

От Бергена до Лондона

Вклад ЕС

1. Политика ЕС в области высшего образования – необходимость реформ

Целью политики Европейской Комиссии в области высшего образования является реформирование систем высшего образования, делая их более гибкими, согласованными и максимально отвечающими потребностям общества. Реформы необходимы для того, чтобы решить проблемы, поставленные глобализацией, обучить и переобучить рабочую силу Европы. Реформы должны обеспечить университетам непосредственное участие в Европе Знаний и внести значительный вклад в стратегию ЕС, предложенную в Лиссабоне. Комиссия определила три центральные сферы реформирования:

- Реформирование учебных программ: система трех циклов; обучение, базирующиеся на компетенциях; гибкие пути обучения; признание; мобильность
- Финансовая реформа: различные пути получения прибылей университетами. Плата за обучение, гранты и займы. Фонды ЕС
- Реформы управления: автономность университетов. Стратегическое партнерство. Обеспечение качества

По каждому из направлений реформирования были определены мероприятия для проведения в 2005 г. и изложены в докладе «Мобилизация научных кадров Европы: предоставление университетам возможности внести свой вклад в Лиссабонскую стратегию», в последствии одобренном резолюцией Совета 15 ноября 2005 г. В октябре 2005 г., в Хэмптон-Корте на неформальной встрече Европейского Совета была подтверждена ключевая роль университетов. На этой встрече главы государств и правительств заявили, что указанные сферы реформирования рассматриваются как приоритетные для реализации в ЕС контексте. Как дополнительный к заседанию в Хэмптон-Корте документ, Комиссия представит новое обращение к Европейскому Совету в марте 2006 г., указывая на конкретные цели в приоритетных сферах.

Чтобы проанализировать достижения в реформировании высшего образования, предусматривается отчет Комиссии: «2007 Отчет о реформах в высшем образовании», который будет опубликован отдельно (книга). Этот отчет будет касаться как реформирования учебных программ «болонского типа», так и проведения реформ Лиссабонской стратегии, особенно в сфере финансирования и управления. В отчете будет представлен обзор реального состояния реформ, их интенсивности и согласованности с определенными в обращении в 2005 г. принципами, а также базирующийся на данных (статистика, опросы, анализ учебного процесса), и указывающий на то, что осуществляется, а что нет. Отчет будет завершен к концу 2006 и опубликован в начале 2007 г.

Лиссабонская стратегия определяет вклад Комиссии в реализацию межправительственного Болонского процесса, особенно в области реформирования учебных программ и обеспечения качества, с целью создания к 2010 г. Европейского пространства высшего образования. Болонский процесс согласовывается с политикой Комиссии в сфере высшего образования, реализуемой посредством европейских программ и, в особенности, через программы Socrates-Erasmus, Tempus и Erasmus Mundus. Комиссия способствует реализации Болонских инициатив на европейском уровне и участвует как полноправный партнер в работе Болонской Группы по мониторингу и Болонского Совета.

С точки зрения Евросоюза, существует очевидная связь между Болонским и Копенгагенским процессами по совершенствованию европейского сотрудничества в реализации проекта профессионального образования и подготовки, который действует с декабря 2002 г. Комиссия предприняла шаги для синергии обоих процессов по наиболее важным вопросам, таким как прозрачность квалификаций (EUROPASS), перенос кредитов, обеспечение качества и Европейские квалификационные рамки EQF.

В настоящем документе излагается вклад ЕС в поддерживаемый Европейской Комиссией Болонский процесс, который реализуется в партнерстве с сектором высшего образования и осуществляется посредством программ Socrates, Tempus и Erasmus Mundus.

Данный документ начинается с описания приоритетов реформирования в рамках Болонского процесса - обеспечение качества, двухуровневая система и признание степеней и периодов обучения - и вклада Комиссии в их реализацию. Кроме того, здесь описываются инициативы Комиссии, осуществляемые в сфере высшего образования и исследований, а также по поддержке мобильности, изучению социальной ситуации студентов и повышению привлекательности европейского высшего образования. Документ также касается горизонтальных аспектов таких, как практика оценивания, информация о реформах в высшем образовании и поддержка семинаров и конференций. В каждой главе приводятся цитаты из текста Бергенского коммюнике, а также вкратце излагается вклад Комиссии в реализацию каждого из указанных приоритетов .

2. Приоритеты Болонского процесса

С подписанием Болонской декларации в июне 1999 г. началась серия реформ, необходимых для того, чтобы сделать Европейскую систему высшего образования более совместимой и сопоставимой, конкурентноспособной и привлекательной как для своих граждан, так и для граждан и учащихся других континентов. Целью Европейского пространства высшего образования является обеспечение гражданам широкого выбора курсов высокого качества и простых процедур признания.

19 и 20 мая 2005 г. Министры высшего образования стран, подписавших Болонскую декларацию, встретились в Бергене, Норвегия, где одобрили коммюнике, принимая к сведению достижения на текущий момент, и подтвердили три сферы, определенные как приоритетные на Берлинской встрече в сентябре 2003 г.: система степеней, обеспечение качества и признание степеней и периодов обучения.

Как дальнейшие задачи и приоритеты министры определили: высшее образование и исследования, социальное измерение, мобильность и привлекательность ЕПВО и сотрудничество с другими регионами мира. Было заявлено о проведении нового исследования к следующему заседанию министров в Лондоне, в мае 2007 г.

Комиссия полностью поддерживает названные ниже приоритеты. Кроме того, Комиссией подчеркивается необходимость сконцентрировать усилия на осуществлении реформ. Болонский процесс находится более, чем на половине пути реализации, реформы узаконены и теперь должны стать реальностью для студентов и преподавателей в их повседневной университетской жизни. Более того, изменения в Европейском высшем образовании привлекают широкое мировое внимание, отсюда необходимость разработки эффективной внешней стратегии.

3. Система степеней – по направлению к Европейским квалификационным рамкам (EQF)

В Бергене Министры приняли общие квалификационные рамки для ЕПВО, включающие три цикла и принцип общего описания каждого цикла, базирующийся на результатах обучения и компетенциях, количестве кредитов на первом и втором уровнях. Они обязались разработать национальные рамки квалификаций, сопоставимые с общими квалификационными рамками ЕПВО, которые должны быть завершены к 2010 г. Работа по их разработке начнется в 2007 г.

В июле 2005 г. Комиссия предложила общественные консультации по вопросам Европейских квалификационных рамок для обучения в течение всей жизни, которые состоят из 8 уровней. Три уровня EQF для обучения в течение всей жизни, одобренные в Бергене, соответствуют трем циклам EQF Европейского пространства высшего образования.

Содержание отдельных уровней в обеих квалификационных структурах почти идентичны, но отличается формулировка и описания уровней. Для получения высшего образования при обучении в течение всей жизни EQF содержат некоторые элементы профессиональной подготовки, которые отсутствуют в квалификационных структурах, принятых в Бергене. Кроме того, EQF для обучения в течение всей жизни имеет пятый отдельный уровень, который предоставляет возможность получить высшее образование в сокращенные сроки (получение степени бакалавра начиная от двух лет обучения), о чем лишь упоминается в EQF для ЕПВО.

Консультации по квалификационным рамкам для обучения в течение всей жизни были завершены в декабре 2005 г. Их результаты будут обсуждены на конференции в Будапеште 27-28 февраля 2006 г. По полученным данным на заседании в сентябре 2006 г. Комиссия представит предложение для последующих рекомендаций Совета и Парламента.

Как EQF для обучения в течение всей жизни, так и EQF Европейского пространства высшего образования формулируются в общей терминологии (достигнутые результаты обучения, знания, навыки и компетенции в присвоении уровня квалификации). Для того чтобы быть действующими, EQF должны осуществляться как в национальных квалификационных структурах, на уровне стран-участниц и регионов, так и в квалификационных структурах отдельных секторов, по определенным дисциплинам или сферам профессиональной деятельности. В апреле 2006 г. Комиссия выступит с предложением о поддержке создания сетей национальных рамок квалификаций и о развитии структур секторов отдельных дисциплин на европейском уровне.

На уровне высшего образования подготовка квалификационных структур отдельных секторов была начата группами, состоящими из научных сотрудников, работающих вместе в поддерживаемом Комиссией проекте «Tuning Educational Structures in Europe». Проект Тюнинг создает ориентиры для подготовки общих учебных программ на базе согласованных компетенций и описания циклов и уровней для применения к группам отдельных дисциплин. В 2005 - 2006 гг. к 9 начальным прибавилось еще 18 предметных областей и на данный момент количество сфер обучения и деятельности составляет 25.

Результаты проекта Тюнинг будут представлены на конференции, посвященной изучению результатов обучения и компетенций в высшем образовании, которая пройдет в Брюсселе 16 июня 2006 г. За этой генеральной конференцией последует небольшая серия контрольных

заседаний для организаторов, которая начнется осенью 2006 г. в медицинской и парамедицинской сферах (регламентированные сферы деятельности).

4. Обеспечение качества - Европейский реестр и знак качества

Европейский реестр

В Бергене Министры приняли стандарты и общие принципы обеспечения качества европейского пространства высшего образования, предложенные ENQA. Они обязались ввести предложенную модель взаимной оценки агентств обеспечения качества на национальном уровне. Они приветствовали принцип европейского реестра агентств по обеспечению качества, основанного на национальных обзорах. Они попросили, чтобы ENQA совместно с EUA, Европейской ассоциацией высших учебных заведений (политехникумов и колледжей) (EURASHE) и Национальными союзами студентов в Европе (ESIB) в дальнейшем осуществляли практическое применение принятых стандартов и принципов, после чего Рабочая группа по мониторингу предоставит доклад по этому вопросу.

Параллельно с этим Европейский Парламент и Совет министров ЕС пришли к согласию относительно Рекомендаций для будущего сотрудничества по обеспечению качества в высшем образовании, которые опираются на стандарты и общие принципы Бергенского коммюнике, а также предусматривают «Европейский реестр агентств по обеспечению качества».

Общая цель – единый реестр, который послужит признанию систем оценивания и аккредитации, и косвенно облегчит признание квалификаций, как в Европе, так и за ее пределами.

Для реализации этой задачи Комиссия будет способствовать ENQA и партнерам в подготовке и введении Европейского реестра. При поддержке ЕС и Болонских министров на заседании в мае 2007 г. будет рассмотрен этот вопрос.

Стандарты качества

Основная работа по оцениванию и аккредитации осуществляется на национальной и региональной основах. Ожидается, что такая деятельность на местах станет более сопоставимой и «европейской» благодаря использованию европейских стандартов и общих принципов обеспечения качества, а также привлечению зарубежных экспертов. В некоторых случаях предоставляется возможность межнациональной оценки и аккредитации. Например, в таких высоко интернационализированных сферах обучения, как инженерия и химия (два действующих пилотных проекта) или в случаях, когда университеты или спонсоры (государственные и частные) пытаются получить стандарт качества для повышения популярности и защиты прав потребителя. Комплексные программы обучения, такие как совместные магистерские степени, очевидно требуют совместных усилий соответственных агентств обеспечения качества.

Комиссия поддерживает подготовку и пробную фазу транснационального определения качества. В марте 2006 г. предвидится введение двух европейских стандартов качества (для инженерии и химии). Четыре новых стандарта качества будут опробованы в 2006 г. и введены в 2007 г. Для некоторых других образовательных сфер такие стандарты могут быть введены впоследствии, включая нормы для получения совместных степеней бакалавра, магистра и, возможно, докторской степени.

5. Признание степеней и периодов обучения

Министры призвали ратифицировать Лиссабонскую конвенцию о признании. Они призвали все страны-участницы направить свои усилия на решение проблем признания, определенных Европейской информационной сетью и Сетью национальных информационных центров по академическому признанию (ENIC/NARIC network). Они лично обязались подготовить для разных стран планы действий по повышению качества процессов, связанных с признанием выданных за рубежом квалификаций. Они обратились к властям всех стран и другим заинтересованным лицам, призывая их признавать совместные степени, присвоенные в двух или более странах ЕПВО. Министры обязались работать совместно с учреждениями высшего образования и другими структурами над совершенствованием признания предыдущего обучения, включая неформальное и информальное обучение, с целью получения доступа к обучению по программам высшего образования.

Комиссия продолжает поддерживать NARIC network экспертов по оценке достижений, тесно сотрудничая с параллельной сетью центров ENIC, которыми руководит Европейский Совет/UNESCO-CEPES. Эти две сети приняли Устав ENIC/NARIC, подчеркивая компетенцию действующего Информационного центра по академическому признанию. Они содержат перечень проблем признания, которые должны предоставляться компетентными специалистами.

Система ECTS кредитов (изначально применяемая к программе Socrates-Erasmus) признана многими странами и является неотъемлемой частью закона стран-участниц. Комиссия продолжает содействовать правильному применению инструментов ECTS и испытанию системы кредитов для профессионального обучения и приобретения навыков (ECVET). Параллельно Комиссия будет изучать возможность применения единой системы кредитов для обучения в течение всей жизни.

На веб-странице размещена краткая брошюра “ECTS Key Features”, которая была также распространена в печатном формате на пяти языках. «Пособие по ECTS», размещенное на сайте, было преобразовано и дополнено примерами из практики применения ECTS. Советники ECTS/DS работают в 30-ти странах. Они входят в национальные группы по внедрению Болонского процесса. Они дают университетам рекомендации о том, как правильно вводить систему ECTS и как подготовиться к получению Знака ECTS.

Одновременно, вводится Приложение к диплому и вузы могут подавать заявку на получение Статуса Приложение к диплому (Label DS). Европейским Парламентом и Советом было принято предложение об объединении различных инструментов прозрачности, разработанных для профессионального обучения (таких как Europass, European Portfolio и European CV), и совместном введении их в единую Европейскую систему прозрачности квалификаций и компетенций (EUROPASS), которая включает Приложение к диплому, применяющееся в высшем образовании.

6. Высшее образование и исследования

Министры признали необходимость полностью присоединить докторантуру к общим квалификационным рамкам ЕПВО, используя подход базирующийся на результатах обучения. Они признали потребность структурированных программ докторантуры и необходимость прозрачного контроля и оценки. Они призвали университеты удостовериться, что программы их докторантур способствуют междисциплинарной подготовке и развитию навыков, применимых в разных сферах, что удовлетворяет

требования более широкого рынка занятости. Министры поручили Рабочей группе по мониторингу Болонского процесса, совместно с Ассоциацией европейских университетов, подготовить доклад о дальнейшем развитии основных принципов реализации программы докторантуры и представить его министрам в 2007 г.

Комиссия приветствует распространение Болонских реформ (прозрачность, система кредитов, обеспечение качества, академическое признание и т.д.) на уровне докторантуры. Комиссия одобрила Хартию европейских исследователей, которая определяет задания и обязанности исследователей, включая кандидатов, поступающих в докторантуру. В связи с изменившейся ситуацией, Комиссия выражает готовность пересмотреть понятие «европейских докторских степеней» и признание докторских степеней в Европе с целью профессионального роста в R&D. Страны, подписавшие Болонскую декларацию, призываются адаптировать законодательные системы таким образом, чтобы содействовать введению совместных докторских степеней и преодолеть препятствия их признания.

Конкретным шагом в этом направлении стала поддержка Комиссией в 2004-2005 гг. пилотного проекта по изучению статуса кандидатов в докторантуру, функционирования докторских программ в Европе, путей для их усовершенствования и распределения ресурсов в зарубежной деятельности и программах, которые ведут к «Европейской докторантуре». Последующий проект заключается в том, чтобы обеспечить исполнение поручения, данного Европейской ассоциацией университетов (EUA) министрами в Бергене.

7. Социальное измерение

Министры подтвердили свою приверженность цели обеспечения равной доступности качественного высшего образования для всех и подчеркнули необходимость создания соответствующих условий для студентов с тем, чтобы они могли завершить обучение без затруднений, связанных с их социальным и экономическим положением. Социальное измерение включает предпринимаемые правительствами меры по финансовой и экономической помощи студентам, принадлежащим к социально неблагополучным группам населения, а также по их наставлению и обеспечению консультативными услугами с целью расширения доступа к образованию.

Комиссия содействует проведению всесторонних опросов о социально-экономическом положении студентов и о необходимых мерах для обеспечения равных условий, особенно в том, что касается доступа к получению высшего образования.

8. Мобильность

Министры признали, что мобильность студентов и преподавателей во всех странах-участницах остается одной из главных задач Болонского процесса. Осознавая наличие многих не разрешенных еще проблем, они обязуются облегчать получение грантов и займов, при необходимости координируя свои усилия с тем, чтобы мобильность в рамках ЕПВО стала реальностью. Они пришли к согласию о необходимости преодоления препятствий для мобильности, упрощая процедуру получения виз и разрешений на работу, поощряя, таким образом, участие в программах по мобильности. Они призвали вузы и студентов в полной мере использовать возможности, предоставляемые программами по мобильности, способствуя полному признанию периодов обучения за рубежом по подобным программам.

Комиссия будет искать пути для дальнейшего расширения программ мобильности на базе государственного и частного финансирования. Комиссия содействует деятельности по

отображению мобильности студентов и преподавательского персонала, по устранению препятствий к мобильности и по предоставлению возможности переносимости национальных грантов и займов. Предложения по разработке единых программ для обучения в течении всей жизни 2007-2013 гг. (следующие Socrates и Leonardo da Vinci) должны способствовать увеличению количества мобильных студентов и преподавателей в Европе.

9. Привлекательность ЕПВО и сотрудничество с другими регионами мира

Министры рассматривают европейское пространство высшего образования как партнера систем высшего образования в других регионах мира, который способствует сбалансированному обмену студентами и преподавателями и сотрудничеству между учреждениями высшего образования. Они подчеркивают важность межкультурного понимания и уважения. Они ожидают повышения понимания Болонского процесса и на других континентах посредством обмена опытом реформирования с соседними регионами. Они подчеркивают необходимость диалога по вопросам, представляющим общие интересы, и призывают к стратегии внешних масштабов.

Возрастает роль высшего образования во внешних отношениях ЕС с соседними странами (Европейская политика связей с соседними странами), с высокоразвитыми индустриальными странами, а также с развивающимися странами. Политический диалог ЕС с третьими странами часто включает вопросы высшего образования, особенно в связи с созданием Европейского пространства высшего образования.

Комиссия поддерживает многочисленные меры по наращиванию/увеличению возможностей, дающихся высшим образованием соседних стран посредством программ Темпус Кардс, Темпус, Меда и Темпус Тасис.

Комиссией будет предоставлено 8000 стипендий для студентов и ученых других континентов и Европы в рамках программы Erasmus-Mundus. Посредством этой программы Комиссия будет способствовать применению рыночной стратегии к европейскому высшему образованию, повышая качество европейского образования и его характерность, стимулируя заинтересованность лучших партнеров, студентов и ученых со всего мира. Комиссия, как равноправный партнер, предлагает свой вклад в реализацию стратегии внешних отношений ЕПВО.

10. Анализ достижений к 2007 г.

Министры призвали продолжать работу по анализируванию достижений в реформировании системы степеней, обеспечении качества и признании дипломов и периодов обучения. Они ожидают, что к 2007 г. будет завершена реализация реформ в этих приоритетных сферах. В особенности, министры рассчитывают на достижение прогресса в таких областях:

- *введение предложенных стандартов для экспертной оценки деятельности агентств по обеспечению качества*
- *внедрение национальных квалификационных рамок*
- *выдача и признание двойных дипломов, также на уровне докторантуры*
- *создание возможностей для гибких путей получения высшего образования, включая процедуры признания предыдущего образования.*

Министры поручили представить сопоставительные данные по мобильности преподавателей и обучающихся, а также о социальном и экономическом положении студентов.

Комиссия, посредством Eurydice Network, способствует проведению анализа данных в тесном сотрудничестве с Болонским Советом и Болонским Секретариатом. Комиссия также содействует исследованиям Ассоциации европейских университетов (Trends V) и Национальных союзов студентов Европы (ESIB). Комиссия в равной степени содействует изучению/анализу данных о мобильности (Eurostat) и о социально-экономическом положении студентов (Eurostudent).

11. Информация о реформировании высшего образования

Общий отчет и исследования, проведенные Eurydice, продемонстрировали, что Болонский процесс продвигается вперед, однако реформы еще не достигли уровня практического применения во всех учреждениях высшего образования в связи с тем, что процесс реформирования внедряется сверху вниз.

Поэтому Комиссия провела ряд мер по обеспечению заинтересованных сторон актуальной информацией, справочниками и пособиями, практическими примерами, по предоставлению сведений о проведении подготовительных семинаров по Болонским реформам, с точки зрения европейского измерения и сопоставительных перспектив. В августе 2005 г. был подан запрос на тендер об учреждении «Информационного проекта по реформированию высшего образования». От имени Комиссии руководит этим проектом Ассоциация европейских университетов совместно с экспертами от сектора высшего образования (декабрь 2005 г. - июль 2007 г.)

Комиссия также содействует деятельности национальных групп Болонских учредителей. Авторитетные научные деятели, ректоры и заместители ректоров, деканы, проректоры по научной работе, директора отделений международных отношений и представители от студенческих советов, которые имеют опыт внедрения Болонских реформ в своих университетах, были призваны оказывать консультативную помощь коллегам на родине и, при случае, за рубежом. Некоторые Болонские учредители выполняют функции консультантов по ECTS/DS. Национальные группы организуются и поддерживаются децентрализованно через Национальные агентства Socrates-Erasmus, консультируясь с органами государственной власти и национальными представителями Болонских групп по мониторингу при участии представителей сектора высшего образования данной страны.

12. Семинары и конференции

Комиссия поддерживает проведение определенного количества Болонских семинаров и конференций по приоритетным сферам, которые согласовываются с приоритетами политики Евросоюза в области европейского высшего образования.

Приложения

- Основные направления Болонского процесса
- Веб-сайты
- Инициативы по реформированию высшего образования

Основные направления Болонского процесса

Болонская декларация (1999 г.)

1. Принятие системы легко читаемых и сопоставимых степеней
2. Принятие системы, базирующейся на двух циклах высшего образования
3. Введение Европейской системы переноса и накопления кредитов
4. Содействие академической мобильности
5. Расширение европейского сотрудничества в обеспечении качества высшего образования
6. Развитие европейского измерения высшего образования

Пражское коммюнике (2001 г.)

7. Обучение в течение всей жизни
8. Учреждения высшего образования и студенты (участие студентов в управлении)
9. Повышение привлекательности европейского высшего образования

Берлинское коммюнике (2003 г.)

10. Европейское пространство высшего образования и Сфера европейских исследований – две точки опоры общества, основанного на знаниях.

Веб-сайты

Генеральная Дирекция по образованию и культуре

Лиссабонская стратегия – обучение и приобретение навыков 2010 (образование и подготовка)

Болонский процесс – Высшее образование

Копенгагенский процесс – профессиональное образование и приобретение навыков

Место высшего образования в Лиссабонской стратегии

Система переноса и накопления кредитов (ECTS) и Приложение к диплому (DS)

**ИНИЦИАТИВЫ ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДДЕРЖИВАЕМЫЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИЕЙ**

1. Система степеней – по направлению к общим европейским рамкам

Socrates

Настройка образовательных структур в Европе (Tuning Educational Structures in Europe): признание, распространение и дальнейшее развитие

Посредством проекта Тюнинг создаются ориентиры для общих учебных программ, разработанных на базе согласованных компетенций и циклов, описанных для групп отдельных предметов. В 2005-2006 гг. стало возможным увеличить число дисциплинарных областей от изначальных 9 до 18, достигнув в целом их применения в 25 областях обучения и деятельности.

Rijksuniversiteit (NL) and Universidad de Deusto (ES)

<http://tuning.unideusto.org/tuningeu>

Компетенции в высшем образовании и академическое признание за рубежом

Разработка методологий и процедур оценивания компетенций совместно с NARIC/ENIC.

Анализ результатов проектов Тюнинг I/II с точки зрения европейских экспертов и ответственных лиц. Выводы и практические рекомендации для создания и применения общих квалификационных рамок.

NUFFIC – Netherlands Organization for International Cooperation in Higher Education (NL)

<http://www.nuffic.net>

ВАЛАМА – Степень бакалавра для рынка труда

Вопрос трудоустройства после завершения первого цикла обучения. Информация о том, как в каждой стране профессионально-ориентированные программы в сфере высшего образования первого уровня описаны в терминах компетенций. Отношения между образованием и прикладными исследованиями. Развитие европейского профиля в профессионально-ориентированном высшем образовании. (Привлечено восемь национальных ассоциаций).

HBO-raad (NL)

<http://www.hbo-raad.nl>

Программы для получения двойных дипломов – характерный признак Европейского пространства высшего образования

Анализ правовых препятствий, а также вопросов, связанных с академическим признанием, обеспечением качества, управлением и финансированием программ, используемых при получении двойных дипломов, основанный на осуществляемых исследованиях. Проведение в Бонне международной конференции по вопросу двойных дипломов (совместных степеней). Обучение с целью получения двойных дипломов в странах, подписавших Болонскую декларацию. Представление национального отчета по применению совместных магистерских программ Национальными структурами программы Erasmus Mundus. Использование положительного опыта.

DAAD – German Academic Exchange Service (DE)

<http://www.daad.de>

Осуществление принципа автономности в системе высшего образования Узбекистана

Более широкое применение принципов независимого обучения, принимая стратегию, для создания условий в Министерстве высшего и среднего специального образования для осуществления не только эффективного планирования и реализации проекта, но и провести в будущем приоритетные реформы.

Westminster International University in Tashkent (WIUT)

<http://www.wiut.uz>

2. Обеспечение качества – Европейский реестр и стандарты качества

Socrates

А. Общее руководство по обеспечению качества

Европейский реестр агентств обеспечения качества

Разработка Европейского реестра агентств обеспечения качества (следуя принципам, изложенным в Бергенском коммюнике и рекомендациям ЕС относительно дальнейшего сотрудничества в вопросах обеспечения качества в высшем образовании).

ENQA – European Association for Quality Assurance in Higher Education

<http://www.enqa.net>

Европейский форум обеспечения качества

Форум состоит из EUA, EURASHE, ESIB и ENQA (E4), которые совместно работают в сфере применения реформ по обеспечению качества в высшем образовании. Организация и проведение ежегодных конференций. Основной вопрос, поставленный в 2005 году: обеспечение качества на внутреннем измерении.

EUA – European University Association

http://www.eua.be/eua/en/policy_qa.jsp

Европейская ассоциация обеспечения качества в высшем образовании (ENQA)

Организация сетей и подготовительная деятельность, что касается агентств обеспечения качества.

ENQA – European Association for Quality Assurance in Higher Education

<http://www.enqa.net>

В. Стандарты качества

Аккредитация музыкального профессионального образования в Европе

Разработка европейского стандарта качества (аккредитационные системы) для сферы музыкального образования. Формулирование общих европейских стандартов и процедур. Итоговая конференция и распространение разработанных стандартов.

AEC – Association Européenne des Conservatoires, Académies de Musique et Musikhochschulen (NL)

<http://www.aecinfo.org>

Разработка европейского стандарта качества по химии – евромастер (магистр)

Разработка европейского стандарта качества (евромастер/магистр) для второго квалификационного уровня по химии, дополняющего существующий ныне стандарт первого уровня (евробакалавр). Разработка критериев и процедур, принимая во внимание комплексную систему аккредитаций в области химии.

ECTNA – European Chemistry Thematic Network Association

<http://www.cpe.fr/ectn-assoc>

EPAS–EFMD – система аккредитации программ

Разработка европейского стандарта качества для получения образования по бизнесу и менеджменту: EFMD система аккредитации программ (EPAS), то есть аккредитация программ обучения (дополнительных к более узкому стандарту EQUIS). Учреждение Комитета и Совета по аккредитации программ.

EFMD – Европейская организация развития менеджмента

EFMD – European Foundation for Management Development

http://www.efmd.org/html/Accreditations/cont_detail.asp?id=05071jen&aid=050713nlf&tid=1&ref=ind

QUESTE – Система качества европейского научно-технического образования – разработка и результаты

Целью разработки европейского стандарта качества для программ и вузов в области «высшего образования и промышленности» является подготовка технических руководителей и научных сотрудников для промышленности. Создание агентства и организации для реализации этой цели. Данный стандарт будет дополнять более широкий стандарт качества, разработанный в рамках проекта EUR-ACE в 2004 г.

EFMD – Европейская организация развития менеджмента

EFMD – European Foundation for Management Development

<http://www.efmd.org>

С. Обеспечение качества на внутреннем измерении

Tempus CARDS

Обеспечение качества в области медицины

Введение методов и процедур оценки качества, которые основываются на европейских нормах обеспечения качества, используя модель «excellence» для внутреннего оценивания на медицинских факультетах в Боснии и Герцеговине.

University of East Sarajevo (BA)

<http://www.unssa.rs.ba>

Обучение в вузах Хорватии и Боснии и Герцеговины

Развитие системы обучения, базирующейся на модульных программах, фокусируя внимание на интернационализации деятельности университетов в Хорватии и Боснии и Герцеговине в соответствии с реформами Болонского процесса (мобильность), и на обеспечении качества. Осуществление проекта «Разработка принципов руководства по обеспечению качества через самооценивание в вузах Хорватии и Боснии и Герцеговины».

Universität des Saarlandes (DE)

<http://www.uni-saarland.de>

Tempus Tacis

Разработка системы обеспечения качества в университетах Украины

Разработка модели для создания системы обеспечения качества в украинских университетах, базирующейся на внутреннем самооценивании в вузах на всех уровнях обучения.

National Agrarian University (UA)

<http://www.nauu.kiev.ua>

Разработка системы обеспечения качества в Узбекистане

Разработка модели для создания системы обеспечения качества в узбекских университетах, базирующейся на внутреннем самооценивании в вузах на всех уровнях обучения.

Tashkent State Agrarian University (UZ)

<http://www.tsau.uz/tsau2>

Tempus MEDA

Более широкое применение системы обеспечения качества в университетах Марокко

Распространение положительного опыта в области применения методологий и инструментов оценивания и аккредитации в высшем образовании, принимая во внимание значительный европейский опыт. Понимание важности повышения культуры качества, подготовка чернового варианта общих принципов руководства по обеспечению качества через самооценивание в вузах Марокко и распространение этих реформ среди марокканских университетов.

Universidad de Alicante Fundación General (ES)

<http://www.cde.ua.es>

3. Признание степеней и периодов обучения – обучение в течение всей жизни (LLL)

Socrates

Вводный грант ECTS

Вузы стремящиеся впервые ввести систему переноса и накопления кредитов (ECTS) могут подавать заявление на получение первого гранта ECTS в свои Национальные агентства Socrates-Erasmus. В 2003-2004 гг. грант был предоставлен 136 европейским вузам.

European Commission

http://www.http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/ects/index_en.html

Статус ECTS

Вузы, которые используют систему переноса и накопления кредитов (ECTS) к программам первого и второго цикла, могут подавать заявление на получение Статуса ECTS. На 2005 г. 14 вузов получили Статус ECTS.

European Commission

http://www.http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/ects/index_en.html

Статус Приложение к диплому

Вузы, которые всем выпускникам бесплатно выдают Приложение к диплому на одном из широко распространенных европейских языках, могут подавать заявление на получение Статуса Приложение к диплому. На 2005 г. 60 вузов получили Статус Приложение к диплому.

European Commission

http://www.europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/ects/index_en.html.

Разработка концепции для обучения в течение всей жизни вузами, получившими Статус ECTS (ELITE'LLL)

Изучение вопроса по присуждению кредитов при формальном, неформальном и информальном обучении, который базируется на ECTS параметрах по результатам обучения и на объеме проделанной студентом работы (подход к рабочему времени, базирующийся на компетенциях). В Проекте могут участвовать вузы, получившие статус ECTS.

Fachhochschule Osnabrück- University of applied sciences (DE)

<http://www.fh-osnabrueck.de>

Гибкость системы контроля при применении Болонских реформ (BEFLEX)

Цели этого проекта – контроль хода обучения в течение всей жизни на университетском уровне в реформированных структурах высшего образования (в соответствии с Болонским процессом); проведение политики контроля обучения в течение всей жизни и практическое ее применение в 300 вузах, определение 50 наиболее удачных случаев, проведение симпозиумов и конференции, публикация статей и отчета к следующей конференции Болонских министров в Лондоне, в 2007 г.

EUCEN - European Universities Continuing Education Network

<http://www.eucen.org>

Темнус Кардс

Внедрение системы переноса и накопления кредитов в университетах Боснии и Герцеговины

Разработка структур для внедрения системы переноса и накопления кредитов для технически-ориентированных программ обучения в университетах Боснии и Герцеговины.

KTH - Kungliga Tekniska högskolan (SE)

<http://www.kth.se>

Пилотный проект по введению Европейской системы переноса и накопления кредитов (ECTS)

Применение Европейской системы переноса и накопления кредитов для программ высшего образования в области компьютерных наук на факультете инженерной электроники – Ниский университет, Сербия и Черногория

University of Nis (CS)

<http://www.junis.ni.ac.yu>

Темнус Тасис

Содействие введению системы кредитов в Узбекских университетах

Создание структуры, которая позволит ввести в Узбекистане систему кредитов, соответствующую европейской системе переноса и накопления кредитов (ECTS).

KTH - Kungliga Tekniska högskolan (SE)

<http://www.kth.se>

КФТТУ на пути к системе кредитов

Подготовка «списка предметов» в области компьютерных наук и информатики с целью введения системы кредитов в Таджикистане (филиал Таджикского технологического университета в г. Кхуянд).

Växjö universitet (SE)
<http://www.vxu.se>

Признание квалификаций с помощью введения европейской системы переноса и накопления кредитов

Создание структуры для введения системы, базирующейся на кредит-часах, которая будет способствовать реализации двух пилотных проектов в области учебных программ, а также являться базой для признания квалификаций и аккредитации учреждений высшего образования.

Kyrgyz National University "J. Balasagun" (KG)

4. Высшее образование и исследования

DOC-CAREERS – от инновационной докторантуры к расширению возможностей профессионального роста

Этим проектом: изучаются связи между программами подготовки докторантов, возможностями профессионального роста и перспективами трудоустройства для получивших докторскую степень. Акцентируется внимание на необходимости учитывать запросы многоликового рынка труда в процессе разработки структур докторских программ, ввести исследования среди работодателей с целью определения таких запросов; уделять особое внимание как внутренней, так и внешней мобильности.

EUA – European University Association
<http://www.eua.be>

5. Социальное измерение

Socrates

EUROSTUDENT – Показатели социальной ситуации в Европейском пространстве высшего образования

Исследования EUROSTUDENT концентрируются на накоплении и предоставлении последних сопоставительных статистик и показателей социального и экономического аспектов студенческой жизни в отдельной группе стран Европейского пространства высшего образования.

HIS - Hochschul-Informationen-System GmbH (DE)
<http://www.his.de/Abt2/Auslandsstudium/Eurostudent/about>

6. Усиление привлекательности Европейского высшего образования и сотрудничество с другими регионами мира

Среди других проектов, Erasmus Mundus содействует усилению привлекательности Европейского высшего образования и повышению интереса к нему. Проект поддерживает деятельность, направленную на улучшение имиджа, открытости и доступности европейского высшего образования, а также на интернационализацию высшего образования путем обоюдного признания квалификаций ЕПВО и другими странами.

7. Анализ достижений

Доклад, подготовленный Eurydice «Структуры высшего образования в Европе в 2005 г.»

Отчет по выполнению основных реформ Болонского процесса (три цикла обучения, обеспечение качества, признание, применение системы переноса и накопления кредитов (ECTS) и Приложения к диплому (DS)) в 40 странах, подписавших Болонскую декларацию. Статьи по отдельным странам и сопоставительный обзор.

Eurydice

<http://www.eurydice.org>

Анализ достижений Болонского процесса

Изучение Рабочей группой по мониторингу общего прогресса Болонского процесса для представления полученных результатов на конференции в Лондоне.

Secretariat of the Bologna Follow-up Group (UK)

<http://www.dfes.gov.uk/bologna>

TRENDS V – применение реформ Болонского процесса в европейском высшем образовании

Изучение отношения вузов к Болонским реформам, которые будут направлены в учреждения высшего образования всех 45 стран-участниц Процесса. Посещение вузовских сайтов с целью просмотра ссылок на преподавательскую и исследовательскую деятельность; анализ достижений в приоритетных направлениях, включая социальное измерение. Региональные заседания для обсуждения при участии заинтересованных групп, с целью накопления и передачи необходимой информации.

EUA – European University Association

http://www.eua.be/eua/en/policy_bologna_trends.jsp

8. Информация о реформировании высшего образования

Socrates

Национальные группы (31) стран, участвующих в Программе Socrates

Авторитетные научные деятели, ректоры и заместители ректоров, деканы, проректоры по научной работе, сотрудники отделений международных отношений и представители от студентов, которые имеют опыт внедрения Болонских реформ в своих университетах, были призваны оказывать консультативную помощь коллегам на родине и, при случае, за рубежом. Советники ECTS/DS являются участниками групп по распространению Болонских реформ (team of Bologna Promoters).

The Socrates-Erasmus National Agencies

http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/agera_en.html

Повышение уровня информированности работодателей о Болонском процессе

Проект непосредственно связан с необходимостью понимания работодателями Болонского процесса и предоставления информации о нем. Для работодателей должен быть разработан Информационный пакет.

Coimbra Group

<http://www.coimbra-group.be/index.html>

Темпус Кардс

Университетская стратегия по введению Болонского процесса в Сербии

Разработка университетских стратегий по распространению реформ Болонского процесса в Сербии, назначение комиссий на уровне университета и факультета с целью применения Болонского процесса и создания сети сербских университетов.

University of Nis (CS)

<http://www.junis.ni.ac.yu>

9. Семинары и конференции

Socrates

Будущее университетов – практическое применение положений Лиссабонской декларации

Распространение доклада «Образование и обучение 2010» посредством Венской конференции по финансовому вопросу, управлению и конкурентноспособности университетов; Брюссельский семинар по управлению и моделям положительного опыта, полученным в отдельных университетах; публикация и распространение.

Academic Cooperation Association

<http://www.aca-secretariat.be>

По направлению к 2010 г. – Какие задачи мы решаем и как?

Создать условия для активного участия студентов в проведении реформ, подготовить доклад о студенческом вкладе и о развитии студенческой политики к Министерскому саммиту в Лондоне. Организация подготовительного семинара при участии национальных студенческих союзов и проведение конференции на тему: «Достижения к 2010: Каких результатов мы можем достичь и как?»

ESIB - The National Unions of Students in Europe

<http://www.esib.org>

Темпус Тасис

Семинар по введению модульных структур обучения в Кыргызстане

Введение структуры двух степеней (BA/MA) и разработка соответствующих учебных программ.

Fachhochschule Osnabrück (DE)

<http://www.fh-osnabrueck.de>

10. Управление

Socrates

Творческий подход и обновление: управление в высшем образовании, базирующееся на оценивании в соответствии со стандартами

Реализация предложенного Европейской Ассоциацией университетов проекта культуры и качества. Определение и анализ положительного опыта в управлении высшим образованием и поощрение творческого подхода путем междисциплинарного сближения.

EUA – European University Association

<http://www.eua.be>

Руководство университетом и управление в контексте международных отношений

Проект по повышению профессионального уровня персонала высшего образования. Цели проекта – мотивировать участие целевых групп, создание пилотных модульных учебных программ. Долгосрочная задача - «Виртуальный Европейский центр для Excellence руководителей высшего образования и управления».

EUA – European University Association

<http://www.eua.be/eua/index.jsp>

Темпус Тасис

Реформирование финансового управления университетов

Содействовать реформированию финансового управления российских университетов путем взаимовыгодной деятельности. Поддерживая проделанную партнерами работу в каждой стране, обогатить содержание предложенного реформирования каждого из университетов-партнеров.

Saratov State Technical University (RU)

<http://www.sstu.ru>

11. Отдельные инициативы

Socrates

SECEB – обмен опытом по реализации программ культурного просвещения в рамках Болонского процесса

Анализ введения структуры двух циклов обучения менеджменту в области культурного просвещения и политического образования (сектор высшего и профессионального образования). Проведение двух Европейских семинаров и итоговой конференции.

ENCATC – European Network of Cultural Administration Training Centres

<http://www.encatc.org>

Темпус Кардс

Реструктуризация обучения в области машиностроения в Боснии и Герцеговине

Реструктуризация учебных программ в области машиностроения для уровней бакалавра, магистра, а также докторантуры, базирующаяся на принципах Болонской декларации и европейской системе переноса и накопления кредитов (ECTS). Цели: введение новых дисциплин, принципа совместимости, методов дистанционного обучения.

University of Banja Luka (BA)

<http://www.urc.bl.ac.yu>

Реформирование юридического образования в Хорватии

Присоединение Хорватских юридических факультетов к европейскому пространству высшего образования путем поддержки сотрудничества между Хорватскими и европейскими юридическими факультетами, а также между юридическими вузами в регионах. Разработка национальной стратегии и конкретного рабочего плана по реформированию Хорватского юридического высшего образования в соответствии с принципами Болонского процесса.

University of Zagreb (HR)

<http://www.unizg.hr>

Реструктуризация и введение программ в области мехатроники в университетах Сербии

Введение и распространение обучения мехатронике как отдельной предметной сферы.

University of Nis (CS)

<http://www.junis.ni.ac.yu>

Темнус Тасис

Обновленная структура реформирования информационных технологий в области экономики и управления в России

Создание национальной структуры (Ассоциации), которая объединит представителей университетов, промышленности и административного персонала для принятия решений по национальной стратегии образования в области новых информационных технологий для применения к экономике и управлению. Создание модели взаимодействия между Ассоциацией и европейскими университетами с целью создания общего европейского пространства высшего образования (ЕПВО) в соответствии с принципами Болонского процесса.

State University – Higher School of Economics (RU)

<http://www.hse.ru>

Комплексные квалификации в дистанционном управлении

Поддержка Болонского процесса в области дистанционного управления. Признание и перенос существующих в базовом высшем образовании образовательных моделей и методик на область дистанционного управления, улучшая процесс обучения и применения к обучению в течение всей жизни.

Technische Universität Dresden (DE)

<http://tu-dresden.de>