			Архитектурно-дизайнерское проектирование 5 ECTS
Год 3 Сем.6	Экология 2,5 ECTS		Компьютерная графика 2,5 ECTS	Конструкции гражданских и пром. зданий 5 ECTS		Архитектурная физика 2,5 ECTS
	Рисунок 2,5 ECTS	Живопись и архитект. колористика 2,5 ECTS		История архитектуры, град. и дизайна 2,5 ECTS		Архитектурно-дизайнерское проектирование 5 ECTS
Год 4 Сем.7	Конструкции гражданского пром.здан. 5 ECTS	Инженерное оборудование зданий 2,5 ECTS	Экономика и организация архитектуры, про-ект. и строит-ва 2,5 ECTS	Скульптура 2,5 ECTS		Совр. проблемы теории архитектуры, градостр.-ит., реставрации и дизайна 2,5 ECTS
	Архитектурно-дизайнерское проектирование 5 ECTS			Основы строительного производства 2,5 ECTS		Методология и методика архитектур. анализа 2,5 ECTS
Год 4 Сем.8	Инженерное благоустройство территории и транспорт 2,5 ECTS		АС 2,5 ECTS	АС 2,5 ECTS	АС 2,5 ECTS	Эргономика 2,5 ECTS
	Отделочные материалы и композиция 2,5 ECTS	КВП 2,5 ECTS	Архитектурно-дизайнерское проектирование 7,5 ECTS		Скульптура 2,5 ECTS	Эстетика архитектуры, градостр.-ит., реставрации и дизайна 2,5 ECTS
Год 5 Сем.9	Преддипломная практика 5 ECTS					
	Дипломная работа 25 ECTS					

Строительство

Схема учебного плана, основанного на нагрузке студентов ECTS, первый цикл						
Год 1 Сем1	Информатика 5 ECTS	Кырг.язык 2,5 ECTS	Математика 5 ECTS	Химия 5 ECTS	КПВ 2,5 ECTS	Начертательная геометрия и инженерная графика 5 ECTS
		Русс./англ.яз. 2,5 ECTS			КПВ 2,5 ECTS	
Год 1 Сем2	Информатика 2,5 ECTS	Кырг. язык 2,5 ECTS	Математика 5 ECTS	Физика 5 ECTS	КПВ 2,5 ECTS	Отечественная история 5 ECTS
		Русс./англ. языки 2,5 ECTS				Начертательная геометрия/ инженерная графика 5 ECTS
Год 2 Сем 3	Информатика 2,5 ECTS	Кырг. язык 2,5 ECTS	Математика 5 ECTS	Физика 5 ECTS	Механика твердого деф.тела 5 ECTS	Философия 5 ECTS
		Русс./англ. язык2,5 ECTS				Экология 2,5 ECTS
Год 2 Сем 4	Инженерная геология 2,5 ECTS	Кырг.язык 2,5 ECTS	Математика 2,5 ECTS	Практика 2,5 ECTS	Механика тверд. де-фор.тела 5 ECTS	Строительные материалы и издания 5 ECTS
	Инженерная геодезия 5 ECTS	Русс./англ. языки 2,5 ECTS	КПВ 2,5 ECTS			
Год 3 Сем 5	Архитектура 5 ECTS	Дисциплины спец-ции 5 ECTS	Метрология- стандартизация сертификация 2,5 ECTS	Инженерные сети и оборудо- вания 5 ECTS	Механика твердого деф.тела 5 ECTS	Механика жид- кости и газа 5 ECTS
	КПВ 2,5 ECTS					
Год 3 Сем6	Дисциплины спец-ции 5 ECTS	Дисциплины спец-ции 5 ECTS	КПВ 2,5 ECTS	Инженерные сети и оборудо- вания 5ECTS	Практика 5 ECTS	Дисциплины специализации 5 ECTS
			КПВ 2,5 ECTS			
Год 4 Сем 7	Дисциплины спец-ции 5 ECTS	Дисциплины спец-и. 5 ECTS	КПВ 2,5 ECTS	Дисциплины спец-ции 5 ECTS	Дисциплины спец-ции 5 ECTS	Дисциплины специализации 5 ECTS
			КПВ 2,5 ECTS			
Год 4 Сем 8	Практика 2,5 ECTS	Дисциплины спец-ции 5 ECTS	Дисциплины спец-ции 5 ECTS	Дисциплины спец-ции 5 ECTS	Безопас. жизнедеятельности 2,5 ECTS	Дипломная работа 10 ECTS
Схема учебного плана, основанного на нагрузке студентов ECTS, второй цикл						
Год 1 Сем. I	Современные проблемы строи- тельной науки, техники и техно- логии 5 ECTS	ДС 5 ECTS	История и методология строит.науки 5 ECTS	Компьютерные технологии в строит. науке и образовании 5 ECTS	Аналитическ. и численные методы решения уравне- ний мат.физики 5 ECTS	КПВ 5 ECTS
Год 1 Сем. II	КПВ 5 ECTS	ДС 5 ECTS	КПВ 5 ECTS	Компьютер- ные технол. в строит науке и образо- вании 5 ECTS	Аналитич. и численные методы реше-ния уравне- ний мат. физики 5 ECTS	КПВ 5 ECTS
Год 2 Сем. I	Методология науч- ного творчества 2,5 ECTS	ДС 5 ECTS	Философские вопросы техн. наук 2,5 ECTS	Научные пробле- мы экономики строит-ва 5 ECTS	КПВ 2,5 ECTS	Научно-педagog. практика 12,5 ECTS
Год 2 Сем. 2	Научно-исследовательская практика 15 ECTS			Магистерская диссертация 15 ECTS		

Информационные технологии

Схема учебного плана, основанного на нагрузке студентов ECTS первый цикл по информационным технологиям

Год 1 сем. 1	Информатика 5 ECTS	Введение в информационные технологии 2,5 ECTS	Математика 1 5 ECTS	Кыргызский (русский) язык 1 5 ECTS	Английский язык 1 3 ECTS	Философия 2,5 ECTS
		КПВ 2,5 ECTS			КПВ 2 ECTS	Отечественная история 2,5 ECTS
Год 1 сем. 2	Программирование на языке высокого уровня 1 5 ECTS	Введение в ИНТЕРНЕТ 2,5 ECTS	Математика 2 5 ECTS	Кыргызский (русский) язык 2 5 ECTS	Английский язык 2 3 ECTS	Компьютерная практика 5 ECTS
		КПВ 2,5 ECTS			КПВ 2 ECTS	
Год 2 сем. 3	Программирование на языке высокого уровня 2 5 ECTS	Компьютерная графика 5 ECTS	Математика 3 5 ECTS	КПВ 2 ECTS	Английский язык 3 3 ECTS	Экономика 2,5 ECTS
				Физика 1 3 ECTS	КПВ 2 ECTS	
Год 2 сем. 4	Web-программирование 5 ECTS	Теория принятия решений 5 ECTS	Математика 4 5 ECTS	Физика 2 5 ECTS	Английский язык 4 3 ECTS	КПВ 2,5 ECTS
					КПВ 2 ECTS	Культурология 2,5 ECTS
Год 3 сем. 5	Электротехника и электроника 5 ECTS	Технологии баз данных 5 ECTS	Математика 5 5 ECTS	Схемотехника 5 ECTS	Компьютерный англ. язык 1 2,5 ECTS	КПВ 2,5 ECTS
					КПВ 2,5 ECTS	КПВ 2,5 ECTS
Год 3 сем. 6	Архитектура компьютерных систем 5 ECTS	Операционные системы 5 ECTS	Математика 6 5 ECTS	Программная инженерия 5 ECTS	Компьютерный англ. язык 2 2,5 ECTS	Производственная практика 5 ECTS
					КПВ 2,5 ECTS	
Год 4 сем. 7	Технологии программирования 1 5 ECTS	Компьютерные сети и телекоммуникации 5 ECTS	Моделирование 5 ECTS	Системы стандартов 2,5 ECTS	Профессиональный англ. язык 1 2,5 ECTS	Выпускная работа 5 ECTS
				КПВ 2,5 ECTS	КПВ 2,5 ECTS	
Год 4 сем. 8	Технологии программирования 2 5 ECTS	Интеллектуальные системы 5 ECTS	Проектирование и управление проектами 5 ECTS	Социальные и этические вопросы ИТ 2,5 ECTS	Профессиональный англ. язык 2 2,5 ECTS	Выпускная работа 5 ECTS
				КПВ 2,5 ECTS	КПВ 2,5 ECTS	
Схема учебного плана, основанного на нагрузке студентов ECTS второй цикла по информационным технологиям						
Год 1 сем. 1	Современные проблемы информационных технологий 5 ECTS	Психология управления 2,5 ECTS	КПВ 5 ECTS	Профессиональный английский язык 3 5 ECTS	Научно-исследовательская работа 5 ECTS	Магистерская диссертация 5 ECTS
		КПВ 2,5 ECTS				
Год 1 сем. 2	Компьютерные технологии в науке и образовании 5 ECTS	Объектно-ориентированные технологии анализ и проектирование приложений 5 ECTS	Концепция открытых информационных систем 5 ECTS	Профессиональный английский язык 4 5 ECTS	Научно-исследовательская работа 5 ECTS	Магистерская диссертация 5 ECTS
Год 2 сем. 3	Научные исследования в области ИКТ 5 ECTS	Мобильные сети и технологии 5 ECTS	Менеджмент и экономические аспекты ИС 5 ECTS	Научно-педагогическая практика 10 ECTS		Магистерская диссертация 5 ECTS
Год 2 сем. 4	Научно-исследовательская практика 15 ECTS			Магистерская диссертация 15 ECTS		

История

Схема учебного плана, основанного на нагрузке студента (ECTS)						
Первый цикл						
Год 1 Сем. 1	5 ECTS История первобытного общества	2.5 ECTS Основы экологии	2.5 ECTS История Кыргызстана	2.5 ECTS Математика	2.5 ECTS Кыргызский (русский) язык	2.5 ECTS Основы археологии
		2.5 ECTS Основы экологии	2.5 ECTS История Кыргызстана	2.5 ECTS Информатика	2.5 ECTS Иностранный язык	2.5 ECTS Основы этно- графии
Год 1 Сем. 2	5 ECTS История древ- него мира	5 ECTS Философия	2.5 ECTS История Кыргызстана	2.5 ECTS Математика	2.5 ECTS Кыргызский (русский) язык	2.5 ECTS История мировых религий
			2.5 ECTS История Средней Азии и Казахстана	2.5 ECTS Информатика	2.5 ECTS Иностранный язык	2.5 ECTS История тюркских народов
Год 2 Сем. 3	5 ECTS История сред- них веков	2.5 ECTS Философия	2.5 ECTS История общественно – политических учений	2.5 ECTS Математика	2.5 ECTS Кыргызский (русский) язык	2.5 ECTS История Кыргыз- стана
		2.5 ECTS История Средней Азии и Казахстана	2.5 ECTS КПВ	2.5 ECTS Информатика	2.5 ECTS Иностранный язык	2.5 ECTS История мировых цивилизаций
Год 2 Сем. 4	5 ECTS История сред- них веков	2.5 ECTS Практика 1*	5 ECTS Историография и источниковедение	2.5 ECTS КПВ	2.5 ECTS Кыргызский (русский) язык	5 ECTS История Средней Азии и Казахстана
		2.5 ECTS История Кыргыз- стана		2.5 ECTS Практика 2*	2.5 ECTS Иностранный язык	
Год 3 Сем. 5	5 ECTS Новая исто- рия Европы и Америки	5 ECTS КПВ (гуманитар.)	5 ECTS История Кыргызстана	5 ECTS История России	5 ECTS История стран Азии и Африки	5 ECTS История стран юго-восточной и восточной Европы
Год 3 Сем. 6	5 ECTS Новая исто- рия Европы и Америки	5 ECTS История Советс- кого общества	5 ECTS История Кыргызстана	5 ECTS История стран Азии и Африки	2.5 ECTS Методика препода- вания истории и обществоведения	2.5 ECTS История обще- ственно – поли- тической мысли Кыргызстана
					2.5 ECTS История Кыргыз- ской государствен- ности	2.5 ECTS Историогра- фия истории Кыргыз- стана
Год 4 Сем. 7	5 ECTS Новейшая исто- рия Европы и Америки	5 ECTS История стран СНГ	5 ECTS История философии	2.5 ECTS Концепция современ- ного естествозна- ния	2.5 ECTS Источниковедение Кыргызстана	2.5 ECTS Практика 3*
				2.5 ECTS КПВ (гумани- тар.)	2.5 ECTS История внешней политики стран Центральной Азии и Казахстан	2.5 ECTS История междуна- род. отношений
Год 4 Сем. 8	5 ECTS Новейшая исто- рия Европы и Америки	5 ECTS Практика 4*	5 ECTS История мирового искусства	5 ECTS Дипломная работа	5 ECTS История кыргыз- ской письменности	5 ECTS Методика проведе- ния исторических исследований

*Практика 1 – археолого-этнографическая

*Практика 2 – музейно-архивная

*Практика 3 – социально-педагогическая

*Практика 4 – педагогическая

Схема учебного плана, основанного на нагрузке студентов ECTS						
Второй цикл						
Год 1 Сем. 1	5 ECTS Современные проблемы исторической науки	5 ECTS История и методика истори- ческой науки	5 ECTS Методы изучения монографической работы	5 ECTS Этническая история Кыр- гызстана	5 ECTS Сравнительный анализ политичес- ких систем в Цент- ральной Азии	5 ECTS КПВ
Год 1 Сем. 2	5 ECTS Современные проблемы исторической науки	5 ECTS История и методика истори- ческой науки	5 ECTS Кыргызстан в системе международных отношений	5 ECTS Комплексные технологии исторического исследования	5 ECTS Социальные про- блемы молодежи	5 ECTS КПВ
Год 2 Сем. 3	5 ECTS История Кыргызстана	5 ECTS Политические лидеры Кыргыз- стана				
Год 2 Сем. 2	15 ECTS Исследовательская практика					

Сельское хозяйство

Схема учебного плана, основанного на нагрузке ECTS						
Первый цикл по						
год 1 сем.1	Отечественная история 5 ECTS	Кыргызский (русский)/ иностр.язык 5 ECTS	Математика / Информатика 5 ECTS	Химия / Физика 5 ECTS	Ботаника/ Зоология 5 ECTS	КПВ (гумм.) 5 ECTS
год 1 сем.2	Экономика/ Философия 5 ECTS	Кыргызский (русский) / иностр.язык 5 ECTS	Математика / Информатика 5 ECTS	Физика/ Химия 5 ECTS	Биология / Уч.практика 5 ECTS	КПВ (естест) 5 ECTS
год 2 сем.3	Генетика / Анатомия с/х животных 5 ECTS	Кыргызский (русский)/ иностр.язык 5 ECTS	Информационн. технологии/ Экономика с/х 5 ECTS	Почвоведен. и земледелие 5 ECTS	Экология/ Правоведение 5 ECTS	КПВ (ОПА) 5 ECTS
год 2 сем.4	Основы ветеринарии/ Основы с/х мелиорации 5 ECTS	Кыргызский (русский)/ иностр.язык 5 ECTS	Безопасность жизнедеят-ти / с/х микробиол. 5 ECTS	Биохимия/ Агрометеро-логия 5 ECTS	Учебная практика 5 ECTS	КПВ (ОПА) 5 ECTS
год 3 сем.5	Содержание и кормление животных 5 ECTS	ТППР/ТППЖ 5 ECTS	Маркетинг в с/х /Основы природопольз. 5 ECTS	Менеджмент /ОНИ 5 ECTS	Тракторы и автомобили 5 ECTS	КПВ (АС) 5 ECTS
год 3 сем.6	Стандартизация и сертификация и товароведен. СХП 5 ECTS	Механизация и электрификация с/х 5 ECTS	Бухгалтерский учет/анализ хозяйственной деятельности 5 ECTS	С/х консулт. /Бизнес-планирование 5 ECTS	Практика 5 ECTS	КПВ (АС) 5 ECTS
год 4 сем.7	Налоги и налогообложение/Финансы и кредит 5 ECTS	Селекция семеноводства/Пылезащитное дело 5 ECTS	Дисциплины специализации 5 ECTS	Дисциплины специализации 5 ECTS	КПВ (АС) 5 ECTS	Выпускная работа 5 ECTS
год 4 сем.8	КПВ (АС) 5 ECTS	Дисциплины специализации 5 ECTS	Дисциплины специализации 5 ECTS	Практика 5 ECTS	Выпускная работа 10 ECTS	
Схема учебного плана, основанного на нагрузке ECTS						
Второй цикл (Аграрный менеджмент)						
год 1 сем.1	Экономическ. аспекты управленческой деятельности 3 ECTS/Правов. основы управл. деятельности 2 ECTS	Логистика 5 ECTS	Информационн. ресурсы и технологии в менеджменте 5 ECTS	Методы социол. и прикладных исслед. 2 ECTS/ Растениеводство 3 ECTS	Сельскохозяйственная техника 5 ECTS	Животноводство 3 ECTS/ КПВ 2 ECTS
год 1 сем.2	Матем. модели в теории управления и исследовании операций 5 ECTS	Экономика производства 5 ECTS	Анализ и контр. предпринимат. деятельности 5 ECTS	КПВ 5 ECTS	Научно-педагогическая практика 10 ECTS	
год 2 сем.3	Практика оргнаиз. поведения 5 ECTS	Технологии фини. менеджмента 10 ECTS	Маркетинг в аграрном секторе 5 ECTS	Аграрная политика 5 ECTS	Предметы по выбору 5 ECTS	
год 2 сем.4	Методы стратегич. менеджмента 3 ECTS/ Органализ.исслед. доват. деятельи 2 ECTS	Планирование и оценка проектов 3 ECTS/Предметы по выбору 2 ECTS	Специализация 5 ECTS	Научно-исследовательская практика 5 ECTS	Подготовка магистерской диссертации 10 ECTS	



Консорциум BolognaKG за работой



БОЛОНИЙ ПРОЦЕСС
КЫРГЫЗСКОЕ УЧЕБНОЕ

Благодаря проведенной Консорциумом работе в Кыргызстане создана база инновации высшего образования и накоплен опыт для успешного применения Болонских реформ.



Семинары и заседания
Информационные Болонские центры



Учебные программы
Обеспечение качества
Заключительная конференция
Публикации
Website

