

## 2.2.5. Европейское Обучение

### 1. Введение в предметную область

Европейское обучение сфокусировано на анализе национального и транснационального развития в европейском контексте, как целое и в подходе как в много дисциплинарном, так и в междисциплинарном подходе (смотрите ниже). В то время пока имеются вариации в дисциплинарной композиции степени, типичные предметы включают право, экономику, политику и международные отношения, историю, социологию и управление бизнесом. Имеются различия в структуре, контексте, подходе к преподаванию/изучению, относительно как национальной традиции, так и факультета/отдела, в которых созданы степени (на пример, Право, Экономика или Политика). Наконец, в настоящее время имеются некоторые различия эмфаза между программами в новых государствах - членах с одной стороны и стран членов с более длинным сроком с другой, в последствии имеется более срочная потребность в обучении на Европейской интеграции в прежнем. Однако имеются также очень значительные сходства в целях степеней и компетентностей, которым они стремятся способствовать. Так же важно отметить, что европейское образование относительно молодая предметная область. Предметная группа европейского образования верит, что разнообразие доступов, является выгодным и, что будет большой ошибкой установить какое – либо однообразие.

### 2. Типичные профили степени и занятость

*Типичные степени, предлагаемые в Европейском обучении*

Циклы	Предлагаемые типичные степени
Первый	Могут быть выявлены две различные группы типичной степени: <ul style="list-style-type: none"><li>• Бакалавры в европейском обучении (с поддержкой и специализированными курсами в особых предметных областях, таких как история, право, политология, экономика, управление бизнесом, социология и т.д.).</li><li>• Бакалавры в особой предметной области такой как, право, искусство, экономика, история, управление бизнесом, социология и т.д. со специализацией в европейском обучении</li></ul>
Второй	Еще две различные группы типичных степеней могут быть идентифицированы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Магистр в европейском образовании с поддержкой и специализированными курсами в особых предметных областях, например: история, право, политология, экономика, управление бизнесом, социология и т.д.</li><li>• Магистр в особой предметной области такой области как, право, искусство, экономика, история, управление бизнесом, социология и т.д. со специализацией в европейском обучении</li></ul>
Третий	В целом нет Ph.D цикла в европейском образовании и студенческой тенденции к обучению в докторантуре. Несмотря на это, имеется многие докторантуры в пределах области европейской интеграции.

Типичные занятия дипломированных специалистов в Европейском обучении (карта профессий)

Цикл	Занятости
Первый	Общественный сектор и правительственные агентства, НПО (национальные и международные), европейские вузы и международные организации, образовательные, исследовательские, политические организации, бизнес и прочие частные сектора, медиа и информационные центры.
Второй	Общественный сектор и правительственные агентства, НПО (национальные и международные), европейские вузы и международные организации, образовательные, исследовательские, политические организации, бизнес и прочие частные сектора, медиа и информационные центры.

### Роль предметной области в прочих степенных программах

Степенные программы во многих предметных областях, особенно в правоведении, политике, экономике, истории, социологии и бизнес управлении. Специалисты по Европейской интеграции также часто просят предоставить уместные курсы в таких программах, особенно как результат европеизации учебного плана. Эти курсы могут иметь общий характер на относительно вводимом уровне (особенно в степенной программе бакалавра) или возможно характер специалиста - например, на аспектах Европейской интеграции, изучаемой в пределах специфической дисциплины.

### 3. Изучение результатов и компетентностей – схемы уровня цикла

Как отмечено Европейское обучение является, и много дисциплинарным и междисциплинарным, они могут различаться следующим образом: «много дисциплинарный» определяет курс, в котором множество дисциплин связанные с Европейским обучением изучаются параллельно; «междисциплинарный» указывает курс, в котором некоторые или все эти дисциплины принесены в достаточно близкий контакт для синтеза. Имеются различные педагогические и практические проблемы в облегчении продвижения студентов для приобретения этих компетентностей, но наиболее типичный образец можно показать как:

- первая модель цикла продолжается от первой части, в которой уместные составляющие дисциплины изучаются параллельно. После адекватной индукции курс заканчивается моментом интеграции или синтеза, в котором все дисциплины сообщают друг другу в соответствующую педагогическую и методологическую среду.
- Если второй цикл принимает студентов, успешно закончивших первый цикл курса то, это может быть полностью междисциплинарным.

Однако имеются существенные вариации в подходе. Например, в Швеции образец инвертирован. Таким образом, в течение первых двух лет первого цикла, акцент находится на междисциплинарном изучении специфической проблемы или установки проблем, с большей дисциплинарной специализацией на последних уровнях. Тем не менее, все программы стремятся предоставить много дисциплинарные и междисциплинарные результаты изучения.

Из-за вариации в дисциплинарных комбинациях степенных программ некоторые студенты получают степень Магистра в Европейском образовании, предварительно не получив степень Бакалавра в предметной области. Трудно дифференцировать точно между первой и второй схемой цикличного предмета. Несмотря на это, вторые схемы уровня подчеркивают более глубокий уровень достижения, с большим акцентом на исследование.

#### **Схемы первого цикличного уровня**

По завершению первого цикла, студенты в области Европейского обучения должны:

1. быть способны работать в междисциплинарных областях
2. связываться на родном и международном языках, используя соответствующую терминологию
3. демонстрировать понимание меж дисциплинарной области и связи между их дисциплинами
4. демонстрировать понимание идей и концепций Европейской интеграции
5. демонстрировать понимание европейских институтов и процессов разрешения проблем

#### **Схемы второго цикличного уровня**

По завершению второго цикла, студенты в области Европейского обучения должны:

1. иметь способность интерпретировать европейские события, развития и политику в национальных, региональных и местных рамках.
2. иметь способность использовать предметные различные методологии в интегрированном пути
3. иметь соответствующие знания для проведения исследования
4. иметь способность работать независимо
5. быть способны критично следовать и интерпретировать идеи и концепции европейской интеграции
6. иметь способность связываться на родном и международном языках, используя соответствующую терминологию
7. иметь международную мобильность и культурное понимание

*Примечание.* Идентификация схем для первого и второго циклов основана на презумпции допущения, как уровня бакалавра, так и магистра. Тем не менее, во многих университетах программы европейского обучения имеют место только в первом цикличном уровне или только во втором. В этом случае схемы особого уровня могут быть слегка изменены.

#### **Консультационный процесс с заинтересованными сторонами.**

Сейчас имеется несколько академических и профессиональных органов в области европейского обучения. В частности, имеются национальные Ассоциации Европейского сообщества по обучению (ECSA) во многих странах Европы, так же есть периодическая Всемирная Конференция ECSA.

Программа Жана Моннета создала Кафедры и Центры Превосходства и облегчила развитие модулей в Европейской интеграции во всем мире.

Кроме того, имеются несколько других органов, заинтересованные определенными проблемами важности, такие как Международное Общество Изучения Европейских Идей. Все эти национальные и транснациональные органы примиряют специалистов в области сделать вклад для улучшения учебного плана Европейского обучения. В то же самое время, имеются продолжающиеся дебаты относительно " Европейских проблем" в пределах

предметных специфических областей, особенно из-за возрастающей важности Европейского Союза и увеличивающейся потребности в понимании Европейских проблем.

#### **4. Учебная нагрузка и ECTS**

Учебные нагрузки, для степенных программ выступающие в европейском образовании, типичны для тех ECTS систем в целом выраженных в Европейском обучении.

<b>Цикл</b>	<b>Кредиты ECTS</b>
Первый	Обычно 180 и иногда 240
Второй	60,90 или 120
Третий	Обычно программа Ph.D с продолжительностью 3 года

### **Приложение**

#### **Центр учебного плана для европейского обучения**

Следующие компетенции должны быть рассмотрены как центр для первого и второго циклов европейского обучения:

##### **Центр европейского обучения для первого цикла:**

- Знание идей/ концепций Европы
- Знание европейской интеграции
- Знание европейских учреждений и политики принятия решения
- Знание политики ЕС
- Европа в мире
- Способность работать в междисциплинарной области
- Способность говорить на родном или на международном языке, используя соответствующую терминологию

##### **Центр европейского обучения для второго цикла:**

- Знание идей/ концепций Европы
- Знание европейской интеграции
- Знание европейских учреждений и политики принятия решения
- Знание политики ЕС
- Европа в мире
- Способность использования различных дисциплинарных методов в интеграционном пути
- Способность к интерпретации европейских событий, развитий и политики в национальных, региональных и местных рамках.
- Способность говорить на родном или на международном языке, используя соответствующую терминологию