

## 2.2.6 История

### 1. Введение в предметную область

Обучение истории широко представлено в ВУЗах, так же как и в школах. Оно составляет не только академический предмет и область исследования, но так же важный аспект «главной культуры». Главным образом, обучение истории создает гибких личностей с аналитическими, критическими и коммуникативными навыками.

В следующем контексте Европейского увеличения и в сегодняшнем быстро меняющемся мире, история сталкивается как с особенными проблемами, так и с выдающимися возможностями. Как одна из первых форм общественного сознания, групповая и региональная идентичность, это важный фактор сплочения общества. Несомненно, что должным образом понятая и использованная история, может преодолеть агрессивные конфронтации, которые установили против друг друга нации и группы.

Из всех предметных областей Тюнинга, История представляет наиболее различную картину в различных представленных странах. Национальные системы университетов и школ определили контекст, в котором вполне естественно, большая часть «контекстов» изучалась в странах взаимосвязанных с национальной культурой или видением прошлого; более того, историческая группа обнаружила, что теоретические и практические предпосылки, созданные каждой национальной культурой и традицией преподавания, различны иногда очень сильно. Следовательно, структура обучения и идей о том, что должно быть сделано в начале степенных программ и, что в продвинутом уровне, весьма различна. По этой причине группа историй не рассматривала возможным или полезным идентифицировать основной учебный план, а скорее создавать согласованные контрольные точки, основанные как на предметных особенностях, так и на основных ключевых компетентностях, вокруг которых могут быть построены программы во всех странах.

Не только интеллектуальные предпосылки обучения, но так же воспринимающая роль истории студентами в различных странах Европы, широко различны. В некоторых странах первый и второй циклы степени в истории, это общая базовая степень, обычно завершающаяся молодыми людьми, которые даже не планируют карьеру в преподавании истории или исследовании. В других - это продолжает рассматриваться, для того, чтобы стать интересным почти исключительно для будущих школьных преподавателей или как преддокторская подготовка для университетского уровня академиков и исследователей. В последнем имеется давление, с тем, чтобы уменьшить число студентов истории, согласно пригодности постов обучения.

### 1. Профили и занятость степени

Типичные степени, предложенные в Истории

Степень	Типичные предложенные степени
Первый цикл	Обычно, учреждения предлагают определенные степени первого цикла в истории, хотя в некоторых случаях студенты Истории просто берут больше базовой степени (искусство, письмо или гуманитарии, например), уделяя особое внимание исторически ориентируемым единицам курса. В некоторых странах историческое искусство или другие связанные предметы рассматриваются как часть предметной области; иначе они отделены. В различных академических и культурных контекстах история может быть связана с другими предметными базовыми областями, такими, как Философия, География, Литература, Археология, Классическое обучение, Архивное обучение, Экономика и Библиотекведение.

Второй цикл	<p>Второй цикл степени в истории, предлагается часто. Почти во всех случаях, работа, сводящаяся ко второму циклу степени, содержит, как курсовую работу, так и релевантные части исследований представленных в письменной форме. Второй цикл степени может быть в особой хронологической или тематической области. В некоторых странах и учреждениях это определено в звание степени. С другой стороны обычное звание, это просто история, так же программа обучения зависит от области особого акцента. Есть степени второго цикла в таких предметах как, Истории Экономики или в Истории связанных предметов, таких как, Архивные обучения, Музеология, Археология и т.д. В некоторых странах будущие преподаватели истории получают специальные степени; с другой стороны степень продолжает быть в Истории и обучении преподавателей включена или взята как отдельная учебная программа.</p>
Третий цикл	<p>Докторские степени в истории требуют экзаменации и защиты устойчивых и оригинальных частей исследования описанного в диссертации, которые естественно имеют аспект и типологию научной монографии. Преподававший компонент степени изменяется, хотя в настоящее время в нескольких странах пропорция находится под обсуждением</p>

#### Типичная занятость студентов в истории (карта профессий)

Цикл	занятость
Первый цикл	<p>Первый цикл в истории, полезен для занятости почти в любом обслуживании или связанной коммуникациями области: гражданское обслуживание, местное, региональное управление, управление кадрами, журналистика, международные организации, туризм, управление и ревалоризация культурного наследия, в ее разнообразной манифестации, включая архивы, музеи и библиотеки.</p>
Второй цикл	<p>Второй цикл степеней в истории, относительно специфик национальных организаций обучения может дать доступ к трудоустройству в среднем или высшем учреждении. Они также дают хорошее основание для положений большей ответственности во всех секторах, упомянутых для первого цикла.</p>
Третий цикл	<p>В большинства случаев, докторская степень в истории ставится в соответствие с академической или исследовательской ролью.</p>

#### Роль предметной области в других степенных программах

Важная часть изучения и преподавания истории имеет место в других степенных программах. По этой причине, группа предметной области истории осуществила ее консультационные и определенные компетенции и уровни, принимая во внимание даже отдельную единицу курса.

Многие гуманитарные программы включают требования того, что студент должен выполнить какую либо единицу курса истории, даже с небольшим количеством кредитов, таких как 5. Особенно в дисциплинарных областях, связанных с историей (различны в различных национальных традициях), таких как География, Философия, Литература, Лингвистическое обучение, История искусства, Археология, Архивное обучение и Коммуникации, которые требовательны для курса истории. В некоторых научных и технологических областях или предметах, таких как Архитектура или Право, может появиться требование того, что студенту нужно будет взять курс истории или история, может быть факультативным или выбранным курсом. История, особенно современная история и не европейская история, обычно требуется в степенях политологии и так же представлены в «области» или европейском обучении, на курсах Туризма и Журналистики.

## 2. Результаты и компетенции изучения – схемы уровня цикла.

Тип обучения	Описание достижений
<p>Курс истории для студентов других предметных областей</p> <p>Курсом, мы планируем изучающую деятельность, ведущую к оценке и кредитам.</p>	<p>Курс (или курсы) в истории, которые составляют второстепенный компонент степени в другом предмете, должен дать возможность студенту развивать историческую перспективу на действительности. Это должно включить приобретение или преодоление:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критического представления человеческого прошлого, и реалии, что прошлое воздействует на наше настоящее и будущее и на наше восприятие их.</li> <li>2. Понимания и отношения к точкам зрения, модулированные различными историческими предпосылками</li> <li>3. Главной идеи диахронических рамок главных исторических периодов и событий.</li> <li>4. Прямого контакта с ремеслом историков, то есть даже в ограниченном контексте входит в контакт с первоначальными источниками и текстами, произведенными профессиональным историографическим исследованием.</li> </ol>
<p>История как релевантная часть степени в других или более главных предметах (второстепенная или двойная степень почести, степень в письме, часть изучаемой</p>	<p>Все выше указанное является общими целями. Относительно размера исторического обучения, разрешенного в организации учебного курса, ожидаемый уровень будет выше, содержание, более обильным и детальным, классификация различных механизмов методологий и историографии лучшим.</p> <p>В любом случае, для получения упомянутого релевантного присутствия исторического обучения в степени, студент по завершению</p>

<p>степени и т.д.)</p>	<p>такой программы должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. иметь базовые знания методологии, механизмы и результаты, по меньшей мере, двух хронологических периодов, в которых история естественно поделена (как, например Древняя, Средняя, Новая и Современная) так же как важные диахронические темы.</li> <li>2. Должен продемонстрировать его/ее способность к завершению, представить в устной и письменной форме - согласно уставу дисциплины - ограниченную часть исследования в которой, способность восстановить библиографическое информационное и документарное свидетельство и использовать это с тем, чтобы адресовать историографическую проблему.</li> </ol>
<p>История для первого цикла Исторической степени</p>	<p>Общие цели остаются как указано выше; однако студент в конце первого уровня Исторической степени должен, кроме того:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладеть базовыми знаниями и ориентацией относительно методологии, средств и исходы всех широких хронологических разделов, в которых история естественно поделена от античности до новейших времен.</li> <li>2. иметь специальные знания, по меньшей мере, одного из вышеуказанных периодов или диахронических тем.</li> <li>3. Отдавать себе отчет в том, как исторические интересы, категории и проблемы меняются со временем и как историографические обсуждения связаны с культурным, политическим отношением каждой эпохи.</li> <li>4. Показать его/ее способности к завершению, представить в устной и письменной форме – по дисциплинарному уставу – часть исследования средней продолжительности, которая демонстрирует способность находить библиографическую информацию и основные источники и использовать их, обращая к историографической проблеме.</li> </ol>

История для второго цикла степени истории	<p>Студент должен был приобрести к степени второго цикла, определенные качества, навыки и упомянутые ниже компетентности (приложение А).</p> <p>Он или она будет строить далее на уровнях, достигнутых в первом цикле, с тем, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь особые, обширные, детальные и обновленные знания по меньшей степени одного методологического раздела истории, включая различные методологические подходы и историографические ориентации, связанные с этим.</li> <li>2. Ознакомится со сравнительными методами, пространственными, хронологическими и тематическими, стремящегося историографического и тематического исследования.</li> <li>3. Показать способность планировать, выполнять, представлять в устной и письменной форме - согласно уставу дисциплины - вклад на основе исследования в историографические знания, опираясь на существенную проблему.</li> </ol>
---	---

### **Консультационный процесс с заинтересованными сторонами.**

Начальные консультации, осуществляющиеся, в первой фазе тюнинга были, со всеми группами предметной области, направлены студентам, работодателям и академикам. Наша консультация имеет три особые характеристики:

1. По причине того, что большой процент выпускников Исторической степени не работает на работе, связанной с историей, были проблемы в выявлении работодателей выпускникам истории.
2. По причине того, что мы были способны работать с Тематической Сетью Истории, академиком из всех существующих государств - членом, и консультировались со странами кандидата.
3. По причине того, что историческое обучение воспитывает общие компетенции консультаций, которые представляют интерес для гражданского и личного удовлетворения, так же как трудоустройство мы включили эти три характеристики в наши общие компетенции консультации, и обнаружили, что они действительно считались дипломированными специалистами, предпринимателями и академиком очень важными.

Результаты тюнинга на всех стадиях разделены и обсуждены членами Тематической Сети Истории (CLIONnet), иллюстрированы и обсуждены в национальном контексте во всех странах пригодных для Сократа. В настоящее время такого рода встречи продолжаются через учреждения членом ассоциаций Исторической Сети, обзор и ратификация результатов тюнинга включены в обсуждение. В странах, где учебный план реформируется относительно болонских

структур, были применены особые рекомендации, основанные на результатах Tuning-CLIOHnet.

#### 4. Объем работы и ECTS

Цикл	ECTS кредиты
<b>Первый</b>	180 кредитов - наиболее общая модель. Так же некоторые программы используют модель 240 кредитов для первого цикла.
<b>Второй</b>	120 - наиболее общая модель
<b>Третья</b>	Кредиты не всегда используются. Минимум для степени третьего цикла обычно три года, несмотря на то, что в некоторых странах период дольше, де юра или де факта. Вариация в требуемом полном времени

#### 5. Изучение, преподавание и оценка

Предметная область обнаружила, что в различных странах имеются широко различные системы для создания соответствующей среды изучения для приобретения ключевых компетенций в Истории. Кажется ясным, что каждая национальная система имеет свой последовательный и внутренний баланс, в котором, в пределах конвенции университетского изучения, обучения и оценки в каждой стране профессора и студенты развивают особые стратегии для развития необходимых компетенций. Это означает, что каждая система для большой отдельной степени, и что частичный или эпизодический импорт специфических особенностей от других систем, возможно, не имеет желательных результатов.

Следовательно, нет предписывающих намерений во внесении в список примеров хорошей практики. Скорее, в целом, предметная область договаривается о том, чтобы некоторые принципы были применены во всех странах:

- Что каждый студент должен испытать много различных подходов к изучению и обучению, по причине того, что это наилучший путь к предоставлению соответствующих сред для студентов, которые могут успешно изучать много или мало в различных контекстах, и по причине того, что различные общие компетенции формируются в различных обучающих и изучающих средах;
- Что преподавание истории не должно быть отдельным от исследования: от наиболее базовых и элементарных курсовых единиц в Истории. Для повышения уровня исследовательского тренинга, изучающий должен напрямую работать, даже если количественно ограничен, с оригинальными документами и с профессиональной историографической работой.

Группы компетентности	Подходы к изучению / обучению и оценке
Базовые знания предмета Анализ и синтез Понимание различий в историографической перспективе в различных периодах Понимание	{Bologna} Занятия случая представлены в лекциях на основе персонального исследования преподавателей или использования примеров из научных журналов, о том, как проблемы могут быть идентифицированы; обсуждены различные методологии для решения их. Путь, которым открытие новой документации понимания влияний существующих источников выдвинут на первый план. В малых групповых семинарах, студентов просят

<p>продолжающегося характера историографических дебатов</p> <p>Способность выявления исторических проблем</p> <p>Способность обнаружения новых путей использования ресурсов</p> <p>Способность контакта и сравнения.</p>	<p>искать источники информации для данной исторической проблемы; их просят так же самим выявить исторические проблемы.</p> <p>Студенты показывают, что все возможные разрешения и источники должны быть рассмотрены, даже если они противоречат рабочей гипотезе. Таким образом, интеллектуальная честность и использование научного метода поощрены. От студентов требуют создать их собственные гипотезы с точным научным методом.</p> <p>Студентов просят сравнить и сочетать методологию и знания, приобретенные в различных предметах, с тем, чтобы быть способным перевести инновационную практику из одной области в другую.</p> <p>Студентов просят определить проблему, выявить источники, строго их анализировать и дать их результат в письменной форме.</p> <p>Принимая во внимание то, что на семинарах обсуждение не оценивается, для того, чтобы создать среду максимальной открытости и интеллектуального обмена, письменные результаты определены для ясности, последовательности и метода; устный экзамен, это завершающий экзамен, где студент обсуждает главные и особые вопросы, как с преподавателями, так и с другими членами персонала. В этом контексте возможно и оценить то, что было достигнуто, и консультировать студента в критическом понимании полного значения результатов.</p>
<p>Понимание необходимости критического анализа информации, видения, источника и метода.</p> <p>Понимание комплексного происхождения информации, позиций и ценностей.</p> <p>Способность выражать критическое видение конструктивным путем.</p> <p>Способность думать критически о чьих-либо ценностях, обычаях и перспективах.</p>	<p>{Turku} Студенты получают первый курс в историографии. Он сфокусирован на характеристиках «знания» прошлого и в то же время показывает, как ценности, знания и видение связаны с культурным контекстом и так меняются со временем. Начальный курс, это лекционный курс, включающий упражнения и обсуждения по примерам историографических текстов взятых из различных веков. В методологическом курсе поощряется и устанавливается критическое и самокритичное мышление.</p> <p>После начальных уровней обучения, студенты посещают семинары (пишут критические анализы источников и устно описывают конструктивный критицизм). На второй год про семинара, каждый студент должен взять роль «оппонента» или критический участник дискуссий исследовательской работы другого студента и руководить семинарской дискуссией.</p> <p>Курсы обычно определяются через письменные экзамены (два или три написанных эссе, во время</p>

	экзаменационной сессии). Оценка на основе исследовательских работ, дискуссии и письменного экзамена.
Критические и самокритические способности. Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессом и прошлым. Понимание и уважение к точкам зрения, вытекающих из других национальных или культурных истоков	{CLIOHnet} Сеть истории поместила на интернет странице ( <a href="http://www.clioh.net">www.clioh.net</a> ), форму экспериментальных материалов основанных на интернете под название «Ядро Ядра». Для обычных студентов модуль требует от 50 до 60 часов времени и поэтому может быть рассмотрен для принесения двух кредитов ECTS. Материалы будут использоваться как интенсивная единица, которую нужно предложить в течение очень короткого периода времени. Они могут быть использованы для электронного изучения, для работы группы или как основа для классного преподавания/ изучения; они используются как вводная часть большего модуля или распавшиеся на отдельные преподаваемые единицы. Специфика изучаемой окружающей среды «Ядро Ядра» лежит в ее пан европейском и сравнительном характере. Сами материалы – это результат совместной работы преподавателей и студентов из многих стран участвующих в Сократе. Они разработаны, чтобы стимулировать студентов к сравнению других национальных видений истории с их собственным. Нам нужно принять во внимание, что дальнейшая работа по компетенциям тюнинга и базисная точка в электронном изучении осуществляется в CLIOHnet Task Force C и в пилотном проекте координированного Университетом Турку для сети истории e-HLEE.

К завершению, мы подчеркиваем, что один из наиболее полезных аспектов Тюнинга, это разделение знания и опыта относительно подходов к изучению и обучению. Главным образом во всех ситуациях, где мобильность персонала или разделенный опыт могут иметь место в интенсивных программах и мобильности Сократа, персонал и студенты смогут достичь наивысшей степени понимания их собственных систем, их силы и слабость, и полезность определенных разрешений использованных в других странах. Примечательно, что на компетентностях, которые должны быть сформированы, включая перекрывающие главные компетентности, которые должны быть, целью любого Исторического обучения, тем не менее, описанные, все члены Группы Предметной области и все те, что консультировались - в соглашении.

Почвы, используемые для достижения тех концов, поразительно различны.

Последний аспект, который заслуживает внимания, это тот аспект, который кажется очень полезным в разделении знания среди предметных различных областей, о том, как способствовать, поощрять и оценивать общие компетентности.

## 6. Улучшение качества

Базисные точки и компетенции предметной области истории развиты в завершении совместных усилий с современными дебатами по качеству программ и доставки.



Возможности прямого взаимодействия были особенно острые, потому что члены предметной области были способны взаимодействовать с Тематической Сетью Истории, собирая опыт в использовании Настройки инструментов в проектном создании, поставке, контроле и усовершенствовании. С другой стороны, во многих странах, где был использован Болонский процесс, члены Группы Предметной Области были вовлечены в составлении новых программ, основанных на результатах компетенций и изучения, и в построении элементов полезных для обеспечения качества. Таким образом, они могут привнести их конкретный опыт в Группу Предметной Области; с другой стороны пан европейские результаты (базисные точки, компетенции, разделенное знание на изучение, обучение и оценку) тюнинга могут быть использованы и оценены в местном и национальном контекстах.

Более того, Группа Предметной Области Истории, через Тематическую Сеть Истории и CLIONnet, имела возможность принять участие в ТЕЕР 2002 проекте, который поддерживается Европейской Комиссией и осуществляется Европейской Сетью Агентства по Обеспечению Качества. Проект ТЕЕР 2002 позволил нам проверять применимость наших результатов Настройки в "практическом" контексте гарантии качества. Проект состоял из экспериментов в транснациональной оценке, основанной на критериях и базисных точках тюнинга, в которых пять учреждений CLIONnet осуществили упражнение самооценки; в последствии посещение сайта было выполнено членами Tuning-CLIONnet работающих в сотрудничестве с QAA. Этот опыт дал полезное практическое знание относительно неагрессивных, не предписывающих путей оборудования учреждений с методологией и поддержкой к развитию качества. Сеть Историй теперь занята в создании этих результатов, доступных учреждениям являющихся членами и не только.

## **Приложение**

### **Особые предметные компетенции предметной области истории**

---

#### **Перечень особых предметных навыков и компетенций для истории**

Пожалуйста, примите во внимание: следующее, это перечень 30-ти особенных предметных компетенций, по которым мы основывали нашу консультацию с академиками. Перечень создан с тем, чтобы предложить широкий список компетенций, которые могли бы быть использованы в создании учебного плана и единиц курса. Он не включает все компетенции, которые могли бы быть упомянуты в создании программ и единиц курса; не ожидается, что любой студент развит все перечисленные компетенции.

1. Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым.
2. Понимание различий в историографическом наблюдении в различных периодах и контекстах.
3. Понимание и уважение к точкам зрения, вытекающих из других национальных или культурных истоков
4. Понимание продолжающейся природы исторических исследований и дебатов.
5. Знание главных диахронических структур прошлого
6. Понимание проблем и тем историографических дебатов современности
7. Детальные знания одного или более специальных периодов человеческого прошлого.
8. Способность связываться устно на своем языке, используя при этом терминологию и технические приемы, принятые в историографической профессии.
9. Способность связываться устно на иностранном языке, используя при этом терминологию и технические приемы, принятые в историографической профессии

10. Способность читать историографические тексты или оригинальные документы на своем языке; подводить итог или транскрибировать и заносить информацию в каталог.
11. Способность читать историографические тексты или оригинальные документы на своем языке; подводить итог или транскрибировать и заносить информацию в каталог.
12. Способность писать на своем языке, используя различные типы историографического написания.
13. Способность писать на иностранном языке, используя различные типы историографического написания.
14. Знание и способность использовать механизмы поиска информации, такие как библиографический набор, архивный инвентарь.
15. Знание и способность использовать особые механизмы необходимые для учебных документов особых периодов (палеографии, эпиграфики)
16. Способность использовать компьютерные и интернет ресурсы и технику подбора исторических и связанных дат (используя статистику, картографические методы и т.д.)
17. Знание древнего языка
18. Знание местной истории
19. Знание своей национальной истории
20. Знание европейской истории в сравнительной перспективе
21. Знание истории европейской интеграции
22. Знание всемирной истории
23. Понимание и способность использовать механизмы других человеческих наук, таких как литературный критицизм, история языка, история искусства, археология, антропология, право, социология, философия и т.д.
24. Понимание методов и публикаций различных областей исторического исследования
25. Способность определить исследовательские темы, способствующие к историографическим знаниям и дебатам.
26. Способность выявить и использовать соответствующие источники информации
27. способность организовать комплексную историческую информацию в последовательной форме
28. способность дать форму отчета для результатов исследования, относительно правил дисциплин
29. способность, верно, комментировать, аннотировать или редактировать тексты и документы, относительно правил дисциплин
30. Знание дидактики истории
31. Прочее

