

2.2.4 Образовательные науки

Введение в предметную область

Образование - это междисциплинарный предмет, информируемый основными дисциплинами, такими как:

- психология,
- социология,
- философия,
- прикладная лингвистика,
- социально и политические учения,
- социальная антропология и история.

В случае преподавательского образования, разные обучающие предметы (например, математика, языки и литература, наука, общественные науки, гуманитарные науки и т.д.) также используются для объяснения сущности обучения, изучения и оценивания для всех предметов в широком выборе культурного социального экономического контекста. Потому что человек сосредотачивается на предмете, где высоко ценятся моральные и духовные ценности. Предмет разделен на две широкие, но близкие области: преподавательское образование и образовательные науки⁸.

Образование

14 преподавательских тренингов и образовательные науки

Преподавательские тренинги для детского сада, начальной школы, профессионального, практического, не профессионального предмета, совершеннолетнего образования, преподавателей тренеров и для умственно неполноценных детей. Общие и специализированные преподавательские тренинговые программы.

Образовательная наука: Разработка учебного плана в профессиональных и не профессиональных предметах. Образовательная оценка, тестирование и измерение, образовательное исследование, другие образовательные науки.

Преподавательское образование

Сегодня в Европе все преподаватели средних школ, почти все учителя начальных классов обучены на первом степенном уровне или равносильному этому уровню. Во многих странах компоненты и стандарты достижения следуют национальному руководству, установленному Министерствами образования или профессиональными структурами. Будущие преподаватели должны приобрести ряд компетенций, включающих: знание, ценности и навыки, нужные для достижения высоких академических стандартов в их предметах или областях. Начальные курсы преподавательского образования в первом или во втором циклическом уровне, также могут быть предоставлены для преподавателей университетов, преподавателей профессиональных колледжей, в 50 процентах стран представленных в научно-образовательной рабочей группе.

Многие страны предоставляют программы для продолжения профессионального развития преподавателей, других образовательных специалистов, медработников, но не всегда

приводят к высшей квалификации. Однако широко доступны степени на втором и третьем циклах уровня для тех, кто хочет получить их.

Образовательная рабочая группа установила несоответствующую ситуацию по отношению к преподавательскому образованию, в пределах контекста осуществления первого и второго циклов присуждения степени. Эта несоответствие наглядна в последовательных моделях преподавательского образования, где студенты изучают одну или две академические дисциплины (180-240 ECTS) до образовательного компонента магистратуры их обучения (60-90 ECTS). Хотя студенты, возможно, накопили общее количество 240-320 ECTS кредитов, чтобы получить их начальную квалификацию образования преподавателя, во многих странах 300+ ECTS накопленные таким образом не завершается вторым вознаграждением цикла. Это, несмотря на то, что компонент аспиранта, к существующей степени может выполнять схемы уровня для второго цикла.

- Для того, чтобы убедиться, что преподавательское образование подходит к первому и второму циклу степеней структуры Болонского процесса и, что оно имеет сравнимость с другими дисциплинарными областями. Образовательная рабочая группа предлагает, чтобы структура преподавательского образования первого и второго циклов степеней облегчила этот процесс. Предложены возможные пути присуждения второго цикла:
- Первый цикл степени в выбранных предметах от 180-240 ECTS и, следовательно, последовательного присуждения 90-120 ECTS преподавательского образования (минимум 90 ECTS, где предмет дидактики и педагогики включен в первый цикл степени), и включение компонента исследовательского тренинга.
- Первый цикл степени в выбранных предметах от 180-240 ECTS и, следовательно, последовательного второго цикла присуждения 60 ECTS преподавательского образования в пределах специфического лимита времени вторым циклом присуждения Образовательных наук или структурным введением (включающий исследовательский тренинг) 60 ECTS.

Образовательные Науки

Есть значимое разнообразие в первом цикле уровня курсов образовательных наук, но все они включают интеллектуальное строгое обучение образовательного процесса, системы и подходы, и культурные, общественные, политические и исторические контексты, в рамках которых они были внедрены. В Европе имеется множество сходства в контексте и внимании центральных компонентов образовательных наук первых степеней, принимается во внимание, что отдельный контекст и внимание любой данной программы будет меняться соответственно с нуждами студентов.

1. Степень профилей и занятости

Ряд практики виден в образовательных программах, относительно Болонской модели трех циклов. В то время как некоторые страны приняли три модель цикла много лет назад, другие - в различных стадиях развития, но в Образовании не имеется стран, представленных в пределах предметной группы, где Болонский процесс не был бы обсужден с целью осуществления.

Типичные степени предложены в преподавательском образовании

Цикл	Предложенные типичные степени
Первый цикл	Программы для подготовки преподавателей начальных и средних школ и преподавателей с других секторов включают в себя образовательные науки, предмет или область изучения подходящий к цели изучения областей,

	<p>элемент, контролируемый обучающей практикой в области знания, продолжительность которых меняется в ЕС. Студенты так же изучают одну или две академические дисциплины или более важную дисциплину, относящуюся к компонентам образовательной программы. Все учителя средних школ должны быть обучены по первому степенному уровню. Это может относиться к элементу преподавательского образования, как в последовательной модели степени преподавательского образования, следуя интенсивной однолетней образовательной программой, такой как в Великобритании, Ирландии и Испании. В некоторых странах преподаватели должны быть обучены ко второму цикловому уровню с тем, чтобы приобрести статус квалифицированного преподавателя. По всей Европе тенденция направлена на то, чтобы все выпускники, преподаватели имели все уровни образовательного сектора.</p>
<p>Второй Цикл</p>	<p>Широкий круг специальных программ по продолжению развития профессии, предложен в преподавательском образовании, часто ведущий к степени магистра, но иногда, представляющий средние точки окончания на дипломном уровне. Второй цикл обучения разрешает специалистам специализироваться дальше в выбранной ими сфере или получить квалификацию в новой сфере. Например, выпускник неполного образования в математике продолжает обучение для получения преподавательского звания по математике. Типичные вторые циклические степени в преподавательском образовании включают, особые нужды образования, медсестринское образование, дидактики связанные с предметами специалистов в учебном плане, обучение и преподавание в высшем образовании, обучение взрослых, руководство и рассмотрение. Многие программы второго цикла имеют сильный компонент. Компонент может включать развитие профессиональных навыков, таких как систематическое наблюдение, тестирование, ставить диагноз и давать советы, глубокие и всеобъемлющие знания. Во многих странах доступно полное исследование, основанное на второй циклической степени, оно не всегда связано с третьим циклом образования.</p>
<p>Третий цикл</p>	<p>Докторская степень может быть присвоена при написании исследовательской работы, обычно требуя прохождения экзамена и защиты существенной и подлинной части исследовательской работы на международном уровне. Во многих странах имеются исключения, что часть ранних годов обучения составят элемент изучения, связанные с развитием исследовательских знаний, навыков и практического создания исследовательского проекта для эмпирических и теоретических элементов степени. В некоторых странах (Дания, Португалия, Ирландия, Великобритания) была утверждена или утверждается новая</p>

форма докторской степени.

Типичные степени предложены в образовательных науках

Степень	Предложенные типичные степени
Первый цикл	<p>В образовательных науках первые степени стремятся быть междисциплинарными с другими предметными элементами.</p> <p>Программы заимствуются с широкого круга интеллектуальных ресурсов, теоретических перспектив и академических дисциплин для того, чтобы освещать понимание образования и контекст, в рамках которого будут находиться программы. Типичные степени будут включать:</p> <ul style="list-style-type: none">• образовательные принципы,• историю образования,• социологию образования и образование взрослых,• образовательную психологию,• развитие учебного плана,• образовательную администрацию,• работу, связанную со здравоохранением,• управление человеческими ресурсами,• управление информацией и библиотечное дело,• общественное образование,• политическое образование,• образовательное нововведение,• школьное управление. <p>Есть возрастающая тенденция для того, чтобы быть специфическим компонентом образовательного исследования в первом степенном уровне, включающий такие предметы как: методологическая база образовательного исследования, методы и модели исследования в образовании, и основная статистика.</p>
Второй цикл	<p>Также с преподавательским образованием второго цикла степеней, в образовательных науках второй цикл обучения обычно позволяет специалистам специализироваться далее в их выбранных областях. Специализация включает:</p> <ul style="list-style-type: none">• образовательную психологию,• управление образованием,• образовательную антропологию,• философию образования,• образовательную социологию. <p>Большинство степеней второго цикла содержат научный компонент, но только 30%, и состоит из диссертации, основанной на исследовательской работе или прикладном проекте. В некоторых странах, к примеру, в Испании, Финляндии, Ирландии Великобритании некоторые степени второго цикла включают практическую работу в профессиональных параметрах. Как и с преподавательским образованием, возможно, полностью закончить степень второго цикла по написанию</p>

	<p>исследовательской работы.</p> <p>Типичные степени второго цикла в образовательных науках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трехлетнее образование, • межкультурное образование, • образовательная эволюция, • школьное управление, • образование для взрослых, • свободное образование, • социальная педагогика.
Третий цикл	Подобный схеме преподавательского образования.

Типичные профессии выпускников образовательных наук (карта профессий)

Цикл	Профессии
Первый цикл	<p>Преподавательское образование Преподавание в школах, медсестринское образование, университеты или прочие высшие учебные заведения, профессиональное обучение. Преподаватели определенных школьных предметов (например: математика, компьютеры, языки) могут найти работу внешним образованием (коммуникацией, бизнес сферой и т.д.).</p> <p>Образовательные науки Образовательные программы всех видов разрабатывают пути мышления и выполнения, которые являются переходными. Выпускники находят места в музейной работе, молодежном управлении, общественной работе, публикации (планирование и оценивание образовательных материалов), местных и национальных образовательных администрациях, образовательном управлении, образовательных услугах, преподавании особым группам, таким как, совершеннолетние, для трехлетнего обучения.</p>
Второй цикл	<p>Преподавательское образование Преподаватели в школах (в Финляндии); роли управления и руководства, более специализированные роли и контролирующие роли в образовательных учреждениях, исследователей, советники управления, особые образовательные координаторы, образовательные психологи (Великобритания).</p> <p>Образовательные науки Доступ к развитию высших положений в</p>

	выбранных студентами областях, или новых положений связанных с выбранными студентами специализаций, исследований.
Третий цикл	<p>Преподавательское Образование и Образовательные науки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекторы, исследователи университетов, политехнических учреждений и колледжей; • министерство и профессиональное агентство по преподавательскому образованию; • растущее количество желающих найти работу исследователей в независимых исследовательских и развивающихся учреждениях; • работу в администрации образования на национальном и муниципальном уровнях; • агентства по гарантии качества; • высшие посты в развитии плана.

Роль подчиненной области в других программах степени

Образовательные Науки и Образование Преподавателя связаны со многими другими программами степени.

Преподаватели должны иметь подчиненную основу в их изученьях и так что все предметы, связанные со школьными учебными планами, имеют некоторое отношение с Образованием.

- Образовательные Науки могут формировать часть степенной программы изучения, в другой предметной области, например в истории, бизнесе; или с " рядом " других предметов, например с историей и деловым управлением в изучения Музея.
- Во многих университетах Европы, студенты имеют свободный выбор маленького компонента в их степенном курсе, и многие выбирают модули Образования, для выполнения этого элемента, например студенты психологии, другие социальные науки (социология, антропология, политическая наука), или предметные области, где студенты могут рассмотреть опцию поступления в образование преподавателя после завершения их первой степени.
- В некоторых областях Образования, например в Образовательной Психологии, начальная квалификация с первой степенью в Психологии сопровождается работой уровня магистра в образовательной психологии. Некоторый профессиональный клинический опыт или опыт преподавания - также обычные требования, чтобы быть способным практиковать как Образовательные Физиологи.
- Единицы Образования могут формировать часть из широкого ряда программ относительно Социальных и Гуманитарных наук.

2 Изучение результатов и компетентностей – схемы уровня цикла

Компетенции, определенные в образовательных науках, сочетаемы с европейской структурой и дублинскими схемами. Образовательная рабочая группа желает сделать акцент на то, что выявленные компетенции - только указывающие компетенции.

Особые предметные компетенции в образовательных науках

Следующий список особых предметных компетенции был создан рабочей группой образовательных наук и оценен путем опроса бывших студентов, академиков и работодателей.

Образовательные науки

1. способность анализировать образовательные концепции, теории и вопросы политики систематическим путем
2. способность выявить потенциальную связь между аспектами предметных знаний и их применение в образовательной политике и контекстах
3. способность натолкнуться на концепции вопроса и теории в образовательных науках
4. способность распознать разнообразие учащихся и сложности учебного процесса
5. понимание различных контекстов, в которых может содержаться обучение
6. понимание различных ролей участников в учебном процессе
7. понимание структур и целей образовательных систем
8. способность совершать образовательные исследования в различных контекстах
9. навыки консультирования
10. способность управлять проектами, для улучшения и развития школ
11. способность управлять образовательными программами
12. способность оценивать образовательные программы или материалы
13. способность предвидеть новые образовательные нужды и требования
14. способность руководить или координировать много дисциплинарные образовательные команды

образование преподавателей

15. обязательство по отношению прогресса и достижения учащихся
16. обязательство в количестве обучающихся или изучающих стратегий
17. обязательство в консультировании учащихся и родителей
18. знание предмета
19. способность эффективно работать с группами и индивидуально
20. способность создавать благоприятный климат для обучения
21. способность использовать электронное обучение и интегрировать его в среду обучения
- 22.** Способность эффективно управлять временем
23. Способность подвергать сомнению и оценивать свое выполнение
24. Понимание необходимости продолжить профессиональное развитие
25. Способность оценивать результаты изучения и достижения изучающих
26. Компетенция в совместном разрешении проблемы
27. Способность удовлетворять разнообразные нужды изучающих
28. Способность улучшить среду преподавания/ изучения
29. Способность подогнать учебный план к специфическим контекстам обучения

Консультационный процесс с заинтересованными сторонами

В первой фазе проекта Тюнинга Образовательная Научная Рабочая Группа консультировалась с бывшими студентами, предпринимателями и прочими образовательными академиками, акцентировав их внимание на ряд общих и предметно-специфичных компетенций, которые относятся к предметным областям образования преподавателей и образовательных наук. Как отмечено эта консультация закончилась показательным списком внесенных в список компетентностей. Рабочая Группа также время

от времени консультировалась с другими академиками в течение первой и второй стадий Тюнинга, чтобы выявить обратную связь от коллег на проблемы и на то, как они возникли.

Профессии, связанные с Образованием, представлены широким рядом профессиональных организаций, научных обществ и регулируемыми законами, многие из которых относятся к европейским сетям. В некоторых странах был создан Преподавательский Совет с освобождением подобных тех других регулирующих профессиональных органов, таких как Медицинский Совет, где возникает такой совет или другие аккредитационные органы, Вузы, управляющие преподавательским образованием и образовательно-научными программами, которые требуют профессиональной аккредитации, должны консультироваться с этими органами и облегчать посещение аккредитации. Студенческие заинтересованные стороны включают национальные студенческие органы, которые могут иметь представление на обзор и управлений аккредитацией на национальном уровне во многих странах.

Близкие связи между программами и основанными в области студенческими размещениями, обеспечили непрерывные возможности консультироваться с заинтересованными сторонами, то есть преподаватели в школах или школьные начальники относительно отношений между теорией и практикой, по отношению к частям Программ Преподавательского Обучения, могли быть улучшены, чтобы подходить к «реалиям сегодняшних школ».

Другие заинтересованные стороны включают пользователей образовательных услуг, например родители, которые, как «потребители» выбирают школы для своих детей в большей степени торгово-ориентированном обществе, таким образом, происходит давление на школы и Вузы для удовлетворения их требований и, следовательно, обучение преподавателей.

Университеты, предлагающие Образовательную Науку (возможно совместив с обучение в социологии, политологии и журналистике) в большей степени используют анкетные опросы для прежних студентов и, следовательно, для их работодателей, с тем, чтобы обнаружить какой профессией студенты занимаются, чтобы быть более нацеленными к нуждам рынка труда.

Другие заинтересованные лица, обычно консультирующиеся в преподавательском обучении и образовательных науках, группы работодателей, таких как национальные организации школьных руководителей или образовательные психологи, руководители и консультирующие организации, объединение преподавателей, должностные лица министерства образования, руководители местного образования и так далее.

4. Рабочие нагрузки и ECTS

Трудно выделить эту проблему без дифференциации пред - и пост - Болонских структур. Пред Болонский первый цикл может содержать до 300 эквивалентов ECTS, и новое законодательство, ведущее к формам отмеченных ниже.

Цикл	Кредиты ECTS
Первый цикл	Обучение преподавателей От 180 до 240 кредитов. Для преподавания на уровне средней школы, это может содержать первую степень от 180 до 240 кредитов, плюс однолетний дипломный курс, сфокусированный на подготовке к преподаванию эквивалента 60-80. Этот дипломный курс может быть элементом второго цикла, но в некоторых странах это первый дипломный цикл, даже если он взят после первого цикла степени. Для начальной школы квалифицированный преподавательский статус интегрированной степени 240 кредитов, наиболее

	стандартный, так же в некоторых странах последовательная модель также приемлема для будущих преподавателей начальных школ, например Великобритания. Образовательные науки 180-240
Второй цикл	Образование преподавателей и образовательные науки 60-120 Еще не все страны разделили первый и второй циклы программ, как указано выше. Однолетний дипломный курс, указанный выше, может быть вторым циклом квалификации, но не всегда взвешенный в условиях кредитов ECTS. В некоторых странах, например Греция, термин «образование преподавателей» имеется только в первом циклическом уровне.
Третий цикл	Образование преподавателей и образовательные науки 120 кредитов, область второго цикла, где присужденный второй цикл связан с докторской работой, иначе, 180 кредитов, естественно ассоциируется с полным трехгодичным обучением. Во многих странах продолжительность докторского обучения еще не определена в условиях кредитов и нормальное время завершения может быть от 4 до 6 лет полного обучения или дольше.

Тенденции и различия в пределах области европейского высшего образования в этой предметной области.

Образование и тренинг - приоритеты политики Консульства Европейского Сообщества. Стратегические цели для развития систем образования и тренинга в Европейском Сообществе были определены и решения взяты на детальные программы на европейском уровне. Европейская Комиссия, DG образование и культура, видят образование преподавателей и образовательное исследование, как «жизненно важные элементы» для достижения лиссабонских целей. Эта позиция была неоднократно, описана на мадридской консульской встрече и также в совместном отчете Консульства и Комиссии «Образование и тренинг 2010». Как результат, начальное образование и продолжение профессионального развития педагогов и относящиеся к образованию, стали предметом стремительного расширения, разнообразия и профессионализма. Тенденции, что стали очевидными:

- ✓ Роль академиков в подготовке преподавателей для университетов. В половине стран представленных в тьюнинге, начальное образование для преподавания является наиболее существенным преподаванием в ВУЗах для преподавателей университета, так же является как отдельная область исследования.
- ✓ В то время как имеются очевидные национальные различия на поверхностном уровне в Науках Образования и Образовании Преподавателя в государствах членах, имеется так много подобий и общности в более глубокой структуре уровня. Это делает выполнимой возможность взаимно - европейских модулей или курсов, и это - тенденция, которая начинает быть замеченной.
- ✓ Так же традиционно и ныне во многих странах образование преподавателей, основано на теоретических и практических знаниях. Многие правительства отдают предпочтение исследованиям, основанным на занятиях, полагая, что это будет, прямо относится к образовательной практике. Это является причиной роста в практике основанной на очевидности, как информирующая философия образования преподавателей.

- ✓ Следовательно, в программы начального образования преподавателей в растущем числе стран включен исследовательский компонент, так же этот компонент еще не стал интегральным компонентом всех моделей начального образования преподавателей в Европе на первом степенном уровне. Однако исследовательский компонент естественно формирует интегральный аспект всех программ во втором цикличном уровне.
- ✓ Это растущая тенденция в образовании для неполного обучения на всех степенных уровнях, в особенности для второго и третьего циклов. Это связано с параллельной тенденцией самофинансирования после первого цикла обучения, уже хорошо закрепленного в некоторых странах ЕС и сильно распространяясь по всей Европе.
- ✓ Растет число кандидатов входящих в образование преподавателей. Влияние нехватки учителей, экономического спада или альтруизм, истинных профессионалов из другой области результат преподавания. Эти кандидаты, естественно обучались к степенному уровню в прочих предметах и часто приобретают аккредитованный вход в программу обучения учителей. Очевидно, что такие истинные кандидаты позитивно рассмотрены академиком и работодателями.
- ✓ Профессиональные доктора начинают возникать в пределах Европы (Великобритания, Ирландия, Португалия). Это, возможно, начало тенденции связанной с развитием возможностей долговременного обучения для профессионалов в области связанной с Образованием
- ✓ Другая тенденция, в пределах докторского образования движется к ограничению продолжительности обучения к рациональному числу лет или объема работы (значительно мотивированной анализом реальной стоимости контроля в университетах)
- ✓ Растущая тенденция к предложению интерактивных элементов программы во втором цикличном уровне и к использованию Интернет ресурсов, как часть стратегии преподавания и изучения

5. Изучение, обучение и оценка (ИОО)

Образовательная наука центрально связана с ИОО, со многими академиками, которые имели сильные практические истоки. Сознательно демонстрировать хорошую практику в их собственном преподавании была долгая традиция для академиков в образовательной науке. Уже создан подход тюнинга к развитию учебного плана и подход к ИОО около студенческих компетенции, в областях образования, таких как обучение преподавателей, оценочная педагогическая практика, основанная на принципах взрослого обучения и компетенции развития развернуты. То, что указано ниже, это три определителя хорошей практики взятой из Образовательных наук, что могут иметь широкое отношение к прочим дисциплинам.

Лучшая практика

Развитие наблюдательских навыков (первый и второй циклы обучения и преподаательства)

Компетенции развили:

- ✓ Способность анализировать комплексные ситуации человеческого изучения и развития в частном контексте, включая их личное изучение.
- ✓ Объективно описать, что осмотрено, каталогонизировать, анализировать это, сделать теоретически - основанную оценку, основанную на просмотренных инцидентах
- ✓ Оценить как личная ценность и суждения могут влиять, как инциденты просмотрены
- ✓ Использовать наглядность от чтения и исследования к поддержке развития

анализа и оценки

Метод ИОО

Этот метод частенько ассоциируется с подходом к изучению и преподаванию, основанным на заданиях или на проблемах.

Наблюдение ключевой компонент размещения работы и школьной практики. Практика в развитии различных компетентностей, составляющих навыки наблюдения может начать с очень конкретного, легко наблюдаемого и легко описанного явления и постепенно включать события, намного менее легких для "видения" или описания, таких как то, какую роль играют люди, каковы цели деятельности.

От проведения действия наблюдения преподавателя, студенты могут двигаться в режиме реального времени наблюдение в их области размещения. Каждая ранняя задача наблюдения сопровождается упражнением в отражении, в котором студенту требуется разделить описания, категоризировать явления и оценить то, что наблюдалось. Литературный поиск - важная часть завершения, особенно на втором уровне циклов. Наблюдения Размещения, также имеют последующие сессии с преподавателями размещения и равными по положению.

Порт фолио оценки (первый и второй циклы изучения и оценки)

Компетенции развили:

- Критику
- Автономность принятия решений, как часть само – направленного изучения
- Ряд компетенций соответствующих единице или программе, которая основана на порт фолио.

Метод ИОО

Порт фолио оценки, естественная форма части программы обучения или секция программы скорее, чем отдельный модуль и основан на целенаправленных примерах работы студента, выбранной на основе определенной критерии связанной с компетенциями. Порт фолио создается для выделения и демонстрации знания студента и навыков в ряде компетенции. Порт фолио, также обеспечивает средства для отражения, предлагая возможность для авто – критики собственной работы студента и оценивая эффективность межличностных взаимодействий в выбранных контекстах.

Типичное использование могло бы быть на размещениях работы, где порт фолио обеспечивает запись обязательства студента с рядом изучения действий. Законченный портфолио позже может использоваться, для подготовки к интервью работы.

Порт фолио - обычно набор полного собрания данных, собранных студентом и демонстрирует развитие компетентностей через какое-то время. Раньше навыки информационных технологий использовались для создания порт фолио основанного на Интернете, для демонстрации студенческого развития навыков информационных технологий, также как другие компетентности.

Исследовательские методы

Компетенции развили:

- Понимание исследовательских методов и парадигм, к которым они подходят
- Ознакомление с рядом обще используемых методов в образовательном исследовании и
- Практику в установке этого, анализе данных и т.д.
- Способность развить, осуществимые и исследуемые вопросы и выбрать, подходящий метод, исследуя их.

Метод ИОО

Многие студенты берут независимые исследовательские проекты в Образовании и не работают как часть исследовательской команды. Исходя из рабочих условий вне

академии, многие требуют начальную поддержку в развитии соответствующего предложения исследования. Типичные макро действия:

- Обсуждение природы образовательного исследования; давая и ища информацию о главных подходах к исследованию в образовательном исследовании
- Проверка природы исследовательских вопросов
- Обсуждение основных методов, техник и инструментов, использованных для сбора и анализа данных, в соответствии с объектом и целями детального исследования.
- Обсуждение того, как создать исследовательский план

Студенты участвуют в ряде практических мероприятий, таких как определение исследовательских вопросов и целей; развитие соответствующих инструментов для сбора данных; развивающиеся и используемые методы анализа для анализа данных; исследовательские методы в литературе и оценки их релевантности к их личным нуждам. Оценка достижений, основана на развитом студенческом исследовательском плане, позже часто используемая, как основа для их исследовательского предложения.

6. Увеличение качества

Один из характерных путей, которым, как и Обучение преподавателей, так и Образовательные науки могут, повысить качество их программ, это через активное сотрудничество с работодателями и профессиональными органами. Препятствием, через сотрудничество в размещении работ, поворачивают практический взгляд на уместность конечно к социальным потребностям времени. Последний, через их хранение выходов и регулирующие функции, может гарантировать, что стандарты поддержаны на национальном и, все более и более, международном уровне. Такое взаимодействие с внешними партнерами еще не действительно во всех странах ЕС.

Академики отделов Образования и факультетов участвуют или ведут в большинстве исследования в процессе оценки качества и повышения в высшем образовании, и, следовательно, практике образования основанного на фактах.

Процесс оценки качества, довольно комплексный и поэтому требует разнообразие инструментов и участников. Следовательно, студенты в большей степени вовлечены в процесс обеспечения и улучшения качества, как часть их развития как рефлексивные практикующие врачи или юристы.

Широкий ряд внутренних процедур мониторинга, направлены в открытые системы, где обсуждены результаты улучшения, таких как студенческие анкетные вопросы удовлетворения; студенческие обсуждения и фокусирующие группы, обзор персонала, обзор студенческой оценки; ежегодный обзор программы, который может включать студентов также как команду обучения. В некоторых странах (таких как Великобритания, Ирландия) внешние ревизоры на всех уровнях степени до некоторой степени вовлечены в этот процесс.

Во многих образовательных отделах академический персонал совершают продолжительное профессиональное развитие через посещение коротких курсов, конференций и семинаров. Обучение преподавателей для преподавателей университетов, становится общим путем улучшения качества, как часть продолжения стратегии изучения, использованной многими университетами.

Внешняя оценка созданная на консультативной базе национального агентства по обеспечению качества, обеспечивает фокус для ведомственных и персональных отражений и улучшений, хотя большинство педагог теоретиков в группе европейского тюнинга, одобряют легкий внешний контакт. Также было ясно, что внешние оценки агентства также часто связываются с будущим финансированием и " ценности для денег " или скорее с впечатлениями от политического момента, чем с повышением студенческого изучения.

