

### **3 Моделирование и передача программы**

#### **3.1. Введение**

Тюнинг поставил перед собой тройную задачу: он намерен предложить теоретико-методологическую структуру для моделирования, развития и передачи учебных программ, базирующихся на системе из трёх циклов, также он намерен предложить практические инструменты и примеры успешного применения. В первой фазе Тюнинга много энергии было вложено в разработку понятий - результаты обучения и компетенции. Также было уделено много внимания трансформации кредитов ECTS из, преимущественно, переводной системы в переводную и накопительную систему.

Во второй фазе много энергии было вложено в разработку практических инструментов и определение примеров успешного применения. Тюнинг базируется на философии, согласно которой преподаватели (академический персонал) должны разрабатывать свои собственные форматы для составления и улучшения учебных программ, включая и их компоненты. Эта работа осуществляется на основе знаний и опыта персонала, контекста в котором разрабатываются программы, отдачи студентов и имеющих отношение внешних изменений. Эти изменения многочисленны и разнообразны. Они будут касаться инноваций в предметной области, развития общества, и более общих инноваций в сфере высшего образования. Цель Тюнинга предложить материалы и способность проникать в суть вещей, что весьма полезно для реформирования структуры (профиль, уровень, результаты обучения и компетенции, модульность, использование ECTS) и подходов к преподаванию, обучению и системе оценок в программах высшего образования.

С начала запуска ECTS в 1988-1989 гг. удивительно мало внимания было уделено расчёту учебной нагрузки студентов, одному из основных элементов системы. Разработку простой модели для определения учебной нагрузки студентов в программах высшего образования Тюнинг рассматривает как одну из своих задач. Это глава содержит не только более теоретическое описание подхода, но также содержит примеры форм для планирования расчёта учебной нагрузки и проверки и корректировки проделанных расчётов. Для некоторых предметных областей эти формы планирования уже завершены и служат примером успешного применения в помощь преподавателям для самостоятельного проведения надёжных расчётов. Точные расчёты учебной нагрузки студентов являются сутью учебной программы.

Сведениям по расчёту учебной нагрузки студента предшествует краткая информация, где объясняется связь между ECTS, учебной нагрузкой студента и результатами обучения. Согласно философии Тюнинга эти три элемента неразделимо связаны. Тюнинг убеждён, что кредиты могут быть присуждены в том случае, если результаты обучения выражены в достигаемых компетенциях, и что кредиты представляют собой учебную нагрузку студентов. Тюнинг отвергает мнение, что результаты обучения могут быть выражены в кредитах без учёта времени необходимого для их овладения среднестатистическому студенту.

Формулировка результатов обучения в виде компетенций одно дело, обучать, учить и оценивать компетенции совершенно другое. Поэтому Тюнинг организовал широкомасштабный консультационный процесс среди своих членов. Для всех общих и частных предметных компетенций девяти сфер представленных в Тюнинге были приведены хорошие примеры по наиболее эффективному обучению, изучению и оценке компетенций. На основе этого консультационного процесса была написана работа, которая не только даёт общее видение вопроса, но и практические предложения для отобранного количества общих компетенций. В отдельной работе предметные группы приводят примеры успешного применения обучения, изучения и оценки частных предметных компетенций. По практическим причинам отбор был проведён среди девяти предметных областей. Видение каждой предметной области можно найти на сайтах Тюнинга.

### 3. 2. ECTS, учебная нагрузка студента и результаты обучения

Одной из главных целей проекта Тьюнинг является трансформация ECTS из переводной системы в переводную и накопительную систему. К этому времени уже написано несколько важных работ:

- Принципы Панъевропейской Кредитной Накопительной Структуры. Руководство успешного использования.
- Образовательные структуры, Результаты обучения, Учебная нагрузка и Расчёт кредитов ECTS.
- Учебная нагрузка студентов, Методы преподавания и Результаты обучения: Подход Тьюнинга.

Две из этих работ подготовлены как часть Тьюнинг 1 (2000-2002) и одна как часть Тьюнинг 2 (2003-2004). На их основе составлено новое Пособие по ECTS Европейской Комиссии, опубликованное летом 2004 года.

В этих работах объясняется связь между кредитами, основанными на учебной нагрузке студента и результатами обучения основанных на компетенциях, которыми студент/учащийся должен овладеть.

В накопительной и переводной системе кредиты и результаты обучения, представленные компетенциями неразделимо связаны. Они являются двумя сторонами одной медали. Кредиты выражают объём изучения, а результаты обучения – содержание этого изучения. Кредиты присуждаются только тогда, когда учащийся достиг результатов обучения. Однако, в общем, прямой связи между кредитами и результатами обучения нет. Время необходимое среднестатистическому учащемуся или типичному студенту для достижения результатов обучения рассчитывается не только по объёму обучаемого знания и изучаемых умений, но и по контексту, в котором проходит процесс обучения. Культура обучения, учреждение, организация обучения, изучения и оценки также как качество и уровень студентов являются решающими элементами при определении времени необходимого среднестатистическому студенту для достижения результатов обучения. Необходимое в данном контексте время студента, выраженное в виде учебной нагрузки, решает количество кредитов. В то же время оно показывает, что результаты обучения на практике ограничены количеством кредитов имеющихся для единицы как компонента учебной программы. Другими словами: результаты обучения и кредиты должны сохранять баланс друг у друга. В этом отношении расчёт кредитов имеет существенное значения. Тьюнинг предлагает подход и приводит примеры успешного использования по проведению данных расчётов на практике.

Следующий пример служит иллюстрацией сложного взаимоотношения кредитов и результатов обучения. Данный пример взят из Общей Европейской Структуры Ориентиров для Языков. В этой структуре выделены различные уровни от A1 (базового) до C2 (родного). Эти уровни описаны результатами обучения, выраженными компетенциями. Тьюнинг утверждает, что для разных групп учащихся учебная нагрузка (и необходимое количество кредитов) будет различаться для того, чтобы был достигнут один и тот же уровень компетенции. Типичному студенту ВУЗа во Франции необходимо 30 ECTS-кредитов для достижения компетенции по Испанскому языку на уровне C1, в то время как голландскому студенту необходимо 60 ECTS-кредитов для достижения того же уровня. Это разница объясняется тем, что условия и контекст обучения для двух студентов разные: голландскому студенту легче изучить другие германские языки, в то время как французскому студенту - другие романские языки. Как было сказано выше, эффективность изучения и преподавания должна также влиять на количество кредитов необходимых для достижения набора результатов обучения. Другими словами пример показывает, что мы не можем сказать с

убедительностью что результаты обучения уровня С1 равные X – количеству кредитов для всех учащихся независимо от их контекста. X будет разным в разных странах и может различаться от одного ВУЗа к другому, в зависимости от эффективности учебного процесса.

Тюнинг проводит различие между результатами обучения и компетенциями. Это различие проводится для того, чтобы показать разные роли преподавательского состава и студентов. Результаты обучения формулируются преподавательским составом на уровне учебной программы, курса или единицы обучения. Компетенции достигаются учащимися. Уровень компетенций может быть ниже или выше уровня определенного результатами обучения. Уровень компетенций выражается оценкой или баллом. Компетенции не привязаны к одной единице, а развиваются в течение всего учебного процесса программы.

На практике используются два вида результатов обучения: так называемые пороговые результаты обучения, которые определяют проходной уровень и так называемые желательные результаты обучения. Желательные результаты обучения выражают ожидания преподавательского состава от студентов - насколько типичный учащийся овладеет компетенциями. Тюнинг отдаёт предпочтение концепции желательных результатов обучения, потому что, по крайней мере, она больше подходит нынешнему преподаванию и культуре обучения огромного большинства Европейских стран.

*Подготовлено Робертом Вагенаар.*

### **3. 3. Учебная нагрузка студента, методы преподавания и результаты обучения: подход Тюнинга**

#### **Необходимость**

В то время как многие европейские страны готовятся к внедрению системы из двух циклов в соответствии с Болонским процессом, становится ясно, что согласно учебной нагрузке студента необходимо обеспечить простые ориентиры. Вопрос об учебной нагрузке имеет отношение к введению кредитной системы ECTS, как к переводной и накопительной системе. ECTS - является одним из инструментов для продвижения сравнимости и совместимости в Европейском высшем образовании. Необходимость в ясных ориентирах также возникает из-за требования прозрачности и справедливости для студентов (термин «студент используется для всех типов учащихся).

#### **Принципы ECTS**

Европейская Система Перевода и Накопления Кредитов сокращенно ECTS является системой, в центре которой стоит студент и базируется она на учебной нагрузке студента необходимой для достижения целей программы, целей выраженных результатами обучения и компетенциями. ECTS базируется на следующих принципах (детальное описание свойств ECTS можно найти в пособие по ECTS, который доступен на европейском Интернет сервере Европейской Комиссии

[http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/ects/index\\_en.html](http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/ects/index_en.html)):

- 60 кредитов определяют учебную нагрузку студента очного отделения в течение одного учебного года. Учебная нагрузка студента очной программы обучения в Европе составляет в большинстве случаев около 1500-1800 часов в год и в этих случаях один кредит равняется 25-30 рабочим часам (Во втором цикле очной программы обучения мы можем выделить два типа: нормальный курс программы, который официально составляет 60 кредитов и так называемые интенсивные программы для полного учебного года (например, программа на 12 месяцев вместо программ на 9-10 месяцев) которые имеют максимальную нагрузку в 75 кредитов (что равно от 46 до 50 неделям).

- В ECTS кредиты могут быть получены после успешного завершения работы и соответствующей оценки достигнутых результатов обучения. Результаты обучения это набор

компетенций выражающих то, что студент будет знать, понимать и уметь исполнить после завершения процесса обучения, длительного или короткого.

- Учебная нагрузка студента в ECTS состоит из времени необходимого для завершения всей запланированной учебной деятельности, такой как посещение лекций, семинаров, самостоятельных и индивидуальных занятий, практики, подготовки проектов, экзаменов, и т.д.

- Кредиты распределяются среди всех образовательных компонентов учебной программы (такие как модули, курсы, практика, дипломная работа и т.д.) и отражают количество работы по каждому компоненту для достижения особых целей или результатов обучения в отношении к общему количеству работы необходимой для успешного завершения всего учебного года.

Проект *Образовательные структуры Тюнинга в Европе*, который фокусируется на результатах обучения и общих академических (общих) компетенциях и частных предметных компетенциях, показывает нам, что подходы к преподаванию, обучению и оценке влияют на учебную нагрузку необходимую для достижения желаемых результатов обучения и, следовательно, на распределение кредитов (определение понятия результат обучения согласно проекту Тюнинг следующее: заявление того, что, как ожидается, учащийся будет знать, понимать и/или уметь продемонстрировать после завершения обучения. Они могут затрагивать одну курсовую единицу или модуль или также весь период обучения, например, первый или второй цикл программы. Результаты обучения определяют минимум требований для присуждения кредита. Результаты обучения формулируются академическим персоналом. Проект Тюнинг фокусируется на частных предметных компетенциях и общих компетенциях. Эти компетенции представляют собой динамичную комбинацию знаний, понимания, умений, способностей и ценностей. Создание этих компетенций – цель образовательных программ. Компетенции, которыми овладевает студент, будут формироваться в разных единицах курса и будут оцениваться на разных этапах. Результаты обучения согласно методологии Тюнинга должны быть сформулированы в виде компетенций. Компетенции могут быть развиты в большей степени, чем требуется результатами обучения.). Учебная нагрузка, методы преподавания и результаты обучения взаимосвязаны друг с другом. Однако, имеются и другие элементы. Большое количество взаимосвязанных факторов играют роль для достижения желаемых результатов обучения. Разнообразие традиций должно быть принято во внимание, как и организация и содержание учебного плана, связанность учебного плана, организации преподавания, способности и прилежности студента. Другими словами время необходимое для достижения одних и тех же результатов обучения может варьироваться согласно содержанию («Образовательные структуры, Результаты Обучения, Учебная нагрузка и расчёт кредитов ECTS» в редакции Джулии Гонзалез и Роберта Вагенаар, *Образовательные Структуры Тюнинга в Европе*. Финальный отчёт – Фаза 1 (Бильбао и Гронинген 2003).

### **Подход для определения учебной нагрузки студента в программах высшего образования**

К решению по учебной нагрузке студента имеют отношение следующие элементы:

- У студента имеется фиксированное количество времени, зависящее от проходимой им программы.

- Вся ответственность за моделирование программы обучения и количество кредитов распределяемых по курсам лежит на ответственности легальных органов, например, на исполнительном совете факультета и т.д.

- Итоговая ответственность за решение по преподавательской, обучающей и оценочной деятельности, за количество студенческого времени делегируется факультетом и властями университета на преподавателей или ответственную группу персонала.

- Существенно то, что преподаватель должен знать результаты обучения и компетенции, которые необходимо достичь и приобрести.
- Преподаватель должен видеть какая образовательная деятельность больше подходит для достижения результатов обучения модуля / единицы курса.
- Преподаватель должен иметь представление о рабочем времени необходимого среднестатистическому студенту для каждого вида деятельности отобранного для модуля / единицы курса.
- Студент играет существенную роль в процессе мониторинга, который проводится для определения действительности намеченной учебной нагрузки студента, хотя мониторинг также лежит на ответственности преподавательского состава.

### **Подход**

- I. Модуль (количество кредитов / студенческие часы)
- II. Планирование образовательной деятельности / определение студенческого времени
- III. Проверка учебной нагрузки по реальному времени, затраченному студентом
- IV. Регулирование единицы курса согласно количеству распределённых кредитов или согласно образовательной деятельности.

### **Четыре шага**

Для реализации всех целей, а именно, развития подхода, который ведёт к действительному пониманию студенческой учебной нагрузке. Рекомендуется применение следующих четырёх шагов.

#### *I. Введение модулей / единиц курса*

Выбор должен проводиться между использованием модульной системы или системы без модуля. В системе без модулей каждая единица курса может иметь разное количество кредитов, хотя общее количество кредитов для всего учебного года составляет 60. В модульной системе единицы курса / модули имеют фиксированное количество кредитов, например 5, или количество кратное этому числу. Использование модульной системы в институте способствует использованию тех же модулей студентами записанных в разные программы.

#### *II. Определение учебной нагрузки студента*

Учебная нагрузка модуля / единицы курса базируется на общем объёме учебной деятельности, которую студент должен выполнить для того, чтобы достичь результатов обучения. Она измеряется временем (рабочими часами); например, модуль в 5 кредитов составляет 125-150 часов работы типичного студента.

Образовательная деятельность может быть определена с рассмотрением следующих аспектов:

- *методы инструкций (виды преподавательской и обучающей деятельности)*: лекция, семинар, исследовательский семинар, курс выполнения упражнений, практическая, лабораторная работа, самостоятельная работа под руководством, самостоятельные занятия и занятия с тьютором, интерн, практика или «этап», полевые работы, проектная работа и т. д.

- *виды обучающей деятельности*: посещение лекций, выполнение домашнего задания, тренировка технических или лабораторных умений, письменные работы, самостоятельное и индивидуальное обучение, чтение литературы и научных работ, изучение умения давать конструктивную критику работы других, председательствование в собраниях и т. д.

- *виды оценок*: устный экзамен, письменный экзамен, устная презентация, тест, доклад / эссе, портфолио, отчёт по интерну, отчёт по полевой работе, оценки во время учёбы, (итоговый) тезис / диссертация и т.д.

Преподаватели определяют время необходимое для завершения деятельности для каждой единицы курса / модуля. Учебная нагрузка, выраженная временем должна соответствовать количеству кредитов имеющихся для единицы курса. Преподаватели должны разрабатывать подходящие стратегии для наиболее эффективного использования имеющегося времени.

### *III. Проверка учебной нагрузки посредством оценки студентом*

Существуют разные методы проверки правильности определения учебной нагрузки студента. Наиболее общим методом является использование студенческих анкет, которые проводятся во время учебного процесса или после завершения курса.

### *IV. Регулирование учебной нагрузки и/или учебной деятельности*

Результат мониторинга или усовершенствования содержания курса должен вести к регулированию учебной нагрузки и/или типа учебной деятельности единицы курса / модуля. При модульной системе необходимо регулировать объём учебного материала и/или типы преподавательской, обучающей и оценочной деятельности, потому что количество кредитов (например, в нашем примере 5 или кратное пяти) фиксировано. В системе без использования модуля также количество кредитов может быть изменено, но это, конечно же, повлияет на другие единицы курса, потому что общее количество кредитов программы обучения фиксировано (например, 30 на каждый семестр, 60 на каждый год и т.д.). Регулирование учебной нагрузки и/или учебной деятельности требуется в любом случае, если мониторинг обнаруживает, что намеченная учебная нагрузка не соответствует действительной учебной нагрузке.

## **Объяснительная записка по использованию модели Тюнинга на практике**

Подход Тюнинга базируется на взаимосвязи некоторых решающих элементов:

- профиль степени, который определяет место модуля во всей программе обучения, и компетенции, которые необходимо развить по модулю;
- целевая группа, уровень модуля и любые существующие вступительные требования;
- результаты обучения, сформулированные для модуля;
- учебная деятельность, которая лучшего всего соответствует результатам обучения;
- вид оценки, наиболее соответствующий результатам обучения;
- среднее рабочее время (в часах) основанное на учебной нагрузке студента, необходимой для выполнения учебной деятельности для достижения результатов обучения.

Тюнинг предлагает две формы, которые могут помочь в принятии решений и регулировке учебной нагрузки студента. Первая форма для преподавателя, чтобы планировать учебный модуль и определить рабочие часы, затраченные студентом. Вторая форма для студента, чтобы определить действительный объём времени, затраченный на модуль, таким образом, обеспечивается возможность проверить соответствие намеченной учебной нагрузки действительности. Студенты получают форму, заполненную преподавателем, где не показана только намечаемая учебная нагрузка. Используя эти формы, и преподаватель, и студент будут знать о результатах обучения, их связи с компетенциями и средним временем, которое затрачивает студент на каждую из задач.

Образцы двух форм прилагаются к данной работе вместе с примерами их возможного использования на практике для разных предметных областей.

Первый пример фокусируется на общих компетенциях, которые во время консультационного процесса Тюнинга с выпускниками, работодателями и академиком были ранжированы ниже в учебном процессе. К тому же была выбрана комбинация учебной деятельности, которая затрагивает разные подходы к преподаванию, обучению и оценке. Это приводится для иллюстрации того, как эти подходы могут быть использованы. **Типичная единица курса может быть проще и, следовательно, её легче планировать.** Наконец, необходимо подчеркнуть, что эти примеры не намерены определить количество лекций на каждый кредит, наиболее подходящую учебную деятельность или возможные темы лекций и

т.д. Гипотетический пример **намерен лишь послужить инструментом** для обсуждения, чтобы на практическом примере показать как компетенции, результаты обучения, учебная деятельность, уровни, кредиты и учебная нагрузка студента связаны друг с другом.

За этим гипотетическим примером следуют практические примеры из разных дисциплин. Все примеры намерены помочь преподавательскому составу провести собственные расчёты и суждения количества кредитов ECTS для распределения по единицам обучения.

*Подготовлено Джулией Гонзалез и Робертом Вагенаар.*

**Форма для планирования  
учебного модуля  
(заполняется преподавателем)**

Программа обучения: .....

Название модуля / единицы курса: .....

.....

Тип курса (например, основной, второстепенный, выборочный): .....

Уровень модуля / единицы курса (например, бакалавриат, магистратура, докторантура): .....

.....

Предпосылки: .....

Количество кредитов ECTS: .....

Компетенции:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

<b>Результаты обучения</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Планируемая нагрузка студента в часах</b>	<b>Система оценок</b>
--------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

**Форма для проверки учебной  
нагрузки модуля  
(заполняется студентом)**

Программа обучения: .....  
Название модуля / единицы курса: .....  
.....  
Тип курса (например, основной, второстепенный, выборочный): .....  
Уровень модуля / единицы курса (например, бакалавриат, магистратура, докторантура): .....  
.....  
Предпосылки: .....  
Количество кредитов ECTS: .....  
Компетенции:  
1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....  
6. ....

<b>Результаты обучения</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Планируемая нагрузка студента в часах</b>	<b>Система оценок</b>
--------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

**Форма для проверки учебной  
нагрузки модуля  
(заполняется преподавателем)**

Программа обучения: .....  
Название модуля / единицы курса: Межкультурная коммуникация в много культурных обществах

Тип курса (например, основной, второстепенный, выборочный):   выборочный

Уровень модуля / единицы курса (например, бакалавриат, магистратура, докторантура):       бакалавриат

Предпосылки: .....

Количество кредитов ECTS:                   5 ECTS (среднее рабочее время студента: 125 часов)

Компетенции:

1. Понимание разнообразия и много культурности (модули X, Y, Z).
2. Способность работать в много культурном контексте (модули A, Z, J).
3. Командная работа (модули ...).
4. Устная и письменная коммуникация (модули ...).
5. Способность применить знания на практике (модули ...).
6. Понимание культуры и обычаев других стран.
7. Способность понимать структуры культурных систем (модули ...).
8. Способность иметь независимое суждение по текущим вопросам.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Планируемая нагрузка студента в часах</b>	<b>Система оценок</b>
----------------------------	-----------------------------	--	-----------------------

Знакомство с различными подходами к культуре и понимание их значения.	Анкета для определения уровня знаний	½ часа	Участие на занятиях * (40%)
	Лекция 1: Подходы к культуре	1 час	
	Групповая работа по определениям культуры	1 час	
Понимание и способность использовать в адекватном академическом контексте такие ключевые концепции как культурная идентичность, многокультурность, интеграция, ассимиляция, сегрегация, контекст и значение и т.д.	Обсуждение в классе	1 час	Устные презентации (все группы) (12%)
	Задания для чтения	5 часов	
	Семинарское занятие по прочитанному материалу	½ часа	
	Лекция 2: Восприятие и культура	1 час	
	Задания для чтения по лекции	3 часа	
	Семинарское занятие по прочитанному материалу	½ часа	
	Лекция 3: Культурные идентичности, группа, личность и общество	1 час	
	Задания для чтения по лекции	5 часов	
	Семинарское занятие по прочитанному материалу	½ часа	
	Лекция 4: Символы, герои и ценности	1 час	
Развитие студентом своих собственных ментальных структур по: а) разнообразным культурным слоям б) ключевым вопросам текущего обсуждения по различным степеням толерантности к культурным символам	Письменная работа и презентация командной работы 1: Культурные символы в текущем обсуждении газет	15 часов	
	(поиск соответствующих статей в сети, составление индивидуальных досье, чтение и анализ)	3 часа	

Понимание и способность определять разные измерения культурных различий в подходах к: пространству, времени, равенству, иерархии, высшему и низшему контексту и т.д.	Групповая работа по 8 коротким кейсам с последующим обсуждением в классе	1 и ½ x 8 = 12 часов	Один письменно выполненный кейс для анализа (10%)
	Презентация теоретической перспективы культурного измерения	12 часов	
	Чтение отобранных текстов	1 час	
	Лекция 5: Презентация модели Беннета с последующей критической перспективой группы	1 час	
Понимание процессов: а) культурализации б) перехода от этноцентризма к этнорелятивизму и способность артикулировать собственные / чьи-либо процессы	Лекция 6: Процесс культурализации, с последующим групповым определением существенных шагов	4 часа	Письменный доклад на две страницы на основе личного опыта (8%)
	Задания для чтения	1 час	
	Личное видение тем, представленных на лекциях.	3 часа	
	Группа докладчиков представляющих разные культуры и обсуждение.	3 часа	
Понимание препятствий и путей межкультурной коммуникации.	Упражнения для размышления.		* Самооценка (с указаниями) (8%)
	Лекция 7: Межкультурная коммуникация. Ключевые вопросы.	1 час	
	Задания для чтения	3 часа	
Развитие умения слушать и понимать и способность отвечать в соответствующем культурном ключе	Личное видение тем представленных на лекциях	1 час	
	Фильм: «Земля не для Человека».	2 часа	
	Обсуждение фильма в классе	1 час	
	Лекция 8: Роль восприятия в межкультурной коммуникации	1 час	
Развитие уважения и признания разнообразия	Задания для чтения	2 часа	
	Каковы три главные сути прочитанного материала?	2 часа	
	Обсуждение в классе		
	Посещение НПО или другой организации работающей с людьми из разных культур	3 часа	

	Лекция 9: Ценность разнообразия. Миграция: разнообразие стоит в наших дверях	1 час	
Понимание текущих вызовов миграции и возможных решений будущего	Задания для чтения	5 часов	
	Семинарское занятие по прочитанному материалу	1 час	Устные презентации (все группы) (12%)
	Лекция 10: Управление разнообразием	1 час	
	Лекция 11: образы и реальность многокультурности	1 час	
Понимание обсуждения по моделям общества и политики для разных культур и миграционных групп	Письменная работа и презентация командной работы 2: навстречу культурной сплочённости.	15 часов	
	Решения, законы и политика в многокультурном государстве (поиск соответствующей информации, чтение и анализ)	3 часа	
	Лекция 12: Главные исследовательские подходы	1 час	
Осведомлённость о разных подходах и вопросах исследования в межкультурной коммуникации	Групповая работа по разным исследовательским вопросам	1 час	
	Подготовка обучающего доклада	3 часа	Обучающий доклад (10%)
		1 час	
<b>Всего:</b>		<b>125 часов</b>	<b>100%</b>

\* Участие на занятиях, которое включает посещаемость, подготовка материалов для чтения и обсуждение в классе. Это относится ко всему курсу.

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

**Форма для проверки учебной  
нагрузки модуля  
(заполняется студентом)**

Программа обучения: -  
 Название модуля / единицы курса: Межкультурная коммуникация в много культурных обществах  
 Тип курса: выборочный  
 Уровень модуля / единицы курса: бакалавриат  
 Предпосылки: -

Количество кредитов ECTS:

5 ECTS (среднее рабочее время студента:  
125 часов)

Компетенции:

1. Понимание разнообразия и много культурности (модули X, Y, Z).
2. Способность работать в много культурном контексте (модули A, Z, J).
3. Командная работа (модули ...).
4. Устная и письменная коммуникация (модули ...).
5. Способность применить знания на практике (модули ...).
6. Понимание культуры и обычаев других стран.
7. Способность понимать структуры культурных систем (модули ...).
8. Способность иметь независимое суждение по текущим вопросам.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Планируема я нагрузка студента в часах</b>	<b>Система оценок</b>
Знакомство с разными подходами к культуре и понимание их значения	Анкета для определения уровня знаний Лекция 1: Культурные подходы		Участие на занятиях * (40%)
Понимание и способность использовать в адекватном академическом контексте такие ключевые концепции как культурная идентичность, много культурность, интеграция, ассимиляция, сегрегация, контекст и значение и т.д.	Групповая работа по определениям культуры Обсуждение в классе Задания для чтения Семинарское занятие по прочитанному материалу Лекция 2: Восприятие и культура Задания для чтения по лекции Семинарское занятие по прочитанному материалу Лекция 3: Культурные идентичности, группа, личность и общество Задания для чтения по лекции Семинарское занятие по прочитанному материалу		Устные презентации (все группы) (12%)
Развитие студентом своих собственных ментальных структур по: а) разнообразным культурным слоям б) ключевым вопросам текущего обсуждения по различным степеням толерантности к культурным символам	Лекция 4: Символы, герои и ценности Письменная работа и презентация командной работы 1: Культурные символы в текущем обсуждении газет (поиск соответствующих статей в сети, составление индивидуальных досье, чтение и анализ)		

<p>Понимание и способность определять разные измерения культурных различий в подходах к: пространству, времени, равенству, иерархии, высшему и низшему контексту и т.д.</p>	<p>Групповая работа по 8 коротким кейсам с последующим обсуждением в классе Презентация теоретической перспективы культурного измерения Чтение отобранных текстов Лекция 5: Презентация модели Беннета с последующей критической перспективой группы</p>	<p>Один письменный выполненный кейс для анализа (10%)</p>
<p>Понимание процессов: а) культурализации б) перехода от этноцентризма к этнорелятивизму и способность артикулировать собственные / чьи-либо процессы</p>	<p>Лекция 6: Процесс культурализации, с последующим групповым определением существенных шагов Задания для чтения Личное видение тем, представленных на лекциях.</p>	<p>Письменный доклад на две страницы на основе личного опыта (8%)</p>
<p>Понимание препятствий и путей межкультурной коммуникации.</p>	<p>Группа докладчиков представляющих разные культуры и обсуждение. Упражнения для размышления. Лекция 7: Межкультурная коммуникация. Ключевые вопросы. Задания для чтения Личное видение тем представленных на лекциях</p>	<p>* Самооценка (с указаниями) (8%)</p>
<p>Развитие умения слушать и понимать и способность отвечать в соответствующем культурном ключе</p>	<p>Фильм: «Земля не для Человека». Обсуждение фильма в классе Лекции 8: Роль восприятия в межкультурной коммуникации</p>	
<p>Развитие уважения и признания разнообразия</p>	<p>Задания для чтения Каковы три главные сути прочитанного материала? Обсуждение в классе Посещение НПО или другой организации работающей с людьми из разных культур</p>	

Понимание текущих вызовов миграции и возможных решений будущего	Лекция 9: Ценность разнообразия. Миграция: разнообразие стоит в наших дверях Задания для чтения Семинарское занятие по прочитанному материалу Лекция 10: Управление разнообразием Лекция 11: образы и реальность многокультурности	Устные презентации (все группы) (12%)
Понимание обсуждения по моделям общества и политики для разных культур и миграционных групп	Письменная работа и презентация командной работы 2: навстречу культурной сплочённости. Решения, законы и политика в	
Осведомлённость о разных подходах и вопросах исследования в межкультурной коммуникации	Лекция 12: Главные исследовательские подходы Групповая работа по разным исследовательским вопросам Подготовка обучающего доклада	Обучающий доклад (10%)
<b>Всего:</b>		<b>100%</b>

\* Участие на занятиях, которое включает посещаемость, подготовка материалов для чтения и обсуждение в классе. Это относится ко всему курсу.

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

**Форма для планирования учебной нагрузки модуля (заполняется преподавателем)**

**Программа обучения:** Химия  
**Название модуля / единицы курса:** Органическая практическая лаборатория (составляет часть Модуля ОХ-3)  
**Тип курса (Целевая группа):** основной (бакалавры второго года обучения)  
**Уровень единицы курса:** бакалавриат  
**Вступительные требования:** Неорганическая химия (зачёт), Токсикология (посещение).  
**Количество кредитов ECTS:** 7.5 ECTS (нагрузка составляет 186 часов; 1 кредит = 25 часам работы).  
Кредиты не начисляются отдельно, а как часть теоретического / практического модуля.

**Главные компетенции:**

1. Способность применить знания на практике.
2. Планирование и управление временем.
3. Способность работать автономно.
4. Забота о качестве.
5. Умение безопасно работать с химическими веществами, принимая во внимание их химические и физические свойства, включая любые особые предосторожности, связанные с их использованием.
6. Умения необходимые для проведения требуемых стандартных лабораторных процедур и использование инструментов для синтетической работы в органических системах.
7. Способность проводить оценку риска использования химикатов и лабораторных процедур.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Планируемая нагрузка студента в часах</b>	<b>Система оценок</b>
Техника безопасности, лабораторные предосторожности, действия в экстренных ситуациях.	Демонстрационная лекция по безопасности	1	нет
Компетенция в планировании и моделировании практических экспериментов.	Чтение и понимание экспериментальных процедур и их причин. Подготовка к проведению экспериментов.	30	Обсуждение с участием преподавателя
Способность сообщить об экспериментальной процедуре таким образом, чтобы другие могли её успешно и безопасно провести.	Написание доклада.	15	Оценка доклада с участием преподавателя
Правильное использование лабораторного оборудования. Разборка, изоляция, очищение.	Эксперимент №1: Естественная изоляция продукта	8	Письменный доклад. Качество продукта.
Реактивность и избирательность. Характеристика смесей. Правильное использование	Эксперимент №2: Свободная радикальная замена углеводов	8	Письменный доклад. Качество продукта.

<p>лабораторного оборудования.  Реактивность и избирательность.  Характеристика вещества.  Правильное использование лабораторного оборудования.</p>	<p>Эксперимент №3:  Нуклеофильная алифатическая замена.</p>	8	<p>Письменный доклад.  Качество продукта.</p>
<p>Реактивность и избирательность.  Характеристика смесей.  Правильное использование лабораторного оборудования.</p>	<p>Эксперимент №4:  Устранение с целью формирования СС многократных связей.</p>	8	<p>Письменный доклад.  Качество продукта.</p>
<p>Реактивность и избирательность.  Характеристика вещества.  Правильное использование лабораторного оборудования.</p>	<p>Эксперимент №5:  Электрофильное дополнение к многократным связям.</p>	8	<p>Письменный доклад.  Качество продукта.</p>
<p>Реактивность и избирательность.  Характеристика вещества.  Правильное использование лабораторного оборудования.</p>	<p>Эксперимент №6:  Электрофильная ароматическая замена 1 (гетерозаместители)</p>	8	<p>Письменный доклад.  Качество продукта.</p>
<p>Реактивность и избирательность.  Характеристика вещества.  Правильное использование лабораторного оборудования.</p>	<p>Эксперимент №7:  Формирование карбонильных групп через окисление</p>	8	<p>Письменный доклад.  Качество продукта.</p>
<p>Реактивность и избирательность.  Характеристика вещества.  Правильное использование лабораторного оборудования.</p>	<p>Эксперимент №8:  Сокращение карбонильных соединений</p>	8	<p>Письменный доклад.  Качество продукта.</p>
<p>Реактивность и</p>	<p>Эксперимент №9:</p>	8	<p>Письменный</p>

избирательность. Характеристика вещества. Правильное использование лабораторного оборудования.	Добавление гетеронуклеофилов к альдегидам и кетонам		доклад. Качество продукта.
Реактивность и избирательность. Характеристика вещества. Характеристика смесей. Правильное использование лабораторного оборудования.	Эксперимент №10: Добавление углеродных нуклеофилов к карбонильной группе	8	Письменный доклад. Качество продукта.
Реактивность и избирательность. Характеристика вещества. Правильное использование лабораторного оборудования.	Эксперимент №11: Электрофильная ароматическая замена 2 (формирование СС связей).	8	Письменный доклад. Качество продукта.
Реактивность и избирательность. Характеристика вещества. Правильное использование лабораторного оборудования.	Эксперимент №12: Металлоорганические соединения	8	Письменный доклад. Качество продукта.
Реактивность и выборность. Характеристика вещества. Правильное использование лабораторного оборудования.	Эксперимент №13: Энолитная химия и альдольные реакции, сопряжённое добавление	8	Письменный доклад. Качество продукта.
Реактивность и избирательность. Характеристика вещества. Правильное использование лабораторного оборудования.	Эксперимент №14: Многokратные гетеросистемы связей (нитро и диазотипные соединения и т.д.)	8	Письменный доклад. Качество продукта.
Реактивность и избирательность.	Эксперимент №15: Подготовка и	8	Письменный доклад.

Характеристика вещества. Правильное использование лабораторного оборудования. Главный обзор предметного материала	модификация многофункциональных соединений и гетероциклов.  Обзор изученного материала, экзамен.	20	Качество продукта.  Устный экзамен
---	--	----	--

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

**Форма для планирования  
учебного модуля  
(заполняется преподавателем)**

**Программа обучения:** Геология, 3ий год обучения по бакалавриату в 4 года.

**Название модуля / единицы курса:** Полевое картирование твёрдой геологии и поверхностных месторождений.

**Тип курса:** Основной

**Уровень модуля / единицы курса:** Бакалавриат.

**Предпосылки:** Г200 (2ой год геологии).

**Количество кредитов ECTS:** 10 (222-240 часов; 1 кредит = 22-24 часам).

**Главные общие компетенции:**

1. Способность проводить анализ и синтез.
2. Способность осуществлять организацию и планирование.
3. Командная работа.
4. Способность применить знания на практике.
5. Способность адаптироваться к новым обстоятельствам.

**Главные частные предметные компетенции** (Значительное количество компетенций, как частных, так и общих, развиваются в течение интенсивных полевых занятий, когда студенты работают самостоятельно или в маленьких группах. Эти занятия сплачивают студентов и побуждают интегрировать большую часть теоретического и практического материала усвоенного в классе и посредством чтения решать настоящие мировые проблемы. Пример использованный здесь предназначен для базового курса геологического картирования. Геофизический обзор, картирование окружающей среды и гидрогеологии или океанографический круиз могут развить схожие компетенции.):

6. Способность точно записывать полевые данные, используя разнообразные приёмы.
7. Подготовка и ведение полевых записей.
8. Подготовка отчётов и толковых карт, используя соответствующие ИТ и ручные средства.
9. Приёмы сбора и последующий лабораторный анализ полевых образцов.
10. Способность связывать данные по выходам на поверхность в четырёхмерную модель, описывающую геологическую эволюцию региона.

11. Подготовка карт, разделов и диаграмм для иллюстрации этого четырёхмерного анализа.

Результаты обучения	Учебная деятельность	Планируемая нагрузка студента в часах	Система оценок
Введение в технику полевой безопасности: Способность ежедневно планировать и выполнять безопасную работу в поле.	2 часа лекции и 2 дня полевых тренировок с выборочным курсом CPR и курсом первой помощи.	22-40	Постоянно: по квалифицированным техникам безопасности. Оценка не ставится, но выдаются сертификаты тем, кто сдал.
Полевой курс: Способность собирать геологические данные в поле, анализировать и архивировать эти данные.	7 дней полевой работы под руководством. Первые два дня работа в группах под руководством лекторов, которые определяют задачи. Четыре дня полу самостоятельной работы в маленьких группах (2-4 человека) и один день выездное посещение сланцевого разреза.	100; 8-10 часов каждый день в поле и до трёх часов каждый вечер для «картирования» (анализ, консолидация и нанесение на карту данных собранных за день). Время прибытия на место/домой – два дня.	Постоянная оценка: = 50% от общей оценки.
Подготовка краткого отчёта по данным собранным в поле. Способность сжато интегрировать и суммировать геологические данные, собранные в поле. Способность составлять и понимать геологические карты.	Работа в маленьких группах (2-4 человека) по прибытии в лабораторию: описание собранных материалов; подготовка копий карт, планов, диаграмм и перекрёстных сечений; подготовка краткого отчёта по стратиграфии; структура; поверхностные месторождения; экономический потенциал и аспекты окружающей среды исследуемой области.	80	Представление проекта к сроку сдачи, оценивается = 50% от общей оценки.
Обзор полевой поездки	2 дня обзорной полевой поездки для репетиции необходимых умений	20	

перед работой над  
независимым полевым  
проектом.

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

**Форма для планирования  
учебного модуля  
(заполняется преподавателем)**

**Программа обучения:** Европейский бизнес и экономика  
**Название модуля / единицы курса:** Сельское хозяйство, Окружающая среда и  
Региональная политика ЕС  
**Тип курса:** Обязательный  
**Уровень модуля / единицы курса:** Второй цикл (магистр)  
**Предпосылки:** Завершённый первый цикл программы.  
**Количество кредитов ECTS:** 6 (нагрузка составляет 180 часа; 1 кредит = 30 часам ).  
**Главные компетенции:**

1. Развитие знаний об идеях и концепциях Европейского интеграционного процесса.
2. Знание об учреждениях УС и политике принятия решений.
3. Способность интегрировано использовать разные дисциплинарные методологии.
4. Способность интерпретировать Европейские события, развитие, политику в национальных, региональных и местных структурах.
5. Способность общаться на собственном и международном языке, используя соответствующую терминологию.
6. Способность работать самостоятельно.
7. Способность следовать политике ЕС и критически её интерпретировать.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Планируемая нагрузка студента в часах</b>	<b>Система оценок</b>
----------------------------	-----------------------------	--	---------------------------

Знание принципов сельскохозяйственной политики, её связь с экономической политикой, развитие сельскохозяйственной политики в Европе и в мире.	Лекция 1	2	Лекции 1-5: Участие на занятиях* (10% - за весь курс). Устная презентация командной работы (10%).
	<i>Сельскохозяйственная политика, связь с экономической политикой</i>	2	
	<i>и Развитие</i>	2	
	<i>сельскохозяйственной политики в Европе и в мире.</i>		
	Лекция 2		
Знакомство студентов с Общей сельскохозяйственной политикой ЕС, направлениями, основными характеристиками, формами и источниками финансирования.	<i>Концепция сельскохозяйственной политики в Европе и в мире.</i>		
	Семинарское занятие		
	Лекция 3	4	
	<i>Общая сельскохозяйственная политика ЕС, направления, основные характеристики, формы и источники финансирования.</i>	8	
	<i>Индивидуальные занятия</i>	2	
Анализ инструментов сельскохозяйственной политики	<i>Командная работа</i>	6	
	Написание и презентация командной работы		
	Лекция 4	4	
Осведомлённость об устойчивом развитии сельского хозяйства, производственной и экстра производственной функции сельского хозяйства	<i>Анализ инструментов сельскохозяйственной политики; Семинарское занятие</i>	4	
	Лекция 5	1	
	<i>Устойчивое развитие сельского хозяйства, производственная и экстра производственная функции сельского хозяйства</i>	1	
	Чтение задания по лекции		

Осведомлённость о сущности проблем окружающей среды	Лекция 6	1	Лекции 6-10: Участие на занятиях* Устная презентация командной работы (10%).
	<i>Сущность проблем окружающей среды</i> Семинарское занятие	1	
Знакомство с подходами к оценке окружающей среды	Лекция 7	2	
	<i>Оценка окружающей среды</i> Семинарское занятие	2	
Знания о возможности экономического анализа загрязнения	Лекция 8	2	
	<i>Возможности экономического анализа загрязнения</i> Семинарское занятие	2	
	Лекция 9	2	
Знакомство с возобновляемостью и невозобновляемостью природных ресурсов, экономическое использование этих ресурсов.	<i>Возобновляемость и невозобновляемость природных ресурсов</i> Семинарское занятие	2	
	Лекция 10	2	
Знание принципов политики окружающей среды ЕС	Принципы политики окружающей среды ЕС	2	
	Семинарское занятие	4	
	Командная работа	6	
	Индивидуальное занятие Написание и презентация командной работы	6	
Знание Региональной политики ЕС	Лекция 11	6	Лекции 11- 12: Участие на занятиях* Устная презентация командной работы (20%).
	Региональная политика ЕС	2	
	Командная работа	2	
	Изучение кейсов	10	
	Проектная работа Индивидуальная проектная презентация	6	
Осведомлённость об устойчивом региональном развитии общества и окружающей среды	Лекция 12	1	
	<i>Устойчивое региональное развитие общества и окружающей среды</i> Семинарское занятие	1	
Разработка общего обзора предметного материала	Индивидуальное занятие	80	Комбиниров анный экзамен – письменный и устный (50%).
	Комбинированный экзамен	2	

\* Включая посещение и классное обсуждение.

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

**Форма для планирования  
учебного модуля  
(заполняется преподавателем)**

**Программа обучения:** Математика  
**Название модуля / единицы курса:** Дифференцирование и интеграция  
**Целевая группа:** Студенты первого цикла по математике, физике  
**Уровень модуля / единицы курса:** Бакалавриат. 1ый уровень  
**Количество кредитов ECTS:** 10 (нагрузка составляет 300 часов; 1 кредит = 30 часам )

Кредиты не начисляются отдельно, а как часть теоретического / практического модуля.

**Главные компетенции:**

1. Глубокие знания основных приёмов по теории рядов, дифференцированию и интеграции.
2. Знание принципов, которые обеспечивают эти основные приёмы.
3. Знание и понимание логических и дедуктивных аргументов.
4. Способность использовать формальные аргументы и систему изображения величин при математических проверках.
5. Способность к локализации проверок в пределах доказательств Теорем.
6. Способность находить строгие проверки маленьких задач.
7. Развитие способности использовать методы анализа к задачам на приведение в действие.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Планируемая нагрузка студента в часах</b>
1 неделя	Лекция 1	1.5
Понимание основных концепций логики, которая лежит в основе всех математических рассуждений. Расчёт верных таблиц. Перевод устных выражений в логические термины и наоборот.	Логические операторы, логическая эквивалентность и логическая последовательность. Основные примечания набора теорий. Отрицание утверждений с кванторами.	
	Изучение лекции 1	4
	Лекция 2	1.5
Знакомство с применением	Краткое аксиоматическое введение	

принципа индукции двучленных коэффициентов и треугольника Паскаля.	N, Z, Q, R. Принцип индукции. Двучленная теорема. R как заказанное поле.	
Знакомство с манипуляциями неравенств. Знание разницы между Q и R.	Лекция 3 (= занятие по решению задач)	1.5
	Абсолютная величина. Высшее и низшее подмножество R. Аксиома Архимеда. Аксиома законченности. Плотность Q и R.	
2 неделя	Изучение лекций 2 и 3.	4
	Лекция 4	1.5
Знание концепций конвергенции в $\epsilon$ -N примечании, знание разницы между пределами и точками предела. Умение применить теоремы пределов.	Конвергенция последовательностей. Точки предела. Теорема Больцано-Вейрштрасса. Алгебра теорем предела. Высший и низший пределы.	
	Изучение лекции 4.	4
Знание абсолютной связи между последовательностями и рядами. Расчёт элементарных рядов.	Лекция 5	1.5
	Последовательности Каучи. Законченность R. Определение силы. Ряды и примеры рядов.	
	Изучение лекции 5.	4
	Занятие по решению задач 1.	1.5
	Время для домашнего задания 1	10
3 неделя		
	Лекция 6	1.5
Умение применить различные тесты для конвергенции (отношение, чередование, N-ые корни). Практический расчёт продукта Каучи.	Условная и абсолютная конвергенции. Тесты для конвергенции рядов. Ряды, включающие операции. Продукт Каучи.	
	Изучение лекции 6.	4
	Лекция 7	1.5
Знакомство с $\epsilon$ - $\delta$ примечанием пределов функций.	Функции и графики. Операции с функциями. Инъективная, суръективная, инверсионная функции. Монотонность, связанность и пределы функций.	
	Изучение лекции 7.	4
	Занятие по решению задач 2.	
	Время для домашнего задания 2.	
4 неделя		
	Лекция 8.	1.5
Расчёт пределов функций. Решение (аргументированием) является ли функция непрерывной или нет.	Теоремы пределов для функций. Непрерывность. Теорема промежуточных величин. Однородная непрерывность.	

	Изучение лекции 8.	4
	Лекция 9	1.5
Знание значения однородной конвергенции касательно взаимозаменяющих процессов предела. Решать является ли последовательность или ряд функций $p.w.$ или однородно конвергентной (или нет).	Точечная и однородная конвергенция функций. Взаимозаменяемость предела и непрерывности. Критерии Каучи для последовательностей и рядов функций. М-тест Веирштрасса.	
	Изучение лекции 9.	4
	Занятие по решению задач 3.	1.5
	Время для домашнего задания 3.	10
5 неделя		
	Лекция 10	1.5
Расчёт интервала конвергенции. Знание значения высших рамп.	Ряды сил. Радиус конвергенции. Свойства рядов сил. Ряды экспансии на $e^x$ .	
	Изучение лекции 10.	4
	Лекция 11	1.5
Расширение тригонометрических идентичностей из теоремы добавлений для синуса и косинуса.	Функциональные уравнения Каучи. Интродукция $x(sx, cx, c. В x, xc.$ Интродукция синуса и косинуса рядами сил. Теорема добавлений.	
	Изучение лекции 11.	4
	Занятие по решению задач 4.	1.5
	Время для домашнего задания 4.	10
6 неделя		
	Лекция 12	1.5
Знание графиков и свойств элементарных циркулярных областных функций и их инверсии.	Равенство синуса и геометрически определённый синус. Циркулярные функции, функции гиперболы и их инверсии. Представление областных функций логарифмическими функциями.	
	Изучение лекции 12.	4
	Лекция 13	1.5
Понимание, что дифференцирование это местное приближение по линейной карте. Умение применить правила для дифференцирования.	Разные характеристики производных. Правила дифференцирования. Правило цепочки.	
	Изучение лекции 13.	4
	Занятие по решению задач 5.	1.5
	Время для домашнего задания 5.	10
7 неделя		
	Лекция 14	1.5
Умение расширять производные инверсивных функций и получать неравенства посредством теоремы значимых	Производные инверсивных функций. Теоремы значимых величин. Монотонность и дифференцирование.	

величин.	Изучение лекции 14.	4
	Лекция 15	1.5
Манипуляции производными рядов сил в пределах радиуса конвергенции.	Взаимозаменяемость предела и производной. Производные функций определённые рядами сил. Примеры.	
	Изучение лекции 15.	4
	Занятие по решению задач 6.	1.5
	Время для домашнего задания 6.	10
8 неделя		
	Лекция 16	
Умение применить правило Лейбница и производить (формальные) ряды Тейлора данных функций.	n-производная элементарных функций. Теорема Лейбница. Теорема Тейлора.	
	Изучение лекции 16.	4
	Лекция 17	1.5
Понимание идей Теоремы Тейлора. Вычислять ряды сил простых и более сложных функций.	Экспансия функций в ряды сил. Применение мультипликации Каучи.	
	Изучение лекции 17.	4
	Занятие по решению задач 7.	1.5
	Время для домашнего задания 7.	10
9 неделя		
	Лекция 18	1.5
Умение исследовать функции и рисовать их графики.	Выпуклые и вогнутые функции. Абсолютные и относительные экстремы. Точки сгибания. Примеры.	
	Изучение лекции 18.	4.
	Лекция 19	1.5
Понимание понятия пределов как $\lim_{x \rightarrow a} f(x)$ . Умение применить разные версии правила Эл'Хоспиталья.	Расширение $\mathbb{R}$ к $\mathbb{R} \cup \{-\infty, \infty\}$ . Правило Эл'Хоспиталья. Примеры.	
	Изучение лекции 19.	4
	Занятие по решению задач 8.	1.5
	Время для домашнего задания 8.	10
10 неделя		
	Лекция 20.	1.5
Умение представить идею интеграла Римана.	Обзор разных интегралов. Определение интеграла Римана. Интегральные функции Римана.	
	Изучение лекции 20.	4
	Лекция 21.	1.5
Расчёт бесконечных рядов с использованием результатов интегралов Римана.	Теорема Дарбу. Векторное пространство $\mathbb{R}$ -интегральных функций. Теоремы значимых величин.	
	Изучение лекции 21.	4

	Занятие по решению задач 9.	1.5
	Время для домашнего задания 9.	10
11 неделя		
	Лекция 22	1.5
Понимание того, что интегрирование не просто «анти-дифференцирование».	Фундаментальная теорема Калкулуса.	
	Изменение разнообразных теорем.	
Знание элементарных функций.	Взаимозаменяемость предела и интеграла.	
	Изучение лекции 22.	4
	Лекция 23.	1.5
Изучение манипуляционных умений приёмов интегрирования.	Разнообразные приёмы интегрирования.	
	Изучение лекции 23.	4
	Занятие по решению задач 10.	1.5
	Время для домашнего задания 10.	10
12 неделя		
Расчёт более сложных интегралов.	Лекция 24	1.5
	Совершенные приёмы интегрирования	
	Изучение лекции 24.	1.5
	Лекция 25	1.5
Знакомство с тестами по неподходящим интегралам первого и второго вида.	Неподходящие интегралы.	
	Абсолютная и условная конвергенция. Гамма и Бета функции.	
	Демонстрация силы анализа.	
	Изучение лекции 25.	4
	Занятие по решению задач 11.	1.5
	Время для домашнего задания 11.	10
13 неделя		
	Лекция 26	1.5
Изучение того, что анализ в более сложном пространстве может быть снижен до анализа известного пространства.	Конвергенция в пространственно ограниченных измерениях Эвклида.	
	Независимость рассматриваемых норм.	
	Изучение лекции 26.	4
	Лекция 27	1.5
Расчёты пределов векторной последовательности и векторных рядов, внутренние продукты, векторные продукты, матрицы и детерминанты.	Взаимозаменяемость пределов и многолинейные карты. Примеры.	
	Изучение лекции 27.	4
	Занятие по решению задач 12.	1.5
	Подготовка к финалу.	6
14 неделя		
	Лекция 28	1.5
Понимание того, что топология это аксиоматическая теория.	Топология пространств Эвклида.	
	Открытые и закрытые наборы.	
Решить является ли набор открытым или/и закрытым (или нет). Определить интерьер и	Интерьер и закрытость набора.	
	Точки накопления.	

закрытость данных наборов.

Решить является ли данный набор компактным или нет.

Изучение лекции 28.	4
Лекция 29	1.5
Свойства открытых и закрытых наборов.	
Компактные наборы.	
Теорема Хайна-Бореля.	
Изучение лекции 29.	4
Занятие по решению задач 13.	1.5
Подготовка к финалу.	6

### Расчёт учебной нагрузки:

Учебная нагрузка первой недели равна 12.5 часам.

Учебная нагрузка второй – двенадцатой недели равна 22.5 часам (всего 247.5 часов).

Учебная нагрузка последних двух недель равна 18.5 часам.

Сумма составляет 297 часов. Вместе с временем теста (= 3 часам) учебная нагрузка равна 300 часам.

### Оценка:

Еженедельное домашнее задание обязательно, домашнее задание корректируется каждую неделю, и необходимо иметь, по крайней мере, половину правильных решений, чтобы быть допущенным к итоговому трёхчасовому тесту. Если студенты набирают, по крайней мере, половину максимальных очков в итоговом тесте они получают 10 кредитов ECTS.

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

### Форма для планирования учебного модуля (заполняется преподавателем)

**Программа обучения:** Сестринское дело  
**Название модуля / единицы курса:** Клинические исследования и теория интенсивной терапии/ клинический уход  
**Тип курса:** Обязательный в некоторых странах.  
**Целевая группа:** для медсестёр, кто никогда не работал ранее по клиническому уходу.  
**Уровень модуля / единицы курса:** Первый цикл (бакалавриат)  
**Вступительные требования:** Классическая механика, Электромагнетизм.  
**Количество кредитов ECTS:** 6 (нагрузка составляет 180 часа; 1 кредит = 30 часам).

### Главные компетенции:

Способности:

1. Определять особые условия и необходимость в медсестре во время клинического ухода за пациентом.
2. Эффективно удовлетворять физические, психологические, душевные и эмоциональные нужды пациента согласно уровню компетенции.
3. Объяснять общие медицинские проблемы пациента, которые обычно требуют интенсивного/клинического ухода.
4. Уметь показать, объяснить и где нужно продемонстрировать процедуру спасения жизни и определение состояний угрожающих жизни.
5. Объяснять методы наблюдения используемые для контроля клинического / интенсивного ухода за пациентами.
6. Безопасное использование оборудования используемого при клиническом / интенсивном уходе.
7. Артикулировать и определять рутинную биохимию и патологические тесты.
8. Эффективно документировать процедуру ухода (письменная информация).
9. Действовать как активный член междисциплинарной команды.
10. Демонстрировать эффективную коммуникацию и поведенческие навыки с пациентами и их семьями.

Также могут быть включены практические умения / компетенции медсестры, где это нужно. Могут иметься дополнительные кредиты ECTS для клинической практики и соответствующей оценке. Приводятся некоторые иллюстративные примеры. Здесь компетенции могут быть выражены под руководством.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>План ируем ая нагрузка студента в часах</b>	<b>Система оценок (выделенное курсивом представляет возможную клиническую оценку)</b>
Знакомство с концепциями, философиями и определениями службы интенсивного ухода/клинического ухода.	Мотивационный курс	1	Участие на занятиях
	Лекция: История и развитие интенсивной	1	
Роль интенсивного/клинического ухода при службе здравоохранения, как в пространстве, так и во времени.	терапии		
	Домашнее чтение	2	
	Обсуждение в классе	1	

Изучение персональных и объективных условий клинического ухода при наблюдении пациентов, методы мониторинга.	Лекция: Учёт записи и инфекционный контроль, эпидемиология, связь психики и гигиены.	2	Письменный отчёт по кейсам: все группы
Подготовка к полевому клиническому практическому тренингу, к деятельности необходимой при ICU, понимание физических, эпидемиологических и инфекционных особенностей службы ИУ.	Обсуждение в классе	1	Устная презентация гигиенического протокола при ICU и обсуждение в классе.  <i>Демонстрация чувствительного и сплоченного ухода за пациентом при ICU.</i>
	Групповая работа с кейсами	1	
	Домашнее чтение	4	
Исполнение роли гомеостаза для того, чтобы обеспечить успешный интенсивный уход, Знание клинических симптомов неурядка гомеостаза, способность оценить клинические симптомы неурядка солевого, водного и кислотного баланса человеческого организма.	Лекция: Гомеостаз и его неурядки.	2	Устная презентация и письменный отчёт: план медсестры (все группы).  Использование кейсов.  <i>Способность признавать нормальные и ненормальные гомеостатические результаты на практике (например, кровяные газы, баланс флюидов).</i>
	Семинар в маленьких группах.	4	
	Домашнее чтение	6	
	Демонстрация в классе	2	
Признание значимости особого интенсивного ухода касательно вышеназванных болезней и проблем пациентов.			
Знание факторов энергетического баланса, Понимание его значения с учётом аспекта выздоровления.	Лекция: Искусственное питание при клиническом уходе за пациентом.	2	Письменный отчёт и устная презентация  <i>Продемонстрировать безопасный и эффективный уход за пациентом с искусственным питанием.</i>
	Демонстрация с изучением кейсов	2	
Знание методов искусственного питания и медицинского ухода.	Домашнее чтение	4	

Получение теоретических знаний и практического опыта по ECG (угрожающими жизни формированием кривых ECG), дифференцирование нормальных, адекватных и патологических кривых.	Лекция: Точные сердечные заболевания	4	Устная презентация и письменный отчет, демонстрация симулятора пациента.
	Демонстрация пациента	4	
Способность узнавать неполадки ритмов и уход за ними.	Лекция:	4	<i>Продемонстрировать безопасный и эффективный уход за пациентами, имеющими сердечно-сосудистые или респираторные заболевания.</i>
	Интенсивный уход за сердечными больными.		
Знание и понимание гипертонического кризиса, и точной недостаточности циркулярной системы и её особый уход.	Семинарское занятие с демонстрацией: ролевая игра и демонстрация симулятора пациента.	2	
	Домашнее чтение	10	
Знание патологического состояния точной LCOS	Лекция: Шок.	4	Устная презентация, письменный тест, отчет (сочинение), демонстрация пациента.
	Замена при клиническом уходе за пациентом		
Шок. Теоретические и практические аспекты замены при клиническом уходе за пациентом.	Групповое семинарское занятие: изучение кейсов.	2	<i>Узнавание шока, иницирование и/или управление эффективное терапией.</i>
	Домашнее чтение	4	
Обзор респираторных недугов, и их клинические формы, требующие интенсивный уход.	Лекция:	4	Устная презентация, письменный тест, отчет (сочинение), демонстрация симулятора пациента.
	Критические пульмонологические заболевания		
Понимание патологической истории, причинные связи лечения: Консервативные методы, терапия вентилятора и уход за пациентами с пульмонологическими заболеваниями и терапией вентилятора.	Лекция: Критический уход за пульмонологическими пациентами	4	<i>Продемонстрировать безопасный и эффективный уход за пациентом, получающим дыхательную поддержку.</i>
	Лекция: Вентиляторная терапия и уход	4	
	Семинарское занятие для маленьких групп: демонстрация и изучение кейсов, игра с симулятором пациента.	4	
	Домашнее чтение	12	

Заболевания почек: медицинский уход.  Методы замены функций почек и уход за ними.	Лекция: Заболевания почек.	2	Устная презентация, письменный тест, отчёт (сочинение), демонстрация симулятора пациента.  <i>Узнавание выздоровления и детериорации ренального состояния пациента.</i>
	Лекция: Лечение искусственной почкой и уход за ней.	4	
	Семинарское занятие для маленьких групп: демонстрация и изучение кейсов, ролевая игра. Домашнее чтение	2  6	
Интенсивный уход за болезнями печени и эндокринные дисфункции. Кризисные ситуации. Медицинский уход. Умение обеспечить коматозное состояние различного этиологического происхождения.	Лекция: заболевания печени и эндокринной системы.	4	Устная презентация, письменный тест, отчёт (сочинение), демонстрация пациента.  Умение моделировать, применять и оценивать уход, требуемый пациенту с легочными проблемами.
	Лекция: Уход за пациентами с заболеваниями печени и эндокринной системы.	4	
	Семинарское занятие для маленьких групп: демонстрация и изучение кейсов, ролевая игра. Домашнее чтение	2  6	

Знание клинических симптомов неврологических заболеваний, их первоначальный уход. Понимание из важности с точки зрения будущего прогноза. Церебральная оедема и уход за ней. Уход при ударе.	Лекция: интенсивный неврологический уход	2	Устная презентация, письменный тест, отчёт (сочинение), демонстрация симулятора пациента.
	Лекция: Уход за неврологическим пациентом.	2	
	Семинарское занятие для маленьких групп: демонстрация и изучение кейсов.	2	<i>Умение оценить неврологические функции пациента и определить отношение к их особым условиям ухода.</i>
	Домашнее чтение	4	
			<i>Умение инициировать процедуры в экстремальных случаях.</i>
Синдром сепсиса и недомогание мультиоргана. Понимание патологических процессов, клинические симптомы.	Лекция: Клинический сепсис и MOF, Ожоги о политравмы	5	Устная презентация, письменный тест, отчёт (сочинение), демонстрация пациента.
	Лекция: Уход за вышеназванными пациентами.	5	
Ожоги, политравмы как частые причинные факторы сепсиса и MOF.	Семинарское занятие для маленьких групп: демонстрация и изучение кейсов.	3	<i>Умение оценить, моделировать, применить и оценить уход за пациентом с моделированными заболеваниями.</i>
Понимание и знание особого ухода за вышеназванными пациентами.	Домашнее чтение	7	
Понимание схожестей и различий			
Гемостатические недомогания при ICU. Клинические аспекты. Особые гематологические лабораторные тесты и контроль гемостатуса при гематологических заболеваниях пациента	Лекция: Критический медицинский уход за пациентом с гемостатическими заболеваниями.	3	Устная презентация, письменный тест, отчёт (сочинение), демонстрация пациента.
	Семинарское занятие для маленьких групп: демонстрация и изучение кейсов.	3	
	Домашнее чтение	3	<i>Умение признавать признаки гемостатического недомогания.</i>

Проблемы с животом требующие ICU ухода: медицинский уход. Особые аспекты.	Лекция:	2	Устная презентация, письменный тест, отчёт (сочинение), демонстрация симулятора пациента.
	Критический медицинский уход за пациентом с недомоганиями живота.		
Пациенты с отравлением. Токсикология при ICU.	Семинарское занятие для маленьких групп: видео демонстрация и изучение кейсов, ролевая игра.	2	<i>Умение оценить проблемы с животом пациента.</i>
	Домашнее чтение	4	
Алгоритмы их IC ухода, симптомы и проблемы ухода	Лекция:	2	Устная презентация, письменный тест, отчёт (сочинение), демонстрация пациента.
	критический медицинский уход ха пациентом с отравлениями		
	Семинарское занятие для маленьких групп: видео демонстрация и изучение кейсов, ролевая игра.	2	<i>Умение очертить процедуры, проводимые для пациента с токсическими состояниями.</i>
	Домашнее чтение	2	
Итого		180	100%:
		<i>включают клиническую практику и оценку.</i>	50% устная презентация, 25% тест, 25% сочинение.

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

**Форма для планирования  
учебного модуля  
(заполняется преподавателем)**

<b>Программа обучения:</b>	Физика
<b>Название модуля / единицы курса:</b>	Квантовая физика
<b>Тип курса (Целевая группа):</b>	Студенты первого цикла по физике (и потенциальные студенты инженерных специальностей)
<b>Уровень единицы курса:</b>	Вводный (бакалавриат. 3ий год обучения)
<b>Вступительные требования:</b>	Классическая механика, Электромагнетизм.
<b>Количество кредитов ECTS:</b>	8 (нагрузка составляет 204 часа; 1 кредит = 25.5 часам работы). Кредиты не начисляются отдельно, а как часть теоретического / практического модуля.

**Главные компетенции:**

1. Способность проводить анализ и синтез.
2. Моделирование (частные предметные компетенции, смотрите Финальный Отчёт Пилотного Проекта Фазы 1, страницы 294-297).
3. Решение задач (предметные компетенции, там же).
4. Теоретическое понимание (предметные компетенции, там же).
5. Физическая культура (предметные компетенции, там же).
6. Способность решать уравнения Шредингга.
7. Составление угловой инерции.
8. Владение формализмом механика.
9. Знание постулатов квантовой механики.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Планируемая нагрузка студента в часах</b>	<b>Система оценок</b>
Уравнение Шредингга	Лекции, Решение задач (интегрированный порядок, 18 л. + 14 практ. = 32 часа) Индивидуальное учебное время	32	Письменный экзамен
Механик Формализм	Лекции, Решение задач (интегрированный порядок, 8 л. + 5 практ. = 13 часа) Индивидуальное учебное время	Около 65	Устный экзамен
Угловая инерция	Лекции, Решение задач (интегрированный порядок, 7 л. + 7 практ. = 14 часа) Индивидуальное учебное время	Около 30	Письменный экзамен
Постулаты Квантовой Механики	Лекции (синтез основ, дискуссионные кейсы и парадоксы, 5 л. = 5 часов, каждая лекция в определённом месте в интегрированном порядке) Индивидуальное учебное время	Около 25	Устный экзамен
	Индивидуальное учебное время	Около 20	

Общая учебная нагрузка студента составляет: **(38+26) контактных часов + (65+30+25+20) часов самостоятельного обучения = 204 часа.**

Данный пример показывает, что время самостоятельного обучения варьируется в зависимости от учебной деятельности единицы, от менее 2 часов на каждый контактный час (Угловая инерция) до 4 часов на контактный час (Постулаты).

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

### 3.5.1 История

#### 1. Введение

В тюнинге 1 группа по изучению истории решила, что национальные и университетские традиции и практика в отношении изучения/преподавания и оценивания глубоко расходятся. Во всех случаях, цели всех программ и курсов по истории изложены на двух листах, они общеприняты как основные и как существенный результат изучения, однако способов достичь их много. Каждая национальная система имеет свой консолидированный, специфический способ донесения предмета (знание как утилизировать определённые типы источников или подходы историографических проблем), как общепринятую стратегию для обучения критическому научному подходу и историческим перспективам. Конечно, существуют аналогии и сходства и, таким образом, специфические решения или техника, развитая в различных институтах могут быть полезно совместимы. Однако, каждая система рассматривает комплексный подход изучения/преподавания и оценивания.. Поэтому, принятие специфических частичных решений, вероятно, нуждается в различных корректировках.

Во многих странах применение и расширение болонского процесса создаёт обстановку, в которой инновации в учебном плане разрабатывают общие методы донесения предмета. Планирование и координация специфических курсов возможно, желательно и, конечно, неизбежно. Связывая подходы в изучении /преподавании и оценивании в особые компетенции, мы можем создать сильный инструмент для позитивных изменений и инноваций. Также могут быть созданы элементы, которые могут способствовать качеству и повышению эффективности в усвоении предмета.

В тюнинге 1 группа по изучению истории определила 30 субъективных специфических компетенций (воспроизведённые здесь как Приложение 1). Некоторые из них представляют интерес для всех программ изучения; другие-только для отдельных. К примеру, компетенция 17 («Знание древнего языка») считается необходимой во многих странах для студентов, изучающих Древнюю историю, Средних Веков и даже Новую, но не для тех, кто изучает Новейшую историю; тогда как компетенция 5 («Знание всеобщей диахронической структуры прошлого») в большей или меньшей степени будет нужна всем выпускникам любой программы по изучению истории. Некоторые специфические компетенции будут формироваться по нарастающей степени во время всего курса изучения, в первом, втором и третьем циклах. Например, компетенция 29, «Умение комментировать или редактировать тексты и документы верно, в соответствии с критическими принципами дисциплины», считается более важной для студентов второго цикла, хотя на некоторых курсах (первый циклический уровень, который готовит для публикационной индустрии или для работы в местных архивах) это может быть полезным в конце программы первого цикла.

Первая ступень в учебном плане - определение финального итога изучения (это необходимо и желательно), соответствующее профилю степени, которая должна присудиться («итог

образования»). Этот итог должен формулироваться в условиях компетенций, предметной специфики. В последствии, в разрабатывании многих модулей и курсов, которые приведут к финальному результату, через деятельность, которая потребует нескольких часов студенческой работы, определённой в ECTS, будет необходимо сфокусировать внимание на каждом курсе на определённом количестве ключевых компетенций. На практике, каждый актуальный раздел курса будет формировать несколько или более компетенций. Это означает, что компетенции будут разбиты на группы.

Так как определённые подходы к изучению/преподаванию и оцениванию больше всего соответствуют формированию определённых предметных специфических компетенций (и определённых родовых компетенций), следует, что разнообразие подходов к изучению/преподаванию и оцениванию будет полезно для того, чтобы сформировать широкую сферу компетенций, а также обеспечить студентов, с их индивидуальными способностями и склонностями, рядом возможных способов приобретения необходимых компетенций.

Для того, чтобы исследовать способы, которые различные институты в настоящее время формируют (или способы, при которых они могут быть сформированы в будущем), и обмениваться информацией о них, группа по изучению выбрала 15 из 30 компетенций и изучила их аналитически. Два члена SAG выбрали каждую из выбранных компетенций, наблюдая за тем, как они усваиваются, какие методы изучения /преподавания применяются (или могут примениться) в их институтах, какие оценочные методы используются (или могут использоваться) для того, чтобы оценить достижения студентов. Также смотрят, как сами студенты воспринимают компетенции и насколько они уверены в том, что постигли их.

Результаты обсуждаются ниже и представлены в форме таблицы. Конечно, 15 компетенций не включают полное их содержание, которое понадобится каждому студенту. Это просто примеры того, как методы специфического изучения/преподавания и оценивания могут быть явно связаны с формированием определённых компетенций.

## **2.Различные методы изучения/преподавания (типы курсов)**

Для ясности рассмотрим деятельность основных видов изучения и оценивания отдельно. На практике многие курсы включают несколько видов изучения и преподавания, несколько видов оценивания. Например, часть курса может быть основана на лекциях и часть на деятельности групп; оценивание может быть основано на финальном экзамене и на участии в дискуссиях во время лекций.

Используемые виды курсов, в основном, следующие:

Посредством лекций мы подразумеваем разнообразное изучение или, по крайней мере, обучение, где говорит, в основном, преподаватель. Общение, в большей степени, происходит в одном направлении. На практике лекции могут быть формальными и неформальными; классы могут быть очень большими, до ста студентов или маленькими. Иногда лекции читаются прямо из записей; в других случаях используется более неформальный метод; здесь чтение записей не приветствуется; поощряются открытые дискуссии.

К этой категории мы можем отнести разнообразие специфических способов, где преподаватель всегда в распоряжении в определённые часы в более менее точно расписанной деятельности. Преподаватель может обучать маленькую группу или отдельных студентов. На дискуссиях обсуждаются темы, представленные на лекциях; идёт обсуждение и корректировка письменных и устных изложений. Часто такие дискуссии связаны с лекционными курсами, чтобы дать возможность студентам составить субъективную точку зрения.

Семинары могут быть связаны с лекционным курсом, или ряд семинаров могут составить весь курс. В семинарах используется разнообразная техника, всё это делается с целью дать студентам возможность получать знания практическим методом и в неформальной

обстановке. Преподаватель может представлять материалы и образовывать маленькие группы из студентов для обсуждения и разработки основных идей, докладов или устных презентаций, которые будут представлены в финальной пленарной части сессии.

Семинары меняются больше, чем можно себе представить, но имеют общую характеристику в большинстве систем. Они предполагают относительно небольшое количество студентов (но с вариацией от 3-4 до 30-40) в менее формальной обстановке, чем та, что на лекциях. Дискуссия поощряется. В некоторых странах институты или специфические курсы, семинары организуются так: каждому студенту дают задание приготовить и сделать презентацию по специфическому аспекту основной проблемы или рассматриваемой темы; во время всего обучаемого периода студенты делают свои презентации, одну или две во время сессии, а других студентов приглашают задавать вопросы и делать наблюдения. В других случаях на семинарах презентации делают преподаватели; в этом случае вопросы и наблюдения поощряются, а участие в дискуссиях часто принимается во внимание в оценке выступления студентов.

Работа группы может быть разных видов. Весь курс может состоять из работы группы, или работа группы может быть частью деятельности, выполняемой во время курса. В других дисциплинарных областях группы часто формируются для того, чтобы осуществить изучение, «Основанное на проблемах или на заданиях» (ИОЗ; ИОП). В этом случае проводят групповые собрания с преподавателем, в которых проблемы решаются группой (или индивидуально) или представляются проблемы, которые нужно решить; группы или отдельные личности решают или пытаются решить проблемы в интервалах между собраниями класса. Хотя этот метод не распространён широко в области истории, есть примеры, когда работа группы играла важную роль. Работа может быть определяема и управляема студентом, в других случаях это может быть в воле учителя. В случае, когда учёба регулируется студентом (как в Роскилде), группы сами решают, какие проблемы или темы изучать, а контакты с преподавателем происходят на консультациях, дискуссиях и сессиях. Вторая типология (учитель определяет и управляет) более общая и проходит под большим руководством, гарантируя, что изучение групп направлено прямо на значимые историографические проблемы; однако предыдущий способ гарантирует больше независимости студентам и позволяет им развивать своё независимое суждение и самоуверенность. В целом, относительно редко эти методы появляются в изучении/преподавании, тогда как они могут быть полезны в формировании многих ключевых компетенций.

Экскурсии (архивы, музеи, библиотеки, научные поездки и визиты) используются для совершенствования компетенции или представления оригинальных материалов, имеющие отношения к данной области изучения. Они используются широко, но не повсюду.

Распределение идёт по выбору или в обязательном порядке. В основном, студентов-историков распределяют в библиотеки и архивы.

Электронное изучение и ODL (язык описания объектов) совмещают различные категории курсов, упомянутые выше. Особенно семинары и групповые работы хорошо адаптированы к электронной учёбе, так как, по существу, они предлагают исключительные возможности для дискуссий, совместного писания и изучения процессов и формирования групп. Количество институтов, изучающих историю, используя электронный метод растёт и уже существует несколько институтов, у которых половина учебного плана - электронный метод изучения предмета. Продвинутое изучение использует систему менеджмента, т.е. специально составленная основа для изучения. Также смешанные электронные курсы становятся более распространёнными. Электронный HLEE проект, разработанный CLIOnet Task Force C и, финансируемый Европейской Комиссией, основывает лучшую практику для электронного изучения истории и для некоторых типов изучения результата истории, основа электронного изучения предлагает особенно интересные методы. Электронный проект HLEE готовит международный кооперативный курс для студентов второго цикла и использует

компетенции Тюнинга и методологию в планировании курса. Международное сотрудничество особенно осуществимо в электронном изучении, так как доступ на курс не зависит от места нахождения и студенты из разных стран могут учиться на них.

В конце концов, существенное количество списка участников и, следовательно, объём работы для студентов, изучающих историю на всех уровнях обычно зарезервированы для докладов тезисов и диссертаций, основанных на личном изучении и исследовании. Так как эта работа основная в этой области и включает изучение, обучение и оценивание, мы коротко это обсудим ниже в пункте 5.

В заключении надо помнить, каждая из этих основных типологий может иметь различные специфические характеристики в разных системах; и используется для различных целей. В курсовых типологиях, упомянутых выше, различные подходы- в некоторой степени, основанные на вкладах студентов или сконцентрированные ими -осуществляются в соответствии с национальной практикой, традицией и штатным анализом, индивидуально и коллективно.

### **3.Изучение**

Деятельность, связанная с изучением/преподаванием, которая изложена выше, должна быть более тщательно рассмотрена, она может быть связана или может нуждаться в различной деятельности студента, занимающегося изучением. Хотя, учащийся в центре процесса получения высшего образования, большинство размышлений и планов сосредоточены на методике «донесения» предмета нежели, чем на самой деятельности «изучения». Деятельность изучения, связанная с форматами обучения, описанными выше, очевидна в своих общих чертах: «посещение лекций», «делание записей», и, в большинстве систем, «самостоятельное изучение»; в некоторых случаях «консультации» или «групповые работы». В большинстве систем, студенты, изучающие историю должны уделить существенное внимание «самостоятельному изучению», включая и такую деятельность как «формулирование библиографий», «чтение и самостоятельное изучение основных работ», «чтение и самостоятельное изучение монографий или научных статей», «составление набросков и конспектов».

Такая деятельность необходима для строения фундамента другой деятельности, такой как: «участие в групповых дискуссиях», «приготовление и презентация устных докладов»; также «приготовление и презентация письменных докладов». Студенты истории достигают умения ИСТ ( Международный справочник физических, химических и технологических величин) различных уровней. Большинство учатся использовать основные инструменты ИСТ для разработки текста и восстановления информации из интернета. Также полезна для выпускников исторического факультета, но не всегда осуществима более продвинутая деятельность ИСТ, формирующая более изощрённые возможности необходимые для нахождения и использования современных технологий, создания карт, базы данных и вебсайтов и так далее. Электронное учение также развивает более значительную роль инструментов, используемых для преподавания истории и её изучения.

Особенно важно в области истории «работа с архивами». В соответствии с изучаемым периодом специфическая характеристика такой деятельности варьируется, но во всех случаях они представляют необходимые аспекты в формировании исследовательских компетенций. Приготовление для индивидуальной исследовательской работы может осуществляться посредством «группового чтения и комментирования текстов или источников», специальных консультаций или семинаров.

Распределение, как упоминалось выше, в этих системах в основном идёт в библиотеки, музеи, издательства или же в частные офисы и даже в сами университеты; для будущих учителей, в школу учителями или их помощниками. В этой обстановке работа студентов, изучающих историю может быть полезна для работодателя. Распределения полезны для самих студентов, потому что они дают настоящий опыт в такой области как организация

деятельности, исходных материалов и ресурсов библиотек, создание и корректировка информации для публики, показов и выставок. Студенты второго цикла могут быть способны преобразовывать и каталогизировать архивы.

Другие формы деятельности изучения, с которыми студенты сталкиваются-это изучение языка и, в основном, изучение, связанное с другими областями дисциплины.

#### 4. Оценивание

В области изучения истории, оценивание в значительной степени установлено национальной традицией или национальным законодательством. Например, во многих странах экзамены письменные. Использование экзаменов экстерном, как в Великобритании, делает неизбежным использование письменных экзаменов, которые могут быть пересмотрены в другое время другими людьми. В некоторых системах используется, в основном, устный экзамен, где комиссия состоит как минимум из двух человек (к примеру, в Италии), тогда как в других странах это применяется редко.

В настоящее время, критерии оценки не всегда устанавливаются (хотя, не помешало бы). Часто оценивают, отталкиваясь от очевидного или интуитивно. Например, для всех форм оценивания, очень часто присуще оценивание, основанное на ясности изложения материала, четкость и важность содержания, хороший стиль письма и речи и т.д.

Несомненно, хотя, основанный на компетенции подход осуществляется как нужно, компетенции, которым придали особое значение в программах как целому и каждому курсу, должны быть установлены и обеспечены проектированием существенных подходов изучения/преподавания и оценивания. Оценивание должно быть устроено так, чтобы можно было удостовериться, соответствует ли эта компетенция минимальному уровню требований; кроме того, критерии оценивания должны позволять учащемуся продемонстрировать высокий уровень знаний.

Более обыденные формы оценивания в предмете следующие:

Письменные экзамены, которые могут быть до некоторой степени детально продуманными и перспективными. Письменные экзамены могут быть использованы в середине семестра, в конце или даже чаще. Обычно студенты отвечают на вопросы, комментируют тексты или пишут сочинения. Письменные экзамены могут быть короткими, либо продолжаться несколько часов.

Это обычно куиз (короткий тест), который проще и короче, но также более объективный способ убедиться, владеет ли студент реальными знаниями. Куиз- это краткий ответ и большой выбор ответов, и его редко используют в изучении истории, только в начале курса, когда нужно узнать начальный уровень знаний студента.

В некоторых системах устные экзамены используются более широко, чем письменные, или бывает, что используется только устные.

Студентов могут попросить представить письменные или устные доклады, основанные на специфическом чтении. Доклады обычно оцениваются, а оценивание обычно принимается во внимание в финальной степени. В некоторых случаях вся курсовая работа может состоять из одного или более устных и письменных докладов и оценивание, следовательно, составляет финальный результат. По некоторым традициям, доклады имеют кодифицированную схему в соответствии с которой должны строиться аргументы (Франция); в других странах форма проще (обычно объём обусловлен), хотя могут дать основные указания на счёт формы. Доклады оцениваются в соответствии с чёткостью содержания, ясности, эффективности и правильности выражений, хотя эти критерии могут быть и не установлены.

Дискуссии и участие в них в классе: во многих "учительских форматах" определены под пунктом 2, студенты поощряются в участии в дискуссиях, в задавании вопросов, в

формулировании комментариев и в даче информации. Стил дискуссий в разных странах разный. В некоторых случаях ведение дискуссий принимается во внимание более щепетильно; в других случаях оценка дискуссий используется как общий показатель заинтересованности и готовности студента интегрировать результаты экзаменов и докладов; в других случаях, оценивание, основанное на выступлении в дискуссиях избегается, чтобы поощрять студентов выражать себя свободно и вести дискуссии в оригинальном, естественном, аналитическом стиле.

Как говорилось выше, очень важный метод в изучении/преподавании и оценивании, основанный на тезисах, диссертациях или исследовательских работах. Так как этот метод основной, мы коротко его рассмотрим ниже как отдельный пункт.

## **5. Тезисы, диссертации и исследовательские работы.**

Для некоторых студентов первого цикла, большинства второго и, особенно, всего третьего в области Истории, письменный исследовательский тезис или диссертация играют основную роль в изучении/преподавании и оценивании. Производство такой работы составляют важный этап для учащегося, который должен расти до более высокого уровня и использовать в предмете компетенции, которые были сформированы изначально. Цель производства такой работы- продемонстрировать, что учащийся владеет компетенциями, выполняющими профессиональное историческое исследование и повысить и усовершенствовать формирование этих компетенций. Также важно, чтобы эти компетенции, общие и индивидуальные, были интегрированы и скоординированы так, чтобы результат работы был оригинальным, хорошо построенным, научно обоснованным, написанным в правильной повествовательной и лингвистической форме и организован в соответствии с канонами дисциплины. Хотя объём текста и уровень сложности взятого исследования сильно варьирует, в соответствии с уровнем учения и национальной или университетской традицией, оценивание всегда берёт в расчёт, так или иначе, все критерии, упомянутые выше.

В случае тезисов и диссертаций, техника оценивания значительно варьирует в разных национальных контекстах. Может быть, специальная комиссия или один советник, который руководит или даёт советы по приготовлению работы; та же, либо другая комиссия может быть ответственна за оценивание финального результата. Диссертация может быть представлена и обсуждаема либо публично, либо нет; публичная презентация и обсуждение могут быть чистой формальностью, или они могут влиять или устанавливать финальный результат. В некоторых странах квалификации присуждаются с числовым показателем достигнутого уровня, основанный на курсовых работах или диссертациях; тогда как в других странах это не практикуется.

Третий цикл не рассматривается систематически группой по изучению истории, это будет обсуждаться Тьюнинге 3. Здесь мы можем просто подчеркнуть, что исследовательские работы, тезисы первого и второго цикла и диссертации представляют в большинстве систем важный способ формирования компетенций и оценивания их в действии, а докторская диссертация- плод того же рода деятельности в большем масштабе.

## **6. Связывание И/П и Оценивающих методов в специфические компетенции**

Как сказано выше, для того, чтобы исследовать способы, в которых сегодня формируются специфические компетенции или способы, при которых они могли бы быть сформированы, члены группы в области предмета выбрали определённое количество установленных компетенций. Они были выбраны на основе их значительной воспринимаемости (использование результатов Тьюнинга 1) на два первых цикла и в такой манере, чтобы включить разнообразие различных видов компетенций. Членов этой области (два на каждую компетенцию) попросили описать каждую компетенцию и обсудить особенности их восприятия, как они преподаются и оцениваются- или, если этого нет сегодня, как сделать

так, чтобы лучше всего осуществить в будущем. Результаты этого анализа показали много интересных аспектов: во-первых, было замечательно посмотреть как различные компетенции по-разному толковались в разных странах, и второе (частично, как следствие), как стратегии изучения/преподавания разрабатывали формирование на вид идентичных компетенций, которые могут быть, фактически, довольно разными.

Оба наблюдения показывают: чтобы обеспечить прозрачность, потребуются установленные термины и определения.

Компетенция Критический анализ отношений между прошлым и будущим

1

Метод Столкнуть студентов с фактами, что текущие события и преподавания проблемы имеют исторические корни, прецеденты и аналогии; показать как исторические дебаты должны организовываться; иногда курсы разрабатываются специально для этого.

Метод Посещение лекций или курсов, чтение задаваемой литературы, изучения участие в групповых дискуссиях, использование материалов электронного изучения, письменные работы или презентации; в некоторых случаях сравнение определённых исторических событий или процессов с другими.

Метод Эта компетенция пронизывает деятельность изучения / преподавания и не обязательно, чтоб она рассматривалась оценивания отдельно; однако, когда специфические курсы обращены к этой проблеме, она принимается во внимание.

Примечания

Компетенция Анализ разных историографических наблюдений в разные периоды и ситуации.

2

Метод Лекции и дискуссии в группе, представление примеров преподавания исторических текстов.

Метод Посещение лекций или курсов, чтение задаваемой литературы, изучения участие в дискуссиях групп, использование материалов электронного изучения, письменные работы или делание презентаций, сравнение и контекстуализация историографических текстов, имеющие отношение к различным периодам и направлениям.

Метод Письменный или устный экзамен; оценка презентаций, и участие оценивания в дискуссиях групп.

Примечания

Компетенция Детальное знание одного или более периодов прошлого.

2

Метод Лекции, групповая работа, посещение достопримечательностей. преподавания

Метод Посещение лекций или курсов, чтение задаваемой литературы, изучения участие в дискуссиях групп, использование материалов электронного изучения, письменные работы или делание презентаций, чтение и контекстуализация текстов, имеющих отношение к данному периоду.

Метод Письменные и устные экзамены; оценка презентаций, участие оценивания в дискуссиях групп.

Примечания

Компетенция 5	Знание основной диахронной структуры прошлого
Метод преподавания	Лекции, курсы или семинары на разные периоды истории или на диохранические темы;
Метод изучения	Посещение лекций или курсов, чтение задаваемой литературы, участие в дискуссиях групп; использование материалов электронного изучения
Метод оценивания	Письменный или устный экзамен; оценка участия в дискуссиях групп
Примечания	
Компетенция 12	Умение писать на родном языке, используя правильно разные типы исторического письма.
Метод преподавания	Чтение и комментарии историографических текстов на занятиях при помощи преподавателя или независимо.
Метод изучения	Выполнение письменных работ, различные виды текстов: сочинения, изложения..
Метод оценивания	Корректировка текста, письменная и устная обратная связь со студентом, включая сравнение своих результатов с ожидаемыми
Примечания	Особенной проблемой считается то, что страны, в которых историографические тексты широко читаются и изучаются не на местных языках, она создаёт трудности в нахождении подходящих переводов для исторических концепций и терминов, ведущих к проблемам в концептуальной ясности.
Компетенция 14	Знание и способность использовать информационные восстановительные ресурсы: библиотеки, архивный инвентарь и электронные материалы.
Метод преподавания	Представление самых важных ресурсов, объясняющих критерии различного цитирования, обеспечение критическими статьями и учебниками, посещение библиотек и архивов, демонстрация нахождения материалов, статей в Интернете, учить не верить всякой информации, не проверив её.
Метод изучения	Изучение, выполняя задания, нахождение и использование книг и других материалов, нахождение электронных материалов и так далее.
Метод оценивания	Проверка результатов упражнений и помощь советами.
Примечания	
Компетенция 23	Способность использовать ресурсы других гуманитарных наук.
Метод преподавания	Некоторые институты позволяют студентам посещать курсы по другим дисциплинам. В других институтах студенты приобретают знания других гуманитарных наук через лекции и книги или статьи в подобной области. В некоторых направлениях учения необходимы материалы из других дисциплин.
Метод изучения	В дополнение к курсовым работам деление опытом со студентами в похожей области.

Метод оценивания Оценивание в соответствии с методами использованными в похожей области, такими как экзамены в области антропологии и археологии, тесты по статистике и так далее. Когда требуются специфические ресурсы на курсах истории, оценивается способность использовать их как нужно.

Примечания

Компетенция 28 Умение придать повествовательный характер исследовательским работам в соответствии с канонами дисциплины.

Метод преподавания Задаваемые письменные работы, семинары, индивидуальное преподавание

Метод изучения Письмо (поправка, корректировка)

Метод оценивания Письменные работы, приготовленные для курсов исправляются, диссертации последнего года обсуждаются и исправляются до финальной презентации.

Примечания

Второй цикл:

Компетенция 9 Умение общаться устно на иностранных языках, используя терминологию и технику принятую использовать в предмете истории.

Метод преподавания Языковые курсы и лаборатории, курсы истории и иностранных языков, чтение исторических текстов на иностранных языках, опыт мобильности программы Эразм или что-то в этом роде (включая виртуальную мобильность).

Метод изучения Грамматическое и лексическое изучение и практика, практика в речи, устная презентация и дискуссия на иностранном языке, работа с иностранными студентами на требуемом языке, видео конференция.

Метод оценивания Устные экзамены, оценка презентаций и участие в дискуссиях.

Примечания Эта компетенция имеет различное влияние в разных странах.

Компетенция 15 Знание и способность использовать специфические инструменты необходимые для изучения документов данного периода.

Метод преподавания В целом, на курсах, использующих подлинные документы, также изучают иностранные языки, идёт анализ текстов, изображений и так далее.

Метод изучения Чтение, наблюдение и анализ документов и других источников, изучение того, как они выработались и оберегались; оценивание и контекстуализация информации, которую они предлагают.,

Метод оценивания Оценивание основано на чёткости транскрипции и качестве интерпретации

Примечания

Компетенция 22	Знание мировой истории
Метод преподавания	Лекции, семинары.
Методы изучения	Чтение лекций и чтение задаваемой литературы по истории народов других континентов и глобальным процессам; семинары.
Метод оценивания	Письменные и устные экзамены, оценка докладов, презентация и участие в дискуссиях.
Примечания	
Компетенция 25	Определение исследовательских топигов, пригодных для вклада знаний по истории.
Метод преподавания	Исследовательские семинары и индивидуальные наблюдения.
Метод изучения	Участие в семинарах и научных конференциях; приготовление и выбор топигов, объединение литературы, обозрение источников.
Метод оценивания	Оценка проекта преподавателем и студентами.
Примечания	
Компетенция 26	Умение определять и утилизировать подходящие источники или информацию для исследовательских проектов.
Метод преподавания	Исследовательские семинары и индивидуальные наблюдения, работа с группой и небольшие курсовые работы на специфические источники типологий и методологий.
Метод изучения	Критическая оценка специфических источников индивидуально или маленькими группами, комментирование и критика источника.
Метод оценивания	Оценка вышеперечисленной деятельности.
Примечания	
Компетенция Компетенция 29	Умение комментировать, редактировать тексты и документы правильно в соответствии с критическими канонами дисциплины.
Метод преподавания	Представление и объяснение студентам хороших примеров изданий документов и текстов.
Методы изучения	Изучение посредством приготовления текстов или документов для издания соответствующими материалами для исследования.
Метод оценивания	Оценка в соответствии с учёными стандартами, взаимосвязь со студентом и сравнение с другими работами студентов.
Примечания	
Компетенция 30	Знание дидактики истории.
Метод	Лекции, семинары, практика.

преподавания	
Метод изучения	Изучение теоретических и практических аспектов образовательных наук, так как они имеют отношение к истории; планирование курсов (познавательных планов), преподавательских материалов, включая мультимедийные материалы; участие в практических упражнениях в классе и школе; упражнение в дидактике для музеев.
Метод оценивания	Устные экзамены, оценка презентаций и практики, журнал для оценивания, объединённое оценивание с преподавателями средней школы, играющими роль супервайзеров.
Примечания	Эта компетенция имеет различное влияние в различных странах: в некоторых странах педагогика или дидактика преподаётся отдельно от дисциплинарных курсов; в других странах преподавательские аспекты- часть учебного плана по истории.

### Итог

Многие из добытых сведений показанных или предположенных в Фазе1 Тюнинга нашли подтверждение в Фазе2. Здесь полезно переформулировать схематично следующее:

1. Каждая национальная система может и должна рассматриваться как единое целое, в которой порядок, содержание, методы преподавания/изучения и оценивания связаны между собой.
2. Все системы в согласии с этическими и эвристическими основаниями для изучения-преподавания истории, и направлены на поощрение студентов в их изучении истории в будущем. Этот аспект предмета резюмирован в «образовывающих» компетенциях или положениях, которые мы указали в Цикле описаний , данные в Тюнингe1
3. Содержание (фактические знания) и порядок, в котором содержание исследования организовано в каждой национальной системе очень варьирует. Однако, сравнимость и прозрачность возможны при использовании подхода, основанного на компетенции.
4. Исторические учения могут формировать базу для различных профессий, не все из них явно связаны с этой областью. Некоторые специфические компетенции созданы в интересах преимущества всех граждан; и некоторые ключевые компетенции эффективно сформированы через изучение истории.
5. Другие дисциплины и компетенции (связанные с языком учащегося, другими языками, такими областями как филология, география, археология, социология и так далее) очень важны для формирования историка или, более того, для формирования критического исторического менталитета и, следовательно, должны быть включены в программу изучения истории.
6. Специфические компетенции предмета и основные ценные компетенции, которые формируют исторические учения могут быть полностью развиты, если учащийся постоянно работает с подлинными источниками и занимается профессиональным историческим исследованием. Преподавание на уровне учебника не поощряется и не позволяет формировать желаемые компетенции.

Основные исследования, данные выше, анализ, выполненный в Тюнинге 2, где высшее образование по истории стремится-или могло бы стремиться-сформировать предметную специфику и основные компетенции, определены как важные плоды и значительные результаты. Это правда, что основные методы преподавания, изучения и оценивания могут быть описаны как варианты почти всюду используемых типологий (например, лекции, семинары, письменные экзамены, устные экзамены). Однако, это в весьма переменных деталях, где нужно больше всего учесть.

Традиции и практика специфики одного или нескольких национальных систем может полностью отсутствовать в других системах. Деление знаниями, понимание методов изучения, преподавания и оценивания может принести существенные плоды. В общем, с уважением к другим научным областям, область истории предлагает особенный опыт в формировании не только своих компетенций, таких как «процессы распределения и события в хронологических структурах», но также существенно важные компетенции, такие как «способность собрать и интегрировать информацию из различных источников», «оценка и признание за многообразие и многокультурность». Этими знаниями можно делиться, и в любом случае те студенты, которые посещают какие-то курсы истории, несмотря на то, что у них другое направление, получают преимущество в формировании ключевых компетенций в истории.

С другой стороны, исторические учения не всегда организованы так, чтобы поощрять формирование других основных компетенций, которые могли бы быть полезны выпускникам-историкам, как в их профессии, так и в межличностном общении. Например, «работа с командой», «принятие решений», «способность общаться с экспертами из других областей» и так далее может считаться очень важным в других областях, они часто игнорируются и не обеспечиваются в исторических учениях.

Следовательно, выпускникам-историкам и историческим учениям нужно будет многого достигнуть, если инновации в методах изучения, преподавания оценивания будут приниматься во внимание и осуществляться. Деление знаниями и опытом в области науки и, особенно, адаптация, и утилизация их из других областей, будет очень важной задачей на будущее.

Приготовлено Анной Катрин Исаакс

## Приложение

### Список Специфических Навыков предмета и компетенций по истории

Примечание: Исследованные в первом цикле выделены **жирным шрифтом**; во втором-обычным шрифтом.

- 1. Критический анализ отношений между событиями и процессами настоящего и**
- 2. Анализ прошлого, различий в исторических наблюдениях в различные периоды.**
3. Анализ и признание точек зрения, происходящие из других национальных и культурных источников.
4. Анализ текущих исторических исследований и дебатов.
- 5. Знание основной диахронической структуры прошлого.**
6. Анализ проблем и тем настоящего на исторических дебатах.
7. Детальное знание одного или более периодов прошлого.
8. Умение общаться устно на родном языке, используя терминологию и технику, которую принято использовать в профессии историка
- 9 Умение общаться на иностранном языке, используя терминологию и технику, принятую использовать в профессии историка.**
10. Умение читать исторические тексты или подлинные документы на родном языке; резюмировать и каталогизировать информацию как нужно.
11. Умение читать исторические тексты или подлинные документы на других языках; резюмировать и каталогизировать информацию как нужно.
- 12. Умение писать на своём языке, используя правильно различные типы исторического писания.**

13. Умение писать на иностранном языке, используя правильно различные типы исторического писания.
- 14. Знание и умение использовать восстановительные ресурсы: библиотека, архивы, ссылки в Интернете.**
- 15. Умение и способность использовать специфические ресурсы, необходимые для изучения документов определённых периодов ( например,палеография,эпиграфия).**
16. Умение пользоваться компьютером и интернетом и техникой, разрабатывающими исторические даты (использование статистических, картографических, или создание базы данных, и так далее).
17. Знание древних языков.
18. Знание местной истории
19. Знание своей национальной истории.
20. Знание европейской истории в относительной перспективе.
21. Знание истории европейской интеграции.
- 22. Знание мировой истории.**
- 23. Умение использовать ресурсы других гуманитарных наук (например, литературная критика, история языка, история искусства, археология, антропология, право, социология, философия и так далее).**
24. Анализ методов и проблем разных ветвей исторического исследования (экономических, социальных, политических, гендерных и так далее).
- 25. Умение определить исследовательские топики, которые могут сделать вклад в знание истории.**
- 26. Умение устанавливать и использовать правильно источники информации (библиотеку, документы, устные заявления и так далее) для исследовательских проектов.**
27. Умение организовывать комплексную историческую информацию как единую форму.
- 28. Умение дать повествовательную форму исследовательским результатам в соответствии с канонами дисциплины.**
- 29. Умение комментировать, редактировать тексты и документы правильно в соответствии с критическими канонами дисциплины.**
- 30. Знание дидактики истории.**
31. Другое (установите).

### 3.5.2. Медсестринское дело

Хорошее преподавание подразумевает, что Факультет, так же как и ученный, является учащимся.

Бойер 1990:23-4

Имеются хорошо установленные знания и очевидно основанные в соответствии с изучением, обучением и оценкой медсестринского дела и медсестер: некоторые иллюстрированные тексты приведены в конце документа. Стипендия Бойера должна быть нужным образом направлена на медсестринское дело, поскольку Бойер учитывает четыре типа стипендии: на открытие/исследование, интеграцию и самообразование. Изучающие медсестринское дело, неважно до или после квалификации по определению старших обучающихся, проходят академические, профессиональные программы обучения, что включают в себя как теоретические, так и практические знания, поведение и отношение и способность применить все это в непредсказуемой ситуации. Педагогическая основа знания включает понятия и исследования, основанные на опыте изучения, на работе основанной на

изучении, организационном изучении, принятии решения, развитии навыков лидерства, социальном психологическом изучении, ценности, этической и эмоциональной грамотности.

Все различные подходы к изучению были включены, в историю создания и применения учебного плана, к примеру, когнитивный, поведенческий, конструктивистический и пост модернистический подходы для медсестринского дела и обучения медсестер. Хорошо установленные подходы – это теории приобретения компетенций, принятие клинических решений, руководство, экспертная практика (Беннер), знания, выводимые из обстоятельств (Полони) и образы (Шон, Джонс, Гиббс). Теории или модели, те, что применяются в медсестринском деле включают когнитивную таксономию изучения Блума и практическую таксономию Штэйнекера и Белла. Есть возрастающий акцент на стили совместного изучения, особенно во втором цикличном уровне. По меньшей мере, 50 процентов регистрационных программ основанных на практике, понимание и использование наглядности, основанные на том, как студент изучает и развивает на практике очень важно. Типичная эволюционная модель Беннера указана в таблице 1.

### **Таблица 1 Беннер 1984. Новичок эксперту – эволюционная модель**

Беннер руководствовался исследованием, используя модель Дрэйфуза (1981), которая утверждает, что приобретение и развитие навыков студентов прошедших через пять уровней сноровки

- Новичок
- Средний
- Дееспособный
- Опытный
- эксперт

**Эти стадии отражают изменения в 3-х главных аспектах выполнения навыка**

1. перемещение от надежды на абстрактные принципы к использованию прошлого конкретного опыта как парадигмы.
2. от изучения к совокупности всего со способностью сфокусироваться в тоже время на релевантных компонентах.
3. от независимого наблюдателя к закрепленному исполнителю.

### **Пример используемый Блумсы когнитивной таксономии:**

#### **Примененное теоретическое понимание медикаментов**

##### **Уровень 6: Оценивание**

Делать выводы, защищать и принимать решения  
Представлять боль пациента, пересмотр плана лечения и дальнейшая оценка пациента и диалога, выбор подходящих медикаментов из предписываемого листа. Предлагать изменения, в терапии следуя оценки эффективности.

##### **Уровень 5: Синтез**

Делать выводы, находить связи, выводить, делать сравнения.  
Пациент жалуется на головокружение, особенно когда встает с постели. Пересмотреть пациента и представить, что два медикамента, возможно, причиняют вред пациенту.

##### **Уровень 4: Анализ**

Просмотреть здоровье пациента и его режим применения медикаментов и смочь объяснить

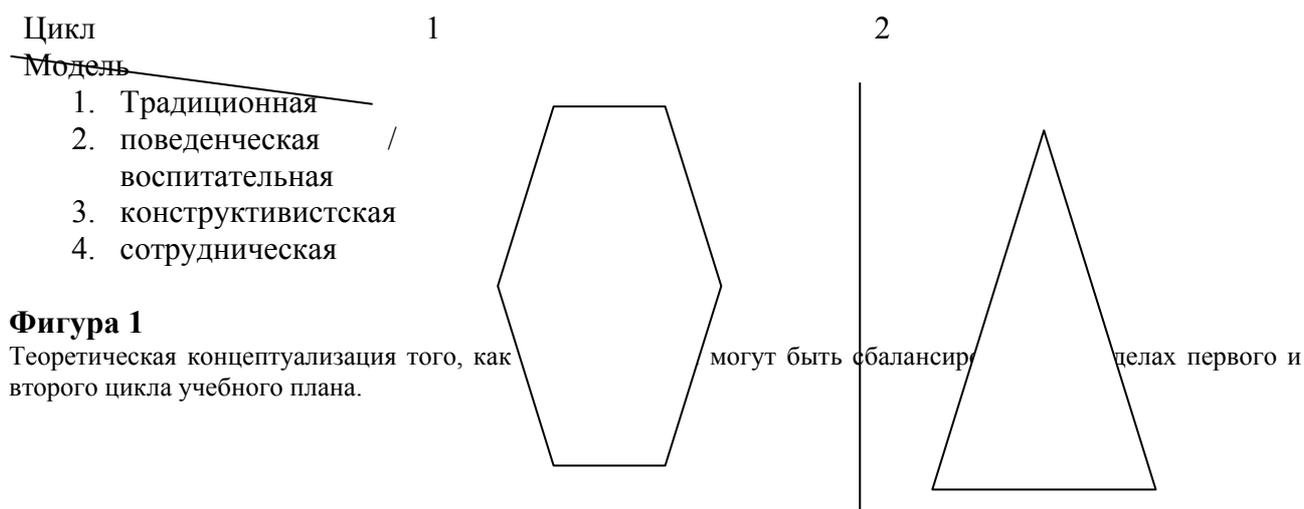
<b>Уровень 3: применение</b>	целесообразность лечебной терапии для пациента. Демонстрировать, объяснять, использовать знания. Знания действий стероидов дают право студентам объяснять пациентам важность мониторинга глюкозы.
<b>Уровень 2: понимание</b>	Излагать знания своими словами, объяснить, показать различия. Способность распознать различие между мочегонным средством, что является калийсберегающим диуретиком и тем, что не является.
<b>Уровень 1: основные знания</b>	Определять, заявлять, вычислять, распознавать Способность выявлять нормальный терапевтический диапазон лекарств.

Концепция дифференцирования – ключевая для медсестринского дела для возможности развития, прогресса и достижения сохранности, способность практики в «настоящем» мире пациентов и их семей.

### Модели изучения и обучения

Через анализ медсестринского дела в наших 13-ти странах представителях, мы рассмотрели, что пока имеется место для множества различных моделей изучения и преподавания в образование медсестринского дела, модели, используемые в различных пропорциях относительно допустимых ресурсов и стадии развития изучающегося (например, фигура 1). Типично имеются (1) традиционные методы инструкции (2) поведенческие и учебные модели (3) конструктивистская модель и (4) совместные подходы к изучению. Несмотря на это, уделяется не достаточное внимание на экспериментальное изучение, изучение на рабочем месте и принятое и экстенсивное исследование, основанное в этой области. Традиционная модель или модель периода обучения до сих пор играет важную роль в изучение медсестринского дела для новичков или в стадии новичков более комплексного приобретения компетенции. Эти методы релевантные для развития безопасной практики, например изучение поднятия и ухода за пациентом и безопасность, и педантичность приобретения процедур.

Многие программы первого цикла повысили их выразительность на совместные подходы изучения. Поведенческие, учебные и конструктивистские модели часто используются для преподавательских навыков. В отличие, второй цикл программ стремится сфокусироваться на конструктивистской и совместной моделях изучения.



### Фигура 1

Теоретическая концептуализация того, как

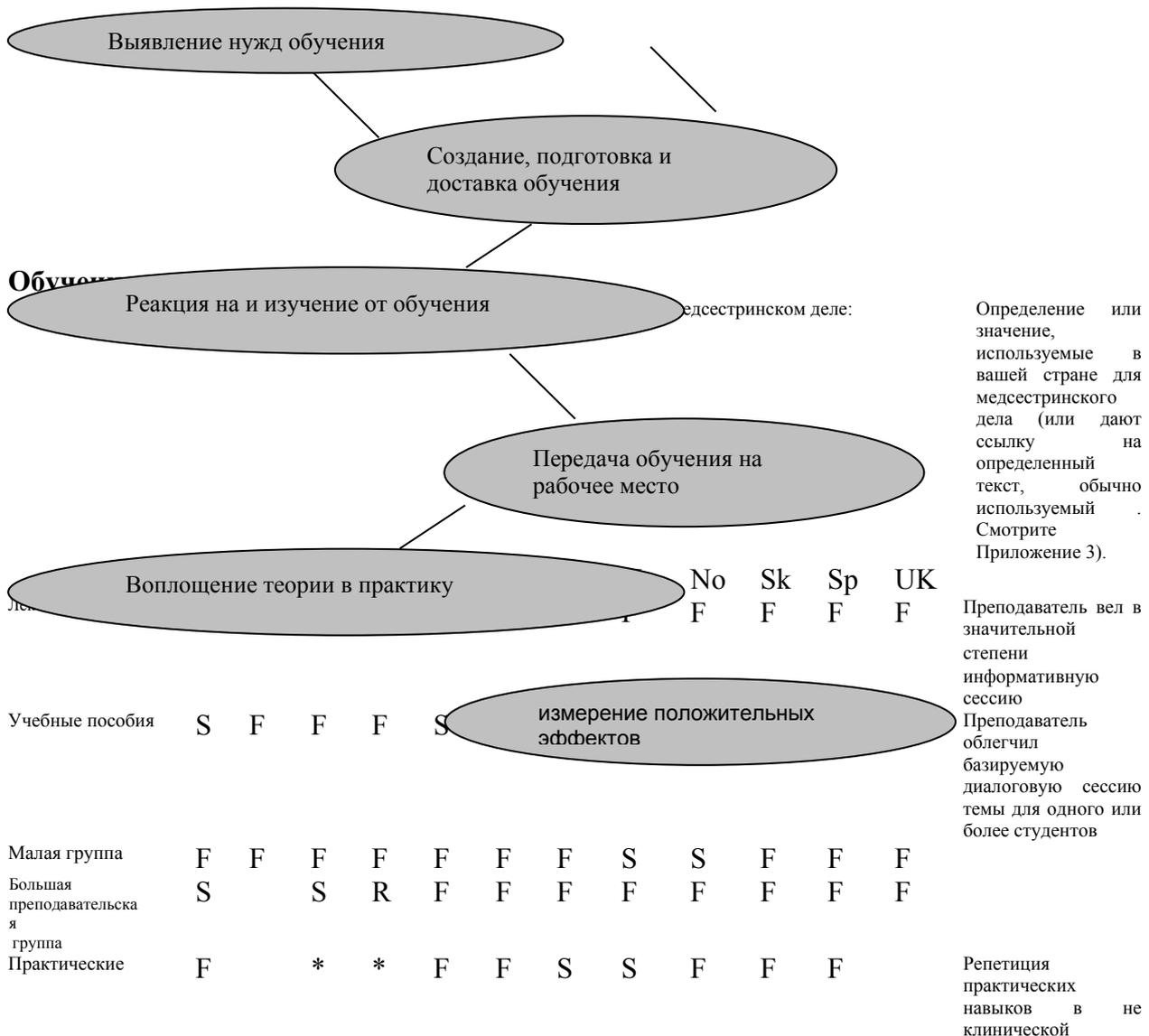
могут быть сбалансир

делах первого и

второго цикла учебного плана.

Когда человеческие и материальные ресурсы становятся доступными, есть повышение работы маленькой группы, и технологии способствующей преподавать/изучать. В течение последних лет было увеличивающееся использование рефлексивных, критических подходов к изучению подобранных при помощи информатики, для поддержания Интернет изучения и изучения места работы. Практические навыки развиты посредством наблюдательности практики, демонстрации, симуляции, ролевой игры и демонстрации, и обязательства в реальном клиническом опыте.

Критический запрос был создан в соответствии с запросом, проблемой, сценарием и действием основанных на изучении. Ролевая игра и прочие эмпирические способы, принятые в различных формах для развития коммуникативных навыков, создания группы; для способности повторения навыков и эмоции (сообщение плохих новостей); принятия решения и установления приоритетов (игры, симуляции). Межпрофессиональное изучение, на данный момент более общее и развивает ее очевидную личную базу (Bart 1998). Обучение анализа потребностей совместимо с просмотром рабочей силы и навыком смешивания анализа часто используемого для выявления образовательных и тренинговых нужд, особенно в пост квалификационном образовании. Ниже приведена типичная модель.



	No	Sk	Sp	UK
Учебные пособия	F	F	F	F

Учебные пособия	S	F	F	F	S
-----------------	---	---	---	---	---

Малая группа	F	F	F	F	F	F	F	S	S	F	F	F
Большая преподавательская группа	S		S	R	F	F	F	F	F	F	F	F
Практические	F		*	*	F	F	S	S	F	F	F	

Практика в клинических областях	F	F	S	*	F	S	F	F	F	F	F	F	окружающей среде
Лабораторные работы	F	S	*	*	F	F	*	*	F	S	F	F	Опыт междисциплинарного дела
Чтение	S	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	Используя научные лаборатории для экспериментов или исследований
Управляемое исследование	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	Готовая работа для студентов на данных темах
Рабочий журнал	F	F	S	R	F	S	F	F	S	F	F	S	Структурированные теоретические задачи, которые зарегистрированы в письменном формате
Обсуждение	F	F	F	F	F	F	S	S	F	F	F	F	Устный обмен идеями
Дебаты	S	F	F	F	F	S	S	S	F	F	S	S	Оспаривающиеся и защитные идеи
Ролевая игра	F	S	R	S	F	F	S	S	S	S	F	F	Представление части
Симуляция	F	R	R	R	F	R	S	S	S	S	F	F	Практические ситуации, что являются не «реальными»
Визиты для наблюдения	S	R	S	R	F	R	S	S	S	S	S	S	
Визиты ...	S		R	S	F	S	S	S	S	F	S	S	Учреждения, департаменты
Проблемы, основанные на изучении	S	S	S	S	F	F	S	S	F	F	S	F	

Типичное использование отделами тюнинга в междисциплинарном деле:  
Часто/иногда/редко

Определение или значение, используемые в вашей стране для междисциплинарного дела (или дают ссылку на определенный текст, обычно используемый).  
Смотрите Приложение 3).

	B	D	F	G	H	I	M	Ne	No	Sk	Sp	UK	
Виртуальное изучение	S	F	F	S	S	R	R	R	F	R	S	F	
Изучение основанное на запросе	S		S	S	F	F	S	S	F	S	S	F	
Развитие портфолио	R	S	S	S	F	F	F	F	F	S	S	F	
Междисциплинарное изучение	F	S	S	S	F	F	S	S	F	F	F	F	две или более профессиональные дисциплины изучаемые вместе.
Долгосрочное изучение	S		F	F	F	S	F	S	F	S	R	F	
Электронное изучение	S		F	F	F	S	F	S	F	S	R	F	
Дистантное изучение	S	S	F	S	S	R	R	S	F	S	S	F	
Изучение открытия	R		S	S	S	S	S	S	F	S	S	R	
Экспериментальное изучение	F		F	F	F	S	S	F	F	F	F	F	
Информация, основанная на технологии или на веб	S	F	F	F	F		R	F	F	F	S	F	
Тренировка	F	F	F	F	F	F	S	F	F	F	F	S	
Проверка	F	F	S	*	F	S	S	S	F	F	F	F	Проверка в клинической установке
Игры	S		R	R	F	R	R	R	S	S	R	R	
Практика	R		*	F	F	*	*		S	S	R	R	

Клиническое преподавание	F	F	R	*	F	S	S	F	F	F	F	
использование теневого ОЗУ	S	R	S	*	F	*	*	F	S	F	F	R
Аудио/видео кассеты	F	F	S	F	F	S	R	F	F	F	F	S
Драма	S	R	R	R	S	R	R	R	S	R	S	R
Специальные учебные / проектные диссертации	F		F	F	F	F	F	F	S	F	S	

### Изучение медсестринского дела в практическом или клиническом размещении.

Как было указано ранее, по меньшей мере, 50% регистрационных программ ныне содержат изучение основанное клинически, практически. Эта среда часто описана как среда клинического изучения: «интерактивная сеть сил влияющих на итоги студенческого изучения в клинической установке» (Dunn и Burnett, 1985). Даются различные имена клиницистам, которые обучают, контролируют и оценивают студенческую медсестру на практике. Они включают: руководитель, наставник, контролер, преподаватель и оценщик. Simms (1993) говорит, что следующие элементы – это часть роли контролирующего на практике.

#### Роли контролера на практике Simms (1993)

Символ	Коллега
Коммуникатор	Образец для
подражания	
Воспитатель	Человек
Наставник	Адвокат
Преподаватель	Руководитель
Оценщик	Ответственное
лицо	

Роли и соответствующая ответственность для качества клинической среды изучения описаны в Приложении. Эта таблица демонстрирует совокупность вовлечения заинтересованной стороны в изучение студента на практике и роль компетентных органов.

Есть существенное свидетельство, чтобы подтвердить, что качество в клинической окружающей среде изучения связано с тем, как студенты рассматривают, дух товарищества, лидерство и стиль управления старших клиницистов и доступной поддержки преподавать и учиться. Проверка среды клинического изучения может быть проведена представителями образования, соответствующими органами или агентствами по надзору за обеспечением качества.

- Число, опыт, квалификация и смесь клинического персонала.
- Мотивация персонала.
- Исследовательская или наглядная база клинической практики
- Соотношение пациента/персонала
- Философия заботы медсестринского дела
- Возможности обучения и контроль над студентами
- Развитие персонала
- Качество заботы о пациенте

В примере, что приведен ниже, мы использовали реальные проблемы учебного плана Венгрии для того, чтобы показать, как различные изучающие теории относятся к развитию практики медсестринского дела. Путь, которым развиты учебные планы, не только культурен, но и в медсестринском деле отражает стадию ухода в пределах той страны, где он расположен и управляется. Исторически, имеется тенденция для медсестринского дела для отражения биомедицинской модели в исходной стадии перед появлением ее собственной модели и теории практики. Выражение учебного плана отражает также проект учебного плана, доступные ресурсы и способности преподавателя/студента. Стратегии оценки в медсестринском деле в первом цикле с регистрацией должны обратиться к компетенции основанной как теоретически, так и практически. Различные стратегии используются для отражения оценки знания, навыков, свойственных и профессиональных ценностей. В интересах общественной безопасности каждая программа определяет основные компоненты, которые должны быть пройдены для получения необходимой лицензии или регистрации для практики.

Следующие примеры основаны на наброске, основанном и используемом Медицинским Колледжем Semmelweis University Budapest. С разрешения, этот пример был принят и дополнен тюенговой группой медсестринского дела.

### **Инструкции и требования образовательного процесса клинической практики медсестринского дела вынуждены, строится постепенно этап за этапом.**

#### **Уровень 1**

Процедуры медсестринского дела введены преподавателем вуза при помощи ассистента профессора (как принято бывший преуспевающий студент). В практической комнате студент может наблюдать полноту действий, но также их компонент части дополненные преподавательскими комментариями и студенческим или преподавательским взаимодействием.

*Это классические навыки преподавания, соединяющие гуманистические, поведенческие подходы к навыкам приобретения.*

*Уровень осознания таксономии Стейнхакера и Белла, где роль, моделирующая преподавателем и демонстратором существенна. Стадия новичка модели Беннера.*

#### **Уровень 2**

Следуя наблюдениям навыка/деятельности, под наблюдением ассистента профессора, студент практикует индивидуальные навыки. Практика действий имеет место, в этом уровне завися от навыков или заданий. Преподаватель или ассистент профессора непрерывно наблюдают за работой студента и дополняют ее информацией или помогают выполнять процедуры медсестринского дела, по мере необходимости.

*Это отражает участие уровня таксономии Стейнхакера и Белла. Тренировка очевидна на этом уровне. Улучшен начальный уровень модели Беннера.*

#### **Уровень 3**

Здесь студент может завершить действия, навыки или задания. Минимальное наблюдение должно быть требовательно для сохранности и эффективности выполнения. Студент должен управлять практическим примером в пределах практической комнаты и быть оценен в этом контексте.

*В этом пункте, в пределах контекста практической комнаты студент достиг компетентной стадии (Беннера) и идентификационной стадии (Стейнхакера и Белла). Однако чтобы быть компетентным практически, студент должен быть в состоянии применить это изучение и работу к реальным контекстам с реальными пациентами и*

*штатом. В этом отношении студент еще не демонстрировал компетентность в клинической окружающей среде.*

#### **Уровень 4**

В течение управляемой медсестринской клинической практики, студенту позволяют изучить, практиковать, проверять и оценивать медсестринские процедуры в реальной ситуации. На данном этапе, лидер практики продвигает реальный отзыв знания студентов в связи с данной деятельностью, и затем дарит студенту практический пример в реальной опеке.

*Студент должен демонстрировать безопасную и эффективную работу и таким образом компетентность. Это должно быть этап интернационализации Стейнакера и Белла.*

#### **Уровень 5**

Это последний этап, который приводит к заключительным экзаменам. Здесь, студенты способны к независимой работе, хотя они все еще контролируются и оцениваются. Действия, совершенные с максимальной точностью, студенты, осознающие их компетенции и методы к предотвращению возможных трудностей, так же лидер практики, который может поручить студенту организацию дневной программы и индивидуальное осуществление ухода за пациентом в комнате для практики в реальной ситуации.

На этом этапе студент готов к практике и подходит к тому, чтобы стать зарегистрированной медсестрой.

Все уровни практического изучения являются «управляемой практикой клинического медсестринского дела» где требуются непрерывные действия и контроль лидера практики; студенты не остаются без присмотра. Между тем стиль наблюдения лидера, преподавания и поддержки студента будет различным в соответствии со студенческой компетенцией, контекстом и сложностью нужд клиента и его ухода. Модель обучения для совершенства развития студента различны и отмечены как Беннером, так Стэйнекером и Беллом.

### **Проблемы оценки**

Стратегиям оценки в медсестринском деле в первом цикле с регистрацией необходимо, обратиться как к теоретически, так и к практически основанным компетенциям. Диапазон стратегий оценки, включенных в пределах ухода, разнообразен, для того чтобы отразить оценку знания, навыков, признаков и профессиональных ценностей. К примеру, пределы, в которых медицинский или ученый персонал вовлечен в доставку и оценку уменьшения учебного плана. Например, степень, до которой медицинский/научный штат вовлечен в поставку и оценку учебного плана, уменьшается. Наоборот, когда есть существенное содержание общественных наук, студенты могут быть обучены не обязательно преподавателями, являющимися преподавателями медсестринского дела, а такими специалистами как, по этике, психологии и социологии. Например, акцент на болезненную ориентацию, социальные структуры, личную центричность с или без заявки на практику медсестринского дела и теории. Некоторые из этих различных различий иллюстрированы в Приложении 1 и 2.

Приложение 1 Венгрии показывает, что будет определено как биохимические пути для медсестринского дела. Она включает критерии для клинической оценки и экзаменации в клинической практике. Эта модель отражает более постоянное медсестринское дело,

сфокусированное на учебном плане и извлеченное из «Главного плана и положений для трех летней преподавательской программе в медсестринском деле» датируемой январем 2000 года. Обновленная версия 2004 года этого национального семинара еще не переведена на Английский язык.

### **Некоторые иллюстрированные тексты, используемые для изучения и преподавания медсестринского дела.**

Приложение 3 демонстрирует несколько примеров множества приемлемых текстов; мы пытались использовать различные тексты для англо говорящих стран с тем, чтобы предложить расширенные перспективы. Перечень включает (1) тексты, используемые для студентов в первом циклическом уровне для клинического преподавания, (2) тексты, используемые для теоретического преподавания, так же как (3) тексты относительно педагогики или дидактики медсестринского дела. Определения периодов будут находиться в дидактических текстах.

Этот документ пытался инкапсулировать разнообразие и дискуссию в пределах изучения, преподавания и оценки медсестер и медсестринского дела. Мы выделили, как развитие медсестринского дела в пределах страны находится под влиянием ее статуса, истории, роли женщин в обществе, допустимых ресурсов, отношения с медициной, университетскими услугами и услугами здравоохранения.

*Подготовлено Мери Гоби в сотрудничестве с Сандор Холлос, Бьёрк Дэйл, Грэйс Жакарани.*

#### Приложение 1 Пример из Венгрии

##### 1. Умение собирать данные

Во время практической деятельности студента нам бы очень хотелось узнать, как точны и продуманы его/её накопленные данные, использует ли он/она технику прямой и не прямой связи.

##### 1.1 Анамнезис

- полное воспоминание,
- соответствующая техника/культура опроса
- правильное изучение проблемы,
- искусство слушать.

##### 1.2 Объективные данные

- полное исполнение наблюдения,
- помощь в сдаче экзамена по физкультуре, экзамена, соответствующему болезни,
- упорядочение лаборатории и других экзаменов и организация их исполнения,
- проведение экзаменов при помощи различных инструментов

### 1.3 Документация

- систематизация данных пациента
- аккуратное формирование информации
- точная и короткая запись данных
- регистрация времени и результатов вмешательства.

### 1.4 Обзор истории болезни

- медсестринский анамнезис, включающий все нужды и проблемы,
- аккуратная запись медсестринского статуса
- запись бывших болезней, операций, обследований и медицинских назначений,
- короткий и ясный доклад о пациенте.

## 2. Умение принимать клинические решения

В области практической деятельности студента мы хотим знать, насколько точны его/её решения, знает ли он/она о результатах его/её решений, способны ли он/она заниматься решением проблемы в медсестринском деле.

### 2.1 Составление медсестринского плана

- Очень аккуратное собрание данных,
- Установление правильного диагноза,
- Выбор правильного вмешательства,
- Деятельность, соответствующая меняющемуся состоянию пациента,
- Оценка результатов вмешательства,
- Делание необходимых изменений.

### 2.2 Исполнение терапевтического плана

- точное назначение лекарств,
- профессиональное исполнение терапевтического вмешательства
- упорядочение обследований при помощи инструментов, организация их исполнения,
- обнаружение осложнений и соответствующие действия,
- эффективное использование лекарств, бинтов и медицинской помощи

### 2.3 Организация работы

- соблюдение порядка, дисциплины гигиены,
- правильное разделение работы среди медсестринского персонала,
- эффективное сотрудничество между членами медицинской команды,
- соответствующее общение с диагностическим отделением,
- обеспечение лекарствами, бинтами и медицинской помощью, необходимой для здоровья пациента,

- пополнение недостающих инструментов вовремя.

### 3. Роль развития

Во время оценки мы бы хотели узнать, какие изменения испытал студенческий персонал во время практики, соответствует ли он/она требованиям медицинского обслуживания.

- Использует ли эффективно коммуникабельность,
- Строит ли хорошие отношения с своими пациентами и коллегами,
- Принимает ли решения, соответствующие индивидуальной компетенции,
- Имеет ли знания о легально-этических отношениях в своей работе,
- соответствует ли его/её поведение всегда данной ситуации,
- имеет ли способность работать эффективно как член медицинской команды,
- есть ли способность продолжительно развиваться.

## Приложение 2

Пример из плана учебной практики из Норвегии  
(Основан на положениях 2000 г.)

### 1. Цели практики

Цели практики: Студент должен

- учиться и участвовать в медсестринской практике в терапевтическом и хирургическом отделениях, в обслуживании стариков, и в домашнем уходе как части общего лечения, в котором нуждается пациент;
- иметь знания по приобретению медсестринского опыта и опыт в сотрудничестве с другими группами в предродовом и послеродовом уходе.

В курсовой практике студент должен

- изучать, развивать компетенции в отношении различных болезней и ситуаций, как в частных клиниках, так и в муниципальных;
- практика под наблюдением, развитие знаний, умения и взаимоотношений с пациентами, их ближайшими родственниками и с др.;
- развитие медсестринской компетенции в сотрудничестве с опытными профессионалами, приобретение чужья и квалификации у других;
- размышление и обсуждение этики, безопасности больных и практического медсестринского дела;
- развитие компетенции и воли сотрудничать с различными группами;
- инструктирование и наблюдение за пациентами;
- развивать способность общаться с различными группами пациентов и их ближайшими родственниками;
- оценка и получение опыта в структуре и организации здоровья и социальной службы;

- получить опыт, который может пригодиться в колледже и использоваться как база для дальнейшего изучения.

#### Области и продолжительность практики

Практика должна в основном состоять из 30 кредитов. Продолжительность практики в различных областях описана в двухнедельном сроке. 30 кредитов соответствуют в этом плане общему учебному периоду в 60 недель. Как минимум 50 из этих недель должны составлять практику с пациентами и их ближайшими родственниками. 10 недель могут быть посвящены приобретению навыков, а также для подготовки и отражения практического периода. Руководящие принципы учебного плана коллег описывают, как практические периоды планируются в отношении других учебных методов, таких как индивидуальное изучение, изучение, ориентированное на проекты и учебные периоды, связанные с практикой. Руководящие принципы учебного плана коллег дают более подробное описание распределения, последовательности и цели практики. Распределение практики предполагает в среднем 30 часов в неделю.

#### Основные идеи областей и продолжительность практического периода

##### A. Навыки, подготовка

Практика под наблюдением.....	10 недель
B. Практика с пациентами и ближайшими...	50 недель

##### Частные оздоровительные службы:

Практика в медицинском и хирургическом отделении..... минимум 16 недель  
 Практика должна быть, минимум, 6 недель в терапевтическом отделении и столько же в хирургическом.

##### Муниципальные оздоровительные службы:

Медсестринское обслуживание в муниципальных клиниках, уход за стариками.....  
 .....минимум 12 недель  
 8 из них должна быть практика обслуживания, основанная на домашних условиях или в частных лечебницах

##### Частные или общественные клиники:

Практика в первый год учёбы.....минимум 4 года  
 Практика в оказании психологической помощи.....минимум 8 недель  
 Другие типы практики в категории B..... максимум 10 недель

Практика в оздоровительных клиниках должна включать стационарную и амбулаторную хирургию, операционные комнаты, оказание интенсивной помощи, предродовой и послеродовой помощи.

### 3. Детальное описание практики

Во время изучения медсестринских навыков, взаимодействие и общение с пациентами, их ближайшими родственниками и другими группами, у студента должна быть практика, которая позволит ему набраться опыта у других людей в пределах требований и правил, основанной на честности пациента и его самоопределённости. Во время курируемой практики студенты должны набираться опыта в сотрудничестве с другими. В первый год учёбы практика разделена на курируемую и наблюдаемую.

#### Практика в первый год учёбы

Цель практики в первый год дать студентам понятие о профессии, и роль медсестринского дела в больших организациях. Практические учения предпочтительно должны проводиться в первом семестре и продолжаться минимум 4 недели. Колледж решает, будет ли практика в муниципальной или частной клинике, и будет ли практика под чьим-нибудь непосредственным наблюдением. Опыт этой практики должен формировать основу для академического и практического введения в медсестринское дело. Колледж сотрудничает с институтами, где практика идёт, развивая руководящие принципы для организаций и осуществления учебных программ.

#### Курируемая практика

Цель курируемой практики дать студентам оптимальное операционное умение для того, чтобы проделать элементарные операции, в которых нуждается больной. Практика должна быть минимум 8 недель в каждой из следующих областей: терапия, хирургия, психическое здоровье. (Минимальные требования для терапии или хирургии 6 недель.) Все студенты должны пройти практику по уходу за больными в домашних условиях. Курируемая практика подразумевает, что преподавательский штат организует хорошую учебную обстановку. Таким образом, на колледже лежит основная ответственность за качественный контроль; ответственность, которая требует постоянного наблюдения и присутствия преподавателей в практический период. Медсёстры, работающие в учреждении, где идёт практика ответственны за надзор и инструкции в специальных областях. Во многих учреждениях учения могут продолжаться день и ночь. Студент организует практику в таких ситуациях в сотрудничестве с медсёстрами и преподавательским штатом колледжа.

Во время курируемой практики студент должен быть под наблюдением медсестёр с опытом, которая, как минимум, год работала медсестрой. Колледж ответственен за предоставление медсестёр в учреждениях, где будет практика. До каждого практического периода учреждение, где идёт практика, должно сформулировать конкретные планы на период практики, которые описывают то, чему студент должен научиться в этом учреждении. На колледже лежит основная ответственность за гарантию, что планы соответствуют руководящим принципам учебного плана и генеральному плану. Учреждение, где проходит практика ответственно за осуществление различных ситуаций и проблемы взаимодействия.

#### Практика наблюдения.

Цели практики наблюдения для студента набраться опыта в различных и важных частях медсестринского обслуживания. Практика наблюдения- короткий период в практике, который обычно не оценивается.

Все студенты должны иметь опыт с пациентами в оказании помощи, в предродовом и послеродовом уходе. Колледж решает, быть учениям в частной клинике или в муниципальной. Все студенты должны иметь опыт в хирургической области, опыт по оказанию интенсивной помощи и в амбулаторных клиниках.

Изучение практических навыков в медсестринском деле.

Практические навыки приобретаются путём практического учения и опыта. Медсестринские навыки нельзя приобрести только академическим подходом, нужна практика в этой профессии и учебная среда. Приобретение такого рода практических знаний предполагает наличие опытных людей, которые могут продемонстрировать навыки и исправить ошибки, а также практика студентов во взаимодействии с пациентами и другими студентами. Изучение практических навыков предполагает, что студент, практикует и отражает важное умение, нужное в профессиональном медсестринском деле. Студенты становятся ближе, когда они практикуют своё умение друг на друге. Важно извлечь пользу из этой близости в процессе изучения, чтобы студент набрался опыта в отношениях с людьми, в оказании помощи им. Приобретение практических навыков может проходить как в самом колледже, так и вне его пределов. Цели практики- полное изучение медсестринского дела, и это должно быть описано в руководящих принципах учебного плана. Колледж ответственен за развитие учения и учебные методы, которые гарантируют приобретение основных навыков. Практика и учения в демонстрационных комнатах, при помощи компьютеров и видео аппаратуры способствуют получению лучшего образования, имитируя реальные ситуации. Эти типы совместного учения предполагают изучение группой, состоящей из 10-15 человек и куратора с педагогической и клинической компетенцией. Колледж ответственен за наличие необходимого оборудования.

Оценивание практических учений.

Сравните § 50, № 1 и 2 в университетах и колледжах акт 22 от 12 мая 1995. Также сравните § 4 в правилах. Оценивание- продолжительная и обязательная часть курируемой практики, сравните 11.3.

Комиссия колледжа определяет цели каждого периода в руководящих принципах учебного плана и устанавливает критерии, которые должны быть удовлетворены, чтобы удачно завершить учебную практику. В конце каждого периода курируемой практики должно быть оценивание, согласованное с целями практики. В финальном оценивании должно быть два человека: один преподаватель из колледжа и один куратор из места, где проходила практика. В случае колебания, окончательное решение остаётся за учителем.

Оценка практических навыков студента должно основываться на общем оценивании умения студента практиковать как медсестра. В оценке практики будут использоваться оценки сдал и не сдал.

### Приложение 3

Некоторые иллюстративные тексты используются для изучения и преподавания медсестринского дела

Соединённое королевство

- 1) Александр, М.Ф., Фоусет, Ж.Н. и Рунсиман, П.Ж. 2000: 2-ое Издание Медсестринской Практики в больнице и дома: Взрослые. Чарчил Ливингстон, Эдинбург. Хогстон, Р., Симпсон, П. Редакторы 2002: Основание Медсестринской Практики, Второе Издание, Басингсток, Макмилан Пресс, Департамент Здоровья 2001: Сущность ухода - Пациент Сосредоточил Установление контрольных точек для практиков по уходу за здоровьем, Лондон, Департамент здоровья.
- 2) Дави, Б., Грей, А., Сил, С, 2001: Здоровье и Болезни: Читатель А, 3-е издание, Букингем, Оупен Юниверсити Пресс.  
Эдвардс, С. 2001: Философия медсестринского дела: Введение, Басингсток, Палгрейв.
- 3) Лайт, Ж. и Кокс, Р. 2001: Изучение и Преподавание в Высшем образовании: Мыслящий профессионал. Сейдж, Лондон.  
Роунтри, Д. 1987: Оценивание студентов: Как мы их узнаем? Харпер и Роу, Лондон.  
Габерсон, К.Б. и Оэрман М.Х.: Клинические стратегии преподавания в медсестринском деле. 1999. Спрингер Пабблишинг, Нью-Йорк  
Стюарт, С.С. 2003: Оценивание, Надзор и Поддержка в клинической практике: Руководитель для Медсестёр, Консультант для Медсестёр, Акушерок и Другие профессионалы. Чарч Ливингстон, Эдинбург.

Отбор практики основал издания и ссылки.

Беннер, П. 1984. От новичка до эксперта. Эдисон-Уесли Пабблишинг.

Беннер, П.А., Таннер, С.А и Чесла, С.А. 1996: Экспертиза в практике медсестринского дела.

Уход, Клиническое Заключение и Этика. Нью-Йорк, Спрингер Пабблишинг.

Блум, Б.: Учебник Целей Образования. Познавательная Сфера. 1964. Нью-Йорк, Маккей.

Бонд, М. и Холланд, С. 1998: Навыки клинического надзора над медсёстрами. Оупен Юнивёрсити Букингем.

Боер, Э.Л. 1990: Пересмотренная стипендия: Приоритеты профессуры. Нью-Джерси, Фонд Карнеги для Продвижения Преподавания.

Баттервот, Т., Фауджер, Ж и Бёрнард, П. 1998: Клинический надзор и наставничество в медсестринском деле. Стенли Торнс Пабблишинг.

Дауиз, Ж. и Элстейн, А. (eds) 1988: Профессиональное заключение: читатель в клинике принятия решений. Кембридж Юниверсити пресс.

Мортон-Купер, А. и Палмер, А. 2000: Воспитательство, Наставничество и клинический надзор. Блеквелл Саянс.

Оливер, Р. и Эндерсби, С.1996: Обучение и Оценивание медсестёр. Балилер Тиндал Палмер, А.: " Свобода учению гл. 4". В Хумфрисе, Д. И Мастерсон А. (eds.)

2000: Развитие новых клинических ролей. Чарчил Ливингстон.

Плэт-Коч, Л. 1986:"Клиническое курирование за медсёстрами психиатрии". Журнал психологического медсестринского дела. 26(1), 7-15.

Проктор, Б 1986: "Курирование: кооперативная практика". В Маркене, М. и Пейн, М. (eds): Уполномочивание и Обеспечение. Лейсестер: Лейсестерское Национальное бюро и Совет по Образованию и Практики молодёжи и Рабочее Сообщество.

Симс, Ж. 1993:"Наблюдение". Райт, Х. и Гидди, М., (eds):Интеллектуальное Медсестринское дело:От первых принципов до профессиональной практики. Лондон: Чепмен Хол.

Стейнэйкер, Н. и Белл 1979: Экспериментальная Таксономия: Новый подход к преподаванию и изучению. Лондон академик пресс.

Уенгер, Э. 1998: Совместная практика: Изучение, Значение и подлинность. Кембридж юниверсити пресс.

П.Л. Рамриту А. Бернард.2001: "Como comprende la competencia los enfermeros recién licenciados". Consejo Internacion de Enfermeras. Международный обзор медсестринского дела на испанском 48, 51-61.

Оувал, М.: Метод основанный на Компетенции. Экспертная группа по развитию стратегии в медсестринском деле и акушерском образовании в Европе. WHO, Региональный офис Европы.

Оувал, М. и Кларк, Ж.: Консультативный комитет по практике, рабочая группа 1. От вклада к результату: определение существенных компетенций медсестры ответственной за общий уход. Европейская комиссия. Сентябрь 1997. Borrador de trabajo.

Консультативный совет по практике в медсестринском деле. Доклад и рекомендации по руководящим принципам образования в медсестринском деле по уходу за стариками. Адаптировано в ноябре 1994.

ICN Структура компетенций для семейной медсестры. План1.27-07-02.