

Болонский процесс

Болонский процесс – это процесс реформ европейского характера, в рамках которого до конца 2010 года предвидится реализовать общее пространство высшего образования. На данный момент в процессе принимают участие 45 стран* при поддержке некоторых международных организаций. Речь идет о грандиозном усилии по сближению университетских систем участвующих стран, которое непосредственно вовлекает все учреждения высшего образования и их компоненты. Целью этого движения является то, что в 2010 г. системы высшего образования и отдельные образовательные организации стран-участниц будут гарантировать:

- прозрачность и читабельность формирующих курсов и образовательных степеней /уровней /циклов ;
- конкретные возможности для студентов и лиц, закончивших вузы, без особых трудностей продолжить обучение или найти работу в одной из стран-партнеров;
- усиление привлекательности высшего образования европейского характера;
- предоставление широкой базы для получения высокого качества знаний с целью обеспечения экономического и социального развития стран-участниц Болонского процесса.

Несомненно, речь идет об амбициозном проекте, который входит не только в Болонский процесс. Однако Процесс предлагает пути оперативного применения необходимых инструментов для достижения поставленных задач.

Важно подчеркнуть два фундаментальных аспекта Болонского процесса.

Во-первых, он не базируется на международных договорах, обязательных для правительств разных стран: даже если ответственные министры подписали разного типа документы, каждая страна и, особенно, академическое сообщество, присоединяются свободно и добровольно к общепринятым принципам, базируясь лишь на желании реализовать общую цель.

Во-вторых, Процесс не предполагает уподобления систем высшего образования в Европе, а поддерживает их разность в рамках общей структуры, и, одновременно, берет на себе обязательство создать «мосты» между разными странами и системами образования, сохраняя их особенности.

Болонский процесс реализуется на разных уровнях: международном, национальном и институциональном (вузовском).

На международном уровне существуют разные типы сотрудничества и разные структуры, которые способствуют развитию проекта.

Прежде всего, каждые два года проводятся заседания министров образования участвующих стран, чтобы подвести итоги о полученных результатах, сформулировать дальнейшие указания и определить главные задачи на два последующих года. После первого заседания в Болонье, были проведены заседания: в Праге – 2001 г., в Берлине – 2003 г., в Бергене – 2005 г. Следующее заседание будет проходить в Лондоне, в 2007 г. В период между министерскими конференциями, главными ответственными лицами являются участники так называемой «Bologna Follow-up Group» (Группа по контролю за ходом Болонского процесса), которая в свою очередь заседает два раза в год и состоит из представителей всех подписавшихся стран и Европейской комиссии. Совет Европы, ЕИ («Эдьюкейшн Интернешнл» Панъевропейская структура образования), ENQA (Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании), ESIB (Национальные Союзы студентов в Европе), EUA (Ассоциация европейских университетов), EURASHE (Европейская ассоциация высших учебных заведений), UNESCO-CEPES (Европейский центр высшего образования) и UNICE (Европейский союз конфедераций промышленников и

предпринимателей) выполняют консультативные роли. Наконец, многочисленные семинары, так называемые «болонские», каждый год проходят в разных европейских отделениях с целью обсуждения связанных с процессом тем, изучения еще существующих препятствий и предложения новых форм сотрудничества.

На национальном уровне в каждой стране вовлекается правительство, а именно, министр образования, союз ректоров и другие ассоциации и учреждения высшего образования, студенческие организации и, в некоторых случаях, также учреждения по контролю качества, конфедерации предпринимателей и другие организации этой сферы. Многие европейские страны уже осуществили структурные реформы их систем высшего образования с тем, чтобы приспособиться к целям Болонского процесса, в то время как другие готовятся к их введению: в одних случаях это значит изменить структуру степеней и организацию учебных курсов, в других - ввести систему европейских кредитов и способствовать мобильности студентов и лиц, получивших высшее образование.

На уровне высшего учебного заведения (институциональном) в процесс реформ вовлекаются отделения, факультеты, учебные программы и многие другие образовательные компоненты, в зависимости от приоритетов, от страны к стране, от вуза к вузу. Необходимо подчеркнуть важнейшую роль высших учебных заведений в Болонском процессе, со всей ответственностью заявляя, что без непосредственного вовлечения и сознательного участия преподавательского состава, который должен корректно внедрять европейские принципы на университетском уровне, очень сложно выполнять поставленные министерствами задачи уже начиная с первых фаз процесса.

Первая Декларация, подписанная в Болонье в 1999 г., определила шесть специфических целей:

- применение доступной для понимания и сопоставления системы степеней с выдачей Приложения к Диплому (Diploma Supplement);
- введение структуры, базирующейся на двух основных циклах, соответственно первого и второго уровня;
- применение системы накопления и передачи кредитов – по модели ECTS;
- обеспечение мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и административного персонала путем устранения препятствий к их свободному перемещению;
- поддержка европейского сотрудничества по вопросам обеспечения качества;
- поддержка необходимого уровня высшего образования в странах-партнерах.

В Послании из Саламанки по поводу этих принципов высказались высшие учебные заведения Европы, представители от EUA, которые заявляют о желании следовать вышеуказанным принципам и, одновременно, отстаивают собственную автономию. Болонский процесс направлен на сближение, а не на стандартизацию высшего образования: принцип автономности и многообразия является незыблемым. Со своей стороны, студенты ESIB представили Гетеборгскую декларацию, которая внесла вклад в подготовку последующего заседания министров.

Учитывая динамичный характер Процесса, Пражская конференция министров (2001) поставила новые цели:

- высшие учебные заведения и студенты признаются равноправными партнерами в достижении общих целей;
- был подтвержден социальный аспект Болонского процесса;
- был подтвержден принцип, по которому высшее образование является общественным достоянием и характеризуется общественной ответственностью.

На встрече 40 министров в Берлине была достигнута еще одна важная договоренность Болонского процесса:

- исследования являются фундаментальными в высшем образовании стран, подписавших договор: пространство высшего образования и сфера исследований представляют собой две точки опоры общества, которое базируется на знаниях. Поэтому необходимо выходить за рамки двух циклов обучения и включить третий цикл – докторантуру – в процесс сближения стран-партнеров.

Тогда же, в Берлине, министрами было принято решение на последующей конференции в Бергене (2005) подвести итоги по трем поставленным задачам, которые в рамках Болонского процесса рассматриваются как приоритетные:

- система двух циклов;
- обеспечение качества;
- признание степеней и периодов обучения.

В итоге, Группе по контролю за ходом Болонского процесса было предписано осуществить в отдельно взятых странах-участницах сопоставительный анализ результатов, полученных в трех секторах, в особенности, что касается углубленного изучения двух вышеуказанных тем:

- критерии и руководящие принципы обеспечения качества (с привлечением ENQA (European Network of Quality Assurance Agencies – Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании));
- европейская схема присвоения степеней, базирующаяся на рабочей нагрузке, уровне, результатах обучения, компетенциях и профессиональном профиле (с привлечением специально предназначенных рабочих групп).

На последнем заседании в Бергене (19-20 мая 2005 г.) министры заслушали отчет Группы по контролю за ходом Болонского процесса о состоянии внедрения национальных реформ в трех сферах, определенных как приоритетные (система двух циклов; обеспечение качества; признание степеней и периодов обучения), в котором указывались достигнутые успехи и еще существующие проблемы. Рабочей группой были представлены также документы, касающиеся европейской схемы признания степеней, которые, между тем, включали и «Дублинские дескрипторы». Участники заседания обязались содействовать разработке национальных схем, сопоставимых с такими же европейскими схемами, и их внедрению до конца 2010 г. На заключительном этапе, министры пришли к согласию по критериям и руководящим принципам обеспечения качества, предложенным ENQA, а также относительно Европейского регистра агентств обеспечения качества.

Новыми приоритетами, подчеркнутые министрами на период 2005 - 2007 г.г., являются:

- согласованность между обучением, исследованиями и организацией докторантуры;
- социальная направленность Болонского процесса;
- мобильность студентов и преподавателей в территориальных рамках стран-участников;
- отношения сотрудничества между пространством высшего образования стран-участниц и остальным миром.

К заседанию в Лондоне в 2007 г. EUA было поручено подготовить отчет по фундаментальным принципам, касающимся обучения в докторантуре, в то время как Группа по контролю за ходом Болонского процесса должна представить данные относительно мобильности и социального аспекта образования в странах-участницах.

Кроме того, Группе дано задание продолжить изучение достигнутого прогресса в разных странах, что касается уровней образования, качества и признания, обращая особое внимание на:

- применение критериев и руководящих принципов обеспечения качества, предложенных ENQA;
- создание национальных схем признания степеней;
- присвоение и признание совместных степеней, включая докторский уровень;
- создание возможностей для гибких траекторий в высшей школе, применяя процедуры признания результатов предыдущего обучения.

* 45 стран-участниц Болонского процесса:

Албания, Андорра, Армения, Австрия, Азербайджан, Бельгия, Босния и Герцеговина, Болгария, Ватикан, Великобритания, Венгрия, Германия, Голландия, Греция, Грузия, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Мальта, Молдова, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, бывшая Югославская Республика Македония, Российская Федерация, Румыния, Сербия и Черногория, Словацкая Республика, Словения, Турция, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Чешская Республика, Швейцария, Швеция, Эстония.